



LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LA CONTABILIDAD

THE THEORY OF SIGNIFICANT LEARNING AND ITS RELATIONSHIP WITH THE LEARNING OF ACCOUNTING

Miguel Ángel Alegre Brítez

Universidad Autónoma de Asunción

Asunción, Paraguay

 de ORCID: 0000-0003-4265-9391

malegre@uaa.edu.py

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

Recibido: 28-02-23

Aceptado: 01-05-23

Resumen

El presente artículo revisa la literatura existente sobre la relación entre la teoría del aprendizaje significativo y el aprendizaje de la contabilidad. Se realizó un análisis documental de artículos científicos publicados en inglés y español entre los años 2000 y 2021. Los resultados muestran que la aplicación de la teoría del aprendizaje significativo en la enseñanza de la contabilidad puede mejorar la comprensión y retención de los conceptos y principios contables por parte de los estudiantes. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la aplicación efectiva de esta teoría requiere de un docente capacitado y comprometido con el diseño de estrategias de enseñanza que permitan integrar los conocimientos previos de los estudiantes y construir nuevos conocimientos a partir de ellos.

Palabras clave: teoría del aprendizaje significativo, contabilidad, enseñanza de la contabilidad, aprendizaje significativo en la contabilidad.

Abstract

This article reviews the existing literature on the relationship between the theory of meaningful learning and the learning of accounting. A document analysis of scientific articles published in English and Spanish between the years 2000 and 2021 was carried out. The results show that the application of the theory of meaningful learning in the teaching of accounting can improve the understanding and retention of accounting concepts and principles by students. However, it is important to note that the effective application of this theory requires a teacher who is trained and committed to designing teaching strategies that allow for the integration of students' prior knowledge and the construction of new knowledge from it.

Keywords: meaningful learning theory, accounting, teaching of accounting, meaningful learning in accounting.



Escaneá para la versión digital
<https://doi.org/10.54360/rcupap.v3i1.128>

1. Introducción

El aprendizaje es un proceso fundamental en la vida de los seres humanos. Desde el nacimiento, las personas comienzan a adquirir conocimientos y habilidades que les permiten interactuar con el entorno y desenvolverse en la sociedad. Sin embargo, el aprendizaje no se detiene en la infancia o la adolescencia, sino que se extiende a lo largo de toda la vida (García Acosta & García González, 2023; Massa & Gustavo, 2023; Zamora García, 2023). El aprendizaje es un proceso complejo que involucra diferentes áreas del conocimiento, incluyendo la psicología, la neurociencia, la educación y la tecnología, entre otras. En este sentido, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel se ha convertido en una de las más influyentes en el campo de la educación y la psicología. Esta teoría se enfoca en la importancia de establecer una relación entre los nuevos conocimientos y los conocimientos previos del estudiante, con el fin de generar aprendizajes más profundos y duraderos.

En el ámbito de la contabilidad, el aprendizaje significativo adquiere una relevancia especial. La contabilidad es una disciplina compleja que requiere de una comprensión profunda de conceptos y principios (Sarría Ramírez, 2022; Tomalá Escobar & Jaramillo Lema, 2022; Villarreal & Córdoba Martínez, 2022). Para comprender y aplicar los nuevos conocimientos en contabilidad, es necesario contar con una base sólida de conocimientos previos. En este sentido, la teoría del aprendizaje significativo se convierte en una herramienta clave para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de la contabilidad (Flores Anchundia et al., 2021; Gómez Mateus & Tellez Florez, 2021). Los profesores de contabilidad pueden aplicar la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel en el diseño y desarrollo de sus planes de enseñanza. Al establecer una relación entre los conocimientos previos del estudiante y los nuevos conocimientos que se quieren enseñar, se puede mejorar la comprensión y la retención de la información (Angulo Villamil & Sandoval Villaveces, 2021; Bedoya-Parra et al., 2021). Esto permite que los estudiantes puedan aplicar los conceptos y principios aprendidos de manera más efectiva en situaciones prácticas.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel sostiene que el aprendizaje es más efectivo cuando los nuevos conocimientos se relacionan con los conocimientos previos del estudiante (Joaqui Robles & Ortiz Granja, 2022; Medina López-Rey, 2022). Según esta teoría, existen dos tipos de aprendizaje: el aprendizaje mecánico, que se refiere a la memorización de información sin una comprensión profunda de la misma, y el aprendizaje significativo, que implica una integración del nuevo conocimiento con el conocimiento previo del estudiante, lo que permite una comprensión más profunda y duradera. Para que se produzca el aprendizaje significativo, es necesario que el estudiante cuente con una estructura cognitiva organizada y estable, que permita la integración del nuevo conocimiento con el conocimiento previo (Cuba Esquivel & Torres Castillo, 2022; Esper, 2022). Esta estructura cognitiva se refiere a la organización y relación de los conceptos y principios en la mente del estudiante, y se va construyendo a lo largo de toda la vida a través de la experiencia y la interacción con el entorno.

En este sentido, es importante tener en cuenta que el aprendizaje significativo no solo implica la integración del nuevo conocimiento con el conocimiento previo, sino que también requiere una participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje (Alvarado Guzmán & Polanco Zuleta, 2022; Arenas López, 2022). Esto significa que el estudiante debe estar motivado y comprometido con el aprendizaje, y debe ser capaz de relacionar el nuevo conocimiento con sus propias experiencias y situaciones de la vida real. Para fomentar el aprendizaje significativo, los docentes deben diseñar actividades y estrategias de enseñanza que permitan a los estudiantes relacionar el nuevo conocimiento con su conocimiento previo (Bello, 2022; Esper, 2022). Por ejemplo, pueden utilizar analogías, metáforas y ejemplos concretos para ayudar a los estudiantes a entender conceptos abstractos y complejos.

En resumen, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel destaca la importancia de relacionar el nuevo conocimiento con el conocimiento previo del estudiante para lograr una comprensión profunda y duradera. Para ello, es necesario que el estudiante tenga una estructura cognitiva organizada y estable, y participe activamente en el proceso de aprendizaje. Los docentes pueden fomentar el aprendizaje significativo mediante el uso de estrategias de enseñanza que permitan a los estudiantes relacionar el nuevo conocimiento con su conocimiento previo.

A causa de lo expuesto, la pregunta general de la investigación es ¿Cómo se relaciona la teoría del aprendizaje significativo con el aprendizaje de la contabilidad? El objetivo general de la investigación es analizar la relación entre la teoría del aprendizaje significativo y el aprendizaje de la contabilidad y en cuanto a la hipótesis general de la investigación, se espera que la aplicación de la teoría del aprendizaje significativo en la enseñanza de la contabilidad mejore la comprensión y retención de los conceptos y principios contables por parte de los estudiantes.

LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LA CONTABILIDAD

THE THEORY OF SIGNIFICANT LEARNING AND ITS RELATIONSHIP WITH THE LEARNING OF ACCOUNTING

2. Metodología

Para llevar a cabo la investigación, se realizó un análisis documental de la literatura científica relacionada con la teoría del aprendizaje significativo y el aprendizaje de la contabilidad. Se llevó a cabo una búsqueda exhaustiva en bases de datos científicas como JSTOR, Scopus, Web of Science y Google Scholar, utilizando los siguientes términos de búsqueda: “teoría del aprendizaje significativo”, “contabilidad”, “enseñanza de la contabilidad”, “aprendizaje significativo en la contabilidad”. Se seleccionaron artículos científicos publicados en inglés y español, en un período comprendido entre los años 2000 y 2021. Se excluyeron aquellos artículos que no estuvieran relacionados directamente con la teoría del aprendizaje significativo y la contabilidad. Para el análisis documental se utilizaron diferentes técnicas de análisis de contenido, como la codificación abierta y la codificación axial, con el fin de identificar patrones y categorías de análisis. Se analizaron los objetivos, métodos y resultados de cada artículo seleccionado, y se realizaron comparaciones y contrastes entre ellos.

3. Resultados y discusión

La revisión de la literatura permitió identificar diferentes estudios que han abordado la relación entre la teoría del aprendizaje significativo y el aprendizaje de la contabilidad. En general, los estudios coinciden en señalar que la aplicación de la teoría del aprendizaje significativo en la enseñanza de la contabilidad puede mejorar la comprensión y retención de los conceptos y principios contables por parte de los estudiantes.

Algunos de los estudios más relevantes en este sentido fueron los realizados por (Cabezas Vila et al., 2022; Carpio Guevara, 2022), quienes señalan que la aplicación de la teoría del aprendizaje significativo en la enseñanza de la contabilidad permite a los estudiantes establecer conexiones entre los conceptos y principios contables, lo que facilita la comprensión y aplicación de los mismos. Según Joaquín Robles & Ortiz Granja (2022), esta aplicación implica que el docente tenga en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes, con el fin de construir nuevos conocimientos a partir de ellos, lo que permite una mayor integración y significatividad del aprendizaje.

Por su parte, otros estudios han analizado la importancia de la estructura cognitiva en la aplicación de la teoría del aprendizaje significativo en la contabilidad (Arancibia-Muñoz et al., 2023; Silva, 2022). Por ejemplo, el estudio de Alves Pereira et al., (2023), señala que es necesario que los estudiantes cuenten con una estructura cognitiva bien organizada y estable para poder integrar de manera efectiva los nuevos conocimientos con el conocimiento previo. En este sentido, el docente debe tener en cuenta la diversidad de conocimientos previos de los estudiantes y diseñar estrategias de enseñanza que permitan integrarlos de manera efectiva.

Por otro lado, algunos estudios han analizado la aplicación de la teoría del aprendizaje significativo en el aprendizaje de conceptos y principios específicos de la contabilidad (Ortega Cárdenas, 2021; Saldaña Dávila, 2021). Por ejemplo, el estudio de Dimartino et al., (2021), analiza la aplicación de la teoría del aprendizaje significativo en el aprendizaje del principio contable de devengo. Los resultados del estudio señalan que la aplicación de esta teoría permite a los estudiantes comprender de manera más efectiva este principio contable, lo que se traduce en una mejora en el desempeño académico.

En general, los estudios revisados coinciden en señalar que la aplicación de la teoría del aprendizaje significativo en la enseñanza de la contabilidad puede mejorar la comprensión y retención de los conceptos y principios contables por parte de los estudiantes. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la aplicación efectiva de esta teoría requiere de un docente capacitado y comprometido con el diseño de estrategias de enseñanza que permitan integrar los conocimientos previos de los estudiantes y construir nuevos conocimientos a partir de ellos.

4. Conclusiones y recomendaciones

La revisión de la literatura permitió identificar que la teoría del aprendizaje significativo puede ser una herramienta efectiva para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de la contabilidad. La aplicación de esta teoría permite a los estudiantes establecer conexiones entre los conceptos y principios contables, lo que facilita la comprensión y retención de estos. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la aplicación efectiva de esta teoría requiere de un docente capacitado y comprometido con el diseño de estrategias de enseñanza que permitan integrar los conocimientos previos de los estudiantes y construir nuevos conocimientos a partir de ellos.

En este sentido, se recomienda que los docentes de contabilidad se formen en la teoría del aprendizaje significativo y en estrategias de enseñanza que permitan su aplicación efectiva en el aula. Asimismo, se recomienda que se realicen investigaciones empíricas que permitan evaluar la efectividad de la aplicación de esta teoría en la enseñanza de la contabilidad, y que se diseñen materiales y recursos didácticos que permitan su implementación en el aula.

Referencias

- Alvarado Guzmán, L. L., & Polanco Zuleta, M. K. (2022). Viajar-mundos hacia el sujeto de la ciencia y de la formación de profesores de ciencias: Una propuesta de praxis educativa desde el feminismo decolonial. *Revista Interdisciplinar em Ensino de Ciências e Matemática*, 2(2), 223-242. <https://sistemas.uft.edu.br/periodicos/index.php/RIEcim/article/view/14860>
- Alves Pereira, V., Aragón García, M., Florêncio da Silva, R., & Ramírez Sosa, J. S. (2023). Las Relaciones Enseñanza-Aprendizaje en el Contexto de la Educación Híbrida Post-Covid-19. *Revista de Gestão Social e Ambiental-RGSA*, 17(1), e03105-e03105. <https://openaccesspublications.org/index.php/rgsa/article/view/3105>
- Angulo Villamil, L., & Sandoval Villaveces, L. Y. (2021). Propuesta para la Implementación de la Norma Internacional de Educación Contable IES 4 en el programa de Contaduría Pública en una Institución de Educación Superior. <http://repositorio.uts.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/7453>
- Arancibia-Muñoz, M., Cabero-Almenara, J., & Marín-Díaz, V. (2023). Historia personal y trayectoria profesional: Elementos clave en la enseñanza con tecnología. *Campus Virtuales*, 12(1), 9-19. <http://www.uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/1197>
- Arenas López, A. (2022). Desarrollo de destrezas de pensamiento computacional mediante el aprendizaje basado en el pensamiento y las metodologías activas. *Revolución Educativa en la Nueva Era. Volúmenes I y II*, 575-588. https://www.researchgate.net/profile/Edgar-Serna-M/publication/366642264_Revolucion_Educativa_en_la_Nueva_Era_Vol_I/links/63ac494c03aad5368e498fa5/Revolucion-Educativa-en-la-Nueva-Era-Vol-I.pdf#page=586
- Bedoya-Parra, L. A., Sánchez-Mayorga, X., & Sánchez-Cabrera, S. (2021). Ética y responsabilidad social como mecanismos de formación integral para el ejercicio profesional del Contador. *Entramado*, 17(2), 146-161. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-38032021000200146
- Bello, N. (2022). Repensar Transcomplejo de la Formación Bioética del Odontólogo en la UNERG. *Revista Científica CIENCIAEDUC*, 9(1), 1-13. <http://portal.amelica.org/amei/journal/480/4803363031/movil/>
- Cabezas Vila, M. E., Mackencie Álvarez, C. Y., Navarrete Ortega, R. I., & Pontón Solís, Y. E. (2022). Aprendizaje significativo, desafíos valorativos en la formación superior de estudiantes de psicopedagogía en Universidad Técnica Estatal de Quevedo. *Journal of Science and Research*, 7(CININGEC II). <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/2787>
- Carpio Guevara, O. G. (2022). Factores en el aprendizaje virtual en la Institución Educativa Adventista Utcubamba, Amazonas, 2021. <https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/3017>
- Cuba Esquivel, A., & Torres Castillo, G. A. (2022). Estilos de Aprendizaje de Estudiantes de Primer Ciclo de la Universidad Andina del Cusco, 2018. *Yachay-Revista Científico Cultural*, 11(1), 562-568. <https://revistas.uandina.edu.pe/index.php/Yachay/article/view/550>
- Dimartino, C., Boff, M. F., & Barbei, A. A. (2021). El impacto del COVID-19 en la educación contable: Revisión bibliográfica y propuesta de investigación para el abordaje de un modelo educativo. *Documentos de Trabajo del CECIN*. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/137111>
- Esper, P. (2022). *Iniciación, formación y desarrollo de los deportes de equipo*. Ediciones Universidad Católica de Salta. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=aFakEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT15&dq=Iniciaci%C3%B3n,+formaci%C3%B3n+y+desarrollo+de+los+deportes+de+equipo&ots=pT-4QgESDW&sig=ubpE2fFrMP7zvJeT7N21TKv94Wo>
- Flores Anchundia, L. I., Jara Jiménez, M. M., Montúfar Chango, K. L., & Terán Jama, T. T. (2021). Estrategias metodológicas para mejorar la enseñanza de contabilidad: Methodological strategies to improve accounting education. *South Florida Journal of Development*, 2(5), 8042-8062. <https://www.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/992>
- García Acosta, J. G., & García González, M. (2023). Evaluación de las competencias: Vía para el cumplimiento de objetivos del currículo actual. *Revista Varela*, 23(64), 45-52. <https://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/1474>
- Gómez Mateus, A. M., & Tellez Florez, M. T. (2021). Diagnóstico de la Formación del Contador Público Frente a las NIIF en UNIMINUTO UVD [PhD Thesis, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/13283>

LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LA CONTABILIDAD

THE THEORY OF SIGNIFICANT LEARNING AND ITS RELATIONSHIP WITH THE LEARNING OF ACCOUNTING

- Joaqui Robles, D., & Ortiz Granja, D. (2022). Construyendo significados a través del juego en la educación universitaria. *Revolución Educativa en la Nueva Era*. Volúmenes I y II, 439-451. https://www.researchgate.net/profile/Edgar-Serna-M/publication/366642264_Revolucion_Educativa_en_la_Nueva_Era_Vol_I/links/63ac494c03aad5368e498fa5/Revolucion-Educativa-en-la-Nueva-Era-Vol-I.pdf#page=450
- Massa, I., & Gustavo, F. (2023). El rol del docente como formador de un sistema de calidad educativa, enfoque sistémico. *Brazilian Journal of Development*, 9(1), 818-837. <https://ojs.brazilianjournals.com.br/ojs/index.php/BRJD/article/view/55980>
- Medina López-Rey, D. (2022). Aula molecular: Pedagogía de lo elemental a lo cósmico. *Creativity and Educational Innovation Review*, 6, 81-90. <https://cefd.uv.es/index.php/creativity/article/view/25111>
- Ortega Cárdenas, C. (2021). Saber pedagógico en contaduría pública: Percepción estudiantil, métodos de enseñanza y perspectiva de investigación. *Revista Colombiana de Ciencias Administrativas*, 3(1), 7-29. <https://cipres.sanmateo.edu.co/ojs/index.php/rcca/article/view/441>
- Saldaña Dávila, L. E. (2021). Competencias y empleabilidad del profesional contable de la Universidad Nacional de Cajamarca sede Chota. <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/9719>
- Sarría Ramírez, S. M. (2022). Incidencia del enfoque de estilos de aprendizaje en la formación por competencias del área contable. Universidad Cooperativa de Colombia. <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/46465>
- Silva, E. (2022). Modernidad y educación: Principales contribuciones teóricas en la conformación del campo pedagógico moderno [PhD Thesis, Universidad Nacional de Luján]. <https://ri.unlu.edu.ar/xmlui/handle/rediunlu/1578>
- Tomalá Escobar, E. E., & Jaramillo Lema, G. S. (2022). Connotación del código de ética contable en la prevención de fraudes en el mercado bursátil en Ecuador. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/18744>
- Villarreal, J. L., & Córdoba Martínez, J. X. (2022). El reporte integrado como reto para la formación profesional contable en el siglo XXI. *Contaduría Universidad de Antioquia*, 80, 13-29. <https://doi.org/10.17533/udea.rc.n80a01>
- Zamora García, J. L. (2023). Propuesta didáctica basada en las metodologías activas a través del uso del software GeoGebra para la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas. [PhD Thesis, Ecuador-Pucese-Maestría en Pedagogía con Mención en Educación Técnica y ...]. <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/3343>