

APLICACIÓN DE LA TEORÍA CONSTRUCTIVISTA EN LA ENSEÑANZA DE CONTABILIDAD FINANCIERA

APPLICATION OF CONSTRUCTIVIST THEORY IN THE TEACHING OF FINANCIAL ACCOUNTING

Miguel Ángel Alegre Brítez¹

Universidad Nacional de Asunción. Asunción, Paraguay

 <https://orcid.org/0000-0003-4265-9391>

malegre@eco.una.py

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar

Recibido: 28-02-2023

Aceptado: 24-11-2025

¹Facultad de Ciencias Económicas

Resumen

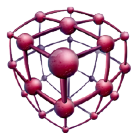
El estudio se centra en la limitada efectividad del aprendizaje en contabilidad financiera, caracterizado por la memorización mecánica de conceptos y normativa sin comprensión profunda, lo que genera dificultades en la aplicación práctica y limita el desarrollo de habilidades analíticas y críticas en los estudiantes. El objetivo general consistió en analizar la aplicación de la teoría constructivista para el fortalecimiento del aprendizaje significativo mediante la utilización de una metodología con enfoque cualitativo, alcance explicativo con diseño documental y narrativo de corte trasversal, basado en una revisión crítica de literatura académica (2018-2023) de bases de datos con alto impacto. Los resultados evidencian que el constructivismo resulta altamente efectivo al integrar herramientas interactivas -como simulaciones y casos prácticos- con el fomento de la reflexión metacognitiva durante las Prácticas Profesionales Supervisadas, lo que otorga sentido práctico a la normativa contable. Sin embargo, se identificaron desafíos relacionados con la resistencia estudiantil a asumir un rol activo y la necesidad de capacitación docente para desempeñar adecuadamente el rol de facilitador. Las conclusiones confirman que el modelo constructivista incrementa significativamente el aprendizaje en los estudiantes, se recomienda la formación continua del profesorado y la inversión institucional en recursos tecnológicos y mentoría para garantizar una transición metodológica efectiva.

Palabras clave: aprendizaje significativo, contabilidad financiera, teoría constructivista, herramientas interactivas, capacitación docente.

Abstract

The study focuses on the limited effectiveness of learning in financial accounting, characterized by the rote memorization of concepts and regulations without deep understanding, which generates difficulties in practical application and limits the development of analytical and critical skills in students; the general objective was to analyze the application of constructivist theory to strengthen meaningful learning through the use of a methodology with a qualitative approach, explanatory scope with a cross-sectional documentary and narrative design, based on a critical review of academic literature (2018-2023) from high-impact databases; the results show that constructivism is highly effective by integrating interactive tools, such as simulations and practical cases, with the promotion of metacognitive reflection during Supervised Professional Practices, which gives practical meaning to accounting regulations; however, challenges were identified related to student resistance to assuming an active role and the need for teacher training to adequately perform the role of facilitator; The findings confirm that the constructivist model significantly increases student learning. Ongoing teacher training and institutional investment in technological resources and mentoring are recommended to ensure an effective methodological transition.

Keywords: meaningful learning, financial accounting, constructivist theory, interactive tools, teacher training.



Introducción

La enseñanza de contabilidad financiera constituye un tema relevante en la formación de profesionales en el área de negocios (Sarría Ramírez, 2022; Tomalá Escobar & Jaramillo Lema, 2022; Villarreal & Córdoba Martínez, 2022). La contabilidad es una disciplina que se encarga de registrar, clasificar y resumir las operaciones financieras de una empresa, con el propósito de generar información útil para la toma de decisiones (Ruata Avilés, 2022; Ruiz Rojas, 2022). En este sentido, la contabilidad financiera es una herramienta esencial para el éxito de cualquier organización.

La enseñanza de la contabilidad financiera ha experimentado una evolución considerable a lo largo del tiempo (García Carrillo et al., 2022; Gómez-Villegas & Ospina-Zapata, 2022). Anteriormente, el proceso formativo se centraba en la memorización de conceptos y reglas contables, un enfoque que no garantizaba el aprendizaje significativo de los estudiantes (Fernández Araya, 2022; García Carrillo et al., 2022). Sin embargo, con la incorporación de nuevas teorías del aprendizaje, como la teoría constructivista, el énfasis ha pasado a priorizar la participación activa y la construcción significativa del aprendizaje.

La teoría constructivista sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen su propio conocimiento a partir de sus experiencias previas y su interacción con el entorno (Viteri Terán, 2023; Zacarías Gutiérrez, 2023; Zamora García, 2023). En este sentido, la enseñanza debe centrarse en la construcción del conocimiento por parte del estudiante, en lugar de limitarse en la transmisión de información por parte del docente.

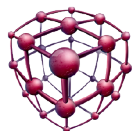
La teoría constructivista ha sido objeto de numerosos estudios aplicados a la enseñanza de diversas disciplinas, incluida la contabilidad financiera (Joaqui Robles & Ortiz Granja, 2022; Martínez-Martínez et al., 2022; Medina López-Rey, 2022). Se considera que este enfoque puede mejorar la calidad del aprendizaje al enfatizar la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante, en lugar de la mera transmisión de información por parte del docente.

El aprendizaje significativo, según la teoría constructivista, se produce cuando los estudiantes relacionan los nuevos conocimientos con sus experiencias previas y los integran en su estructura cognitiva. Por lo tanto, la enseñanza debe enfatizar la comprensión y la aplicación de los conceptos, en lugar de la memorización de información sin sentido (Pettersson et al., 2022; Ramírez, 2022; Silva, 2022). De esta manera, se promueve la retención a largo plazo del conocimiento y la capacidad de aplicarlo a situaciones prácticas.

La enseñanza de contabilidad financiera basada en la teoría constructivista implica un cambio en el enfoque de la enseñanza, desde la transmisión de información por parte del profesor hasta la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante (Bedoya-Parra et al., 2021; Cano Morales & González Echeverri, 2021; Cornejo Gutiérrez & Viramontes Miranda, 2021). Los estudiantes son responsables de su propio aprendizaje y construyen su propio conocimiento a través de la reflexión y la interacción con el entorno. La enseñanza se centra en la comprensión y aplicación de los conceptos contables, en lugar de la memorización de reglas y procedimientos.

Además, la enseñanza de contabilidad financiera basada en la teoría constructivista fomenta el uso de herramientas y tecnologías educativas, como juegos de rol, simulaciones, casos prácticos y plataformas virtuales (Ahumada et al., 2022; Budiño & Asuaga, 2022; Chávez García et al., 2022). Estas herramientas permiten a los estudiantes interactuar con situaciones reales y experimentar en un ambiente seguro. De esta manera, los estudiantes pueden aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones prácticas y ver la relevancia de la contabilidad financiera en el mundo real.

En general, la aplicación de la teoría constructivista en la enseñanza de contabilidad financiera ha demostrado ser eficaz para mejorar la comprensión y aplicación de los conceptos contables por parte de los estudiantes, así como para fomentar su interés en la materia (Angulo



Villamil & Sandoval Villaveces, 2021; Bedoya-Parra et al., 2021; Dimartino et al., 2021). Los estudiantes que participan en un enfoque de enseñanza basado en la teoría constructivista son más activos en su aprendizaje y pueden aplicar sus conocimientos en situaciones prácticas.

Sin embargo, la aplicación de la teoría constructivista en la enseñanza de contabilidad financiera también presenta algunos desafíos. Uno de los principales desafíos es la necesidad de una preparación adecuada de los estudiantes para el proceso de aprendizaje constructivista (Paraskeva, 2022; Ramírez, 2022; Silva, 2022). Algunos estudiantes pueden estar acostumbrados a un enfoque de enseñanza más tradicional y pueden encontrar dificultades en adaptarse a un enfoque más centrado en el estudiante.

Otro desafío es la necesidad de que los profesores tengan un buen conocimiento de la teoría constructivista y sepan cómo aplicarla en la enseñanza de contabilidad financiera (Arenas López, 2022; Bello, 2022; Cabezas Vila et al., 2022). Los profesores deben estar preparados para guiar a los estudiantes en el proceso de construcción de su propio conocimiento y ser capaces de proporcionar apoyo y retroalimentación adecuados.

Además, algunos autores han destacado la importancia de la retroalimentación en la enseñanza de contabilidad financiera basada en la teoría constructivista. Según (Esper, 2022; González Velasco, 2022), la retroalimentación efectiva es esencial para el aprendizaje activo y constructivo. La retroalimentación debe ser inmediata, específica y constructiva, y debe centrarse en el proceso de aprendizaje en lugar del resultado final. Los estudiantes deben recibir retroalimentación tanto del profesor como de sus compañeros, y deben ser animados a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje.

Por otro lado, es importante destacar que la aplicación de la teoría constructivista en la enseñanza de contabilidad financiera requiere de un cambio en el rol del profesor, quien debe actuar como facilitador y guía del proceso de aprendizaje de los estudiantes en lugar de ser el depositario del conocimiento (Alvarado Guzmán & Polanco Zuleta, 2022; Bello, 2022; Carpio Guevara, 2022). El profesor debe diseñar y proporcionar actividades y recursos educativos que fomenten la reflexión, el diálogo y la colaboración entre los estudiantes, y debe estar disponible para responder preguntas y proporcionar retroalimentación efectiva.

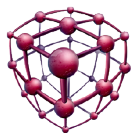
Como consecuencia de lo expuesto, se presenta la pregunta general ¿Cómo se puede aplicar la teoría constructivista en la enseñanza de contabilidad financiera para mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes? El objetivo general de este estudio es analizar la aplicación de la teoría constructivista en la enseñanza de contabilidad financiera para mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes. La hipótesis general de este estudio es que la aplicación de la teoría constructivista en la enseñanza de contabilidad financiera mejora el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Metodología

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo y adoptó un alcance explicativo, se buscó ir más allá de la mera descripción para comprender en profundidad las razones e implicaciones de la aplicación de la teoría constructivista en la enseñanza de la contabilidad financiera. Para lograr este objetivo, se empleó un diseño de investigación narrativo emergente con modalidad documental, centrado en la exhaustiva revisión de literatura existente.

Los métodos utilizados fueron el inductivo, para generación de conclusiones amplias a partir de datos específicos; el deductivo, para aplicación de principios teóricos generales al caso concreto de la enseñanza contable; el comparativo, para contrastación de la información recolectada; y el sintético, para integración de los hallazgos en una visión crítica y unificada.

A continuación, se detalla el proceso de selección documental. Los artículos y documentos analizados cubrieron el periodo 2018-2023 y fueron obtenidos de bases de datos



académicas de alto impacto como Scopus y Web of Science, complementadas con fuentes regionales y de acceso abierto como Latindex, Redalyc, Dialnet y Google Académico. La estrategia de búsqueda fue rigurosa, se basó en la combinación de términos específicos como «teoría constructivista», «enseñanza de contabilidad financiera», «aprendizaje significativo» y «herramientas educativas», se utilizaron operadores booleanos para el aseguramiento en la pertinencia de la muestra documental.

Una vez realizada la recopilación, el proceso analítico fue de naturaleza crítica. No se limitó únicamente a la extracción de los principales hallazgos y conclusiones de los documentos seleccionados, puesto que implicó un análisis crítico detallado de cada artículo. Este escrutinio permitió la identificación y evaluación tanto las fortalezas como las debilidades inherentes a la aplicación del constructivismo en el contexto específico de la contabilidad financiera. Por último, se declara que no hubo conflictos de intereses por parte del investigador en el desarrollo de este estudio, se aseguró la objetividad del proceso.

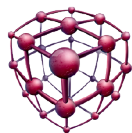
Por lo tanto, los resultados obtenidos a partir de este proceso metodológico riguroso fueron presentados en forma narrativa y conceptual, articulando una síntesis descriptiva y analítica de los principales hallazgos. Este estudio es crucial para la mejora de las prácticas de enseñanza en la contabilidad, un campo en constante evolución, y las conclusiones sentadas sirven como una base sólida para futuros estudios y para la implementación de estrategias pedagógicas más eficaces y alineadas con las tendencias educativas contemporáneas.

Resultados y Discusión

Los estudios consultados en la revisión de literatura han demostrado que la aplicación de la teoría constructivista en la enseñanza de contabilidad financiera tiene el potencial de mejorar significativamente el aprendizaje de los estudiantes (Tenesaca Morales et al., 2024; Valero-Anco, 2024; Villamar Gavilanes & Sánchez Casanova, 2024). En particular, se ha encontrado que el uso de herramientas y tecnologías educativas, tales como juegos de rol, simulaciones, casos prácticos y plataformas virtuales, es muy útil para crear un ambiente de aprendizaje constructivista que permite a los estudiantes interactuar con situaciones reales y experimentar de manera segura, fortaleciendo la retención y la comprensión de los conceptos centrales.

No obstante, la naturaleza de la Contabilidad Financiera presenta un desafío particular para cualquier modelo pedagógico: la necesidad de integrar un cuerpo denso de contenidos teóricos, compuesto por leyes, reglamentaciones nacionales e internacionales como las NIIF, con una aplicación profesional que es totalmente práctica. Es en este punto donde el constructivismo se revela como una metodología vital (Puche Villalobos, 2024; Rojas Vera et al., 2024; Rosero Calderón, 2024). En lugar de limitarse a la transmisión y memorización de normas, este modelo exige que el estudiante construya el significado detrás de cada regulación. Esto se logra exponiendo al alumno a situaciones problemáticas que requieren la interpretación y selección de la normativa pertinente, transformando el estudio de la teoría de un ejercicio pasivo a un acto de descubrimiento contextualizado y justificación.

Además, la relevancia del constructivismo se magnifica al considerar el ámbito de la práctica profesional. La aplicación de este modelo es de suma importancia en las Prácticas Profesionales Supervisadas (PPS), las cuales representan la fase de aprendizaje situado donde el conocimiento se valida en un contexto laboral auténtico (Pérez & Gómez, 2024; Pinto Muñoz, 2024; Puche Villalobos, 2024). Teóricamente, el constructivismo defiende que la experiencia práctica en un entorno real aplica los conocimientos previos, los reconfigura y afina. En este proceso, el supervisor de práctica adopta un rol de mediador (o andamiaje), guía al estudiante a través de la Zona de Desarrollo Próximo para que resuelva problemas contables complejos por sí mismo, proporcionando soporte justo cuando es necesario para evitar la frustración y fomentar la autonomía.



Por consiguiente, la esencia del constructivismo en la práctica supervisada radica en la reflexión metacognitiva. No basta con registrar una transacción; el estudiante debe analizar críticamente su decisión, cotejarla con el marco normativo (las NIIF, por ejemplo), evaluar sus implicaciones financieras y, finalmente, documentar el aprendizaje adquirido (Cortez Macias et al., 2024; Devia-Acevedo, 2024; Dongo Montoya, 2024). Este ciclo de acción, reflexión y corrección es lo que transforma una simple experiencia laboral en una poderosa instancia de construcción de conocimiento duradero y significativo para la futura toma de decisiones profesionales.

Sin embargo, aunque la teoría constructivista promete muchos beneficios para el aprendizaje de los estudiantes, su implementación puede presentar desafíos significativos (García Acosta & García González, 2023; Hernández Navarro et al., 2023; Massa & Gustavo, 2023). Por un lado, algunos estudiantes pueden resistirse a asumir la responsabilidad activa de su propio proceso de aprendizaje, estando acostumbrados a estructuras más tradicionales y pasivas, requiriendo, por ello, una mayor orientación inicial por parte del profesorado.

Aunado a ello, la transición representa una dificultad considerable para el cuerpo docente. Algunos profesores encuentran difícil adaptar su metodología de enseñanza hacia un enfoque centrado en la acción, la facilitación y la mediación, ya que el constructivismo exige un cambio de paradigma en la planificación y ejecución de las clases (Paraskeva, 2022; Pettersson et al., 2022; Pianowski & Botelho, 2022). Este cambio implica diseñar experiencias ricas en problemas y escenarios, en lugar de centrarse únicamente en la exposición de contenido teórico.

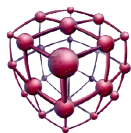
En virtud de lo anterior, es imperativo que la aplicación de la teoría constructivista en la enseñanza de contabilidad financiera sea precedida por una formación y capacitación docente adecuada en esta metodología (Alvarado Guzmán & Polanco Zuleta, 2022; Formación y profesión docente. Entre prescripciones, teorías y prácticas educativas, 2021; Morinigo & Fenner, 2021). Esta preparación debe enfocarse tanto en las herramientas didácticas como en la nueva filosofía de evaluación y mediación. Igualmente, los estudiantes deben ser preparados para el proceso de aprendizaje constructivista, fomentando una mentalidad de participación activa y autodirección, de manera que aprovechan al máximo las herramientas, las tecnologías educativas y, crucialmente, las experiencias de práctica profesional.

En síntesis, la revisión de literatura ha demostrado que la aplicación de la teoría constructivista en la enseñanza de contabilidad financiera es altamente efectiva, por el uso de herramientas interactivas y su capacidad de dotar de sentido práctico a la densa normativa teórica y por potenciar la construcción reflexiva del conocimiento durante las Prácticas Profesionales Supervisadas. No obstante, el éxito de su implementación depende de un esfuerzo coordinado para superar los desafíos inherentes, se prioriza la capacitación y el cambio metodológico tanto en docentes como en estudiantes.

Conclusiones y Recomendaciones

La evidencia analizada en este estudio permite afirmar que la hipótesis general, la cual postula que la aplicación de la teoría constructivista mejora el aprendizaje significativo de los estudiantes en Contabilidad Financiera, queda validada. El cambio de un modelo de transmisión pasiva a uno de construcción activa de conocimiento ha demostrado ser más efectivo para integrar los conceptos contables en las estructuras cognitivas de los estudiantes, con superación de la memorización superficial. En consecuencia, y como conclusión general, la integración de metodologías activas (como simulaciones, casos prácticos y juegos de rol) con herramientas tecnológicas se presenta como la estrategia más robusta para fomentar tanto la comprensión teórica como la aplicación práctica de la disciplina.

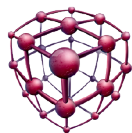
Con base en estos hallazgos, se desprenden varias recomendaciones. Para las personas físicas (estudiantes y docentes), se aconseja a los estudiantes asumir un rol proactivo y autodirigido en su aprendizaje, con búsqueda activa de la conexión entre la teoría contable y



los escenarios empresariales reales. Mientras tanto, se recomienda a los docentes invertir en su capacitación pedagógica continua para dominar las técnicas constructivistas y el manejo de plataformas educativas mediante la adaptación de los contenidos para promoción de reflexión y resolución de problemas.

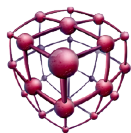
Por otra parte, las recomendaciones a personas jurídicas (instituciones educativas y organismos de certificación) se centran en la asignación de recursos. Se insta a las instituciones a priorizar la inversión en infraestructuras tecnológicas y en el desarrollo de materiales didácticos basados en la simulación y el e-learning. Asimismo, deben establecer programas de mentoría y tutoría para el profesorado, con aseguramiento de una transición metodológica efectiva y uniforme en todos los planes de estudio.

Por último, estas conclusiones abren diversas futuras líneas de investigación. Sería relevante realizar estudios longitudinales que midan el impacto a largo plazo del aprendizaje constructivista en el desempeño laboral de los egresados de contabilidad. Además, se sugiere investigar la efectividad comparativa de distintas herramientas tecnológicas específicas (por ejemplo, blockchain o big data) en la enseñanza de áreas contables avanzadas, así como el diseño de rúbricas estandarizadas para evaluar el pensamiento crítico y la capacidad de resolución de problemas en entornos constructivistas.

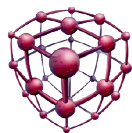


Referencias Bibliográficas

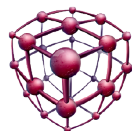
- Ahumada, M. A., Sandoval Zúñiga, O. R., & Gómez, R. M. (2022). Educación contable y tejido intercultural. *Revista Boletín Redipe*, 11(9), 187-205. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1890>
- Alvarado Guzmán, L. L., & Polanco Zuleta, M. K. (2022). Viajar-mundos hacia el sujeto de la ciencia y de la formación de profesores de ciencias: Una propuesta de praxis educativa desde el feminismo decolonial. *Revista Interdisciplinar em Ensino de Ciências e Matemática*, 2(2), 223-242. <https://sistemas.uft.edu.br/periodicos/index.php/RIEcim/article/view/14860>
- Angulo Villamil, L., & Sandoval Villaveces, L. Y. (2021). Propuesta para la Implementación de la Norma Internacional de Educación Contable IES 4 en el programa de Contaduría Pública en una Institución de Educación Superior. <http://repositorio.uts.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/7453>
- Arenas López, A. (2022). Desarrollo de destrezas de pensamiento computacional mediante el aprendizaje basado en el pensamiento y las metodologías activas. *Revolución Educativa en la Nueva Era. Volúmenes I y II*, 575-588. https://www.researchgate.net/profile/Edgar-Serna-M/publication/366642264_Revolucion_Educativa_en_la_Nueva_Era_Vol_I/links/63ac494c03aad5368e498fa5/Revolucion-Educativa-en-la-Nueva-Era-Vol-I.pdf#page=586
- Bedoya-Parra, L. A., Sánchez-Mayorga, X., & Sánchez-Cabrera, S. (2021). Ética y responsabilidad social como mecanismos de formación integral para el ejercicio profesional del Contador. *Entramado*, 17(2), 146-161. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-38032021000200146
- Bello, N. (2022). Repensar Transcomplejo de la Formación Bioética del Odontólogo en la UNERG. *Revista Científica CIENCIAEDUC*, 9(1), 1-13. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/480/4803363031/movil/>
- Budiño, G., & Asuaga, C. (2022). Características de las tareas de la práctica profesional contable que pueden ser afectadas por la automatización de procesos: Validación de metodología y análisis en un caso de actividad gerencial. *Gestión y Desarrollo Libre*, 7(14). https://revistas.unilivre.edu.co/index.php/gestion_libre/article/view/9379
- Cabezas Vila, M. E., Mackencie Álvarez, C. Y., Navarrete Ortega, R. I., & Pontón Solís, Y. E. (2022). Aprendizaje significativo, desafíos valorativos en la formación superior de estudiantes de psicopedagogía en Universidad Técnica Estatal de Quevedo. *Journal of Science and Research*, 7(CININGEC II). <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/2787>
- Cano Morales, A. M., & González Echeverri, W. D. G. (2021). El discurso ético de lo ecuánime en la formación del contador público colombiano con visión mundial. *Revista CIES Escolme*, 12(1), 175-191. <http://www.escolme.edu.co/revista/index.php/cies/article/view/328>
- Carpio Guevara, O. G. (2022). Factores en el aprendizaje virtual en la Institución Educativa Adventista Utcubamba, Amazonas, 2021. <https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/3017>
- Chávez García, E. M., Navas Montes, Y., & Pacheco Mendoza, S. R. (2022). Prospectiva como herramienta de decisiones en la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Estatal de Bolívar. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 10(1), 95-102. <https://incyt.upse.edu.ec/pedagogia/revistas/index.php/rcpi/article/view/541>



- Cornejo Gutiérrez, V., & Viramontes Miranda, J. de D. (2021). Revisión de literatura: Cuadros de mando y visualizaciones de datos financieros en la enseñanza Contabilidad para mejorar las habilidades estudiantiles: Resumen 2CP21-182. *Memorias de Ciencia y Tecnología*, 1(2). <http://erevistas.uacj.mx/ojs/index.php/memoriascyt/article/view/4827>
- Cortez Macias, L. D., Sarmiento Montoya, L. M., & Guzmán Hernández, R. (2024). La neuropedagogía y sus herramientas educativas para mejorar la enseñanza en la educación técnica profesional en el área de contabilidad. *RECIMUNDO*, 8(1), 385-399. [https://doi.org/10.26820/recimundo/8.\(1\).ene.2024.385-399](https://doi.org/10.26820/recimundo/8.(1).ene.2024.385-399)
- Devia-Acevedo, E. D. (2024). El Papel de la Subjetivación en el Proceso Educativo: Una Revisión Crítica desde las Teorías del Poder y el Conocimiento. *EDU REVIEW. International Education and Learning Review / Revista Internacional de Educación y Aprendizaje*, 12(2), 77-88. <https://doi.org/10.62701/revedu.v12.5408>
- Dimartino, C., Boff, M. F., & Barbei, A. A. (2021). El impacto del COVID-19 en la educación contable: Revisión bibliográfica y propuesta de investigación para el abordaje de un modelo educativo. *Documentos de Trabajo del CECIN*. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/137111>
- Dongo Montoya, A. O. (2024). Las escuelas democráticas y los retos para la práctica y la teoría educativas. *Ciencia y Psique*, 3(4), 97-122. <https://doi.org/10.59885/cienciaypsique.2024.v3n4.04>
- Esper, P. (2022). *Iniciación, formación y desarrollo de los deportes de equipo*. Ediciones Universidad Católica de Salta. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=aFakEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT15&dq=Iniciaci%C3%B3n,+formaci%C3%B3n+y+desarrollo+de+los+deportes+de+equipo&ots=pT-4QgESDW&sig=ubpE2fFrMP7zvJeT7N21TKv94Wo>
- Fernández Araya, S. (2022). Modelos de educación contable, desafíos que plantea la formación del contador. *Revista sobre estudios e investigaciones del saber académico*, 16, e2022009-e2022009. <http://publicaciones.uni.edu.py/index.php/rseisa/article/view/300>
- Formación y profesión docente. Entre prescripciones, teorías y prácticas educativas. (2021). Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Zacatecas. <https://doi.org/10.24844/UPN321.07>
- García Acosta, J. G., & García González, M. (2023). Evaluación de las competencias: Vía para el cumplimiento de objetivos del currículo actuante. *Revista Varela*, 23(64), 45-52. <https://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/1474>
- García Carrillo, J. F., Díaz Jiménez, M. A., Preciado Velandia, Á. N., & O'Neill May, C. J. (2022). La economía y su relación con la educación contable en Colombia. *Educación e investigación contable en Colombia: una mirada holística de la disciplina*, 77-129. https://icontent.ceipa.edu.co/nucleos/comunicaciones/fondo_editorial/assets/files/Educacion_e_investigacion_contable.pdf#page=78
- Gómez-Villegas, M., & Ospina-Zapata, C. M. (2022). La investigación contable en Colombia: De la institucionalización formal al conocimiento y la transformación contextual. *Contaduría Universidad de Antioquia*, 81, 259-293. <https://doi.org/10.17533/udea.rc.n81a11>
- González Velasco, J. M. (2022). Religar y religar la vida en un mundo de incertidumbres y resiliencias. *Debates em Educação*, 14(36), 74-89. <https://www.seer.ufal.br/index.php/debateseducacao/article/view/14210>
- Hernández Navarro, E. V., Quishpe Jara, G. de las M., Leiva Suero, L. E., & Chicaiza Tayupanta, J. O. (2023). Innovación en el proceso educativo para la excelencia académica y científica en las ciencias básicas de salud. *Enfermería Investiga*, 8(1), 76-85. <http://efdeportes.com.ar/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/3136>



- Joaqui Robles, D., & Ortiz Granja, D. (2022). Construyendo significados a través del juego en la educación universitaria. *Revolución Educativa en la Nueva Era. Volúmenes I y II*, 439-451. https://www.researchgate.net/profile/Edgar-Serna-M/publication/366642264_Revolucion_Educativa_en_la_Nueva_Era_Vol_I/links/63ac494c03aad5368e498fa5/Revolucion-Educativa-en-la-Nueva-Era-Vol-I.pdf#page=450
- Martínez-Martínez, A. M., Roith, C., Manzano León, A., & Rodríguez Ferrer, J. (2022). Historia de la educación y la creación de materiales didácticos como recurso pedagógico de innovación docente. *Transformación digital docente. La gestión sostenible de las organizaciones educativas*, 89. <https://books.google.es/books?id=zpWnEAAAQBAJ&lpg=PP1&dq=Historia%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20y%20la%20creaci%C3%B3n%20de%20materiales%20did%C3%A1cticos%20como%20recurso%20pedag%C3%B3gico%20de%20innovaci%C3%B3n%20docente&hl=es&pg=PP1#v=onepage&q=Historia%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20y%20la%20creaci%C3%B3n%20de%20materiales%20did%C3%A1cticos%20como%20recurso%20pedag%C3%B3gico%20de%20innovaci%C3%B3n%20docente&f>
- Massa, I., & Gustavo, F. (2023). El rol del docente como formador de un sistema de calidad educativa, enfoque sistémico. *Brazilian Journal of Development*, 9(1), 818-837. <https://ojs.brazilianjournals.com.br/ojs/index.php/BRJD/article/view/55980>
- Medina López-Rey, D. (2022). Aula molecular: Pedagogía de lo elemental a lo cósmico. *Creativity and Educational Innovation Review*, 6, 81-90. <https://cefd.uv.es/index.php/creativity/article/view/25111>
- Morinigo, C. I., & Fenner, I. (2021). Teorías del aprendizaje. *Minerva Magazine of Science*, 1-37. <https://doi.org/10.31070/RM2021CIM06>
- Paraskeva, J. (2022). A critique of the white reason. *Antonia Darder: The fearless roaring of a sublime freirean-neogramscian voice. Aula de Encuentro*, 238-275. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ADE/article/view/7346>
- Pérez, M. B., & Gómez, J. G. H. (2024). Análisis praxiológico de los bloques de contenido de los currículos oficiales de la educación física escolar en Iberoamérica: El caso de Colombia. *Acción Motriz*, 34(1), 37-52. <https://www.accionmotriz.com/index.php/accionmotriz/article/view/335>
- Pettersson, D., Forsberg, E., & Skott, P. (2022). Conversación con Ulf P. Lundgren: La trayectoria de un reconocido académico guiado por su curiosidad. *Historia de la Educación*, 41, 445-462. <https://revistas.usal.es/tres/index.php/0212-0267/article/download/31199/29089>
- Pianowski, F., & Botelho, D. M. (2022). Arte em rede: Registros poéticos da quarentena. *Revista Trama Interdisciplinar*, 13(2), 132-144. <http://editorarevistas.mackenzie.br/index.php/tint/article/view/15117>
- Pinto Muñoz, E. (2024). Modelo Integral para la Práctica Docente: Análisis de Regularidades Empíricas, Política Pública e Interacción Social. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1-21. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-945>
- Puche Villalobos, D. J. (2024). Metodologías educativas desde la teoría del conocimiento de Maturana y Varela para enseñanza de las ciencias naturales. *Revista Digital de Investigación y Postgrado*, 5(10), 59-81. <https://doi.org/10.59654/z4qpj721>
- Ramírez, B. (2022). Formación universitaria desde el Modelo Integral Wilberiano en la modalidad de educación a distancia. *CIE Academic Journal*, 1(1), 25-38. <https://revistas.unicyt.org/index.php/cie-academic-journal/article/view/3>



- Rojas Vera, R. A., Fabre Cavanna, J. E., Rojas Bajaña, R. A., Rizzo Fabre, L. G., & Abad Bautista, L. (2024). Uso de la inteligencia artificial en estudiantes. *Maestro y Sociedad*, 21(4), 2003-2012. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6603>
- Rosero Calderón, O. A. (2024). Fundamentos Teóricos del uso de la Robótica Educativa. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinaria*, 8(1), 6364-6375. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9430312>
- Ruata Avilés, S. A. (2022). Evaluación de software contable de aplicación, para la enseñanza de la contabilidad en estudiantes de Ingeniería de sistemas. *Universidad y Sociedad*, 14(5), 611-620. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3258>
- Ruiz Rojas, G. A. (2022). Didáctica y contabilidad. Estrategias didácticas aplicadas en la educación contable. Una revisión de las experiencias angloparlantes. Ediciones UNAULA. https://books.google.com/books/about/Did%C3%A1ctica_y_contabilidad.html?hl=es&id=cIB5EAAAQBAJ
- Sarría Ramírez, S. M. (2022). Incidencia del enfoque de estilos de aprendizaje en la formación por competencias del área contable (Tesis de grado publicada). Universidad Cooperativa de Colombia. <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/46465>
- Silva, E. (2022). Modernidad y educación: Principales contribuciones teóricas en la conformación del campo pedagógico moderno [PhD Thesis, Universidad Nacional de Luján]. <https://ri.unlu.edu.ar/xmlui/handle/rediuunlu/1578>
- Tenesaca Morales, C. A., Serrano Farfán, C. L., Chica Quinto, N. M., & Ávila Muela, M. X. (2024). Diseño de actividades de aprendizaje basadas en proyectos para fortalecer competencias en lengua y literatura. *Revista Imaginario Social*, 7(2). <https://doi.org/10.59155/is.v7i2.190>
- Tomalá Escobar, E. E., & Jaramillo Lema, G. S. (2022). Connotación del código de ética contable en la prevención de fraudes en el mercado bursátil en Ecuador. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/18744>
- Valero-Ancco, V. N. (2024). Desafíos y soluciones en la comprensión lectora infantil: Un análisis de teorías y prácticas educativas. *Revista Latinoamericana de Educación*, 2(2), e319-e319. <https://idicap.com/ojs/index.php/rle/article/view/319>
- Villamar Gavilanes, A. M., & Sánchez Casanova, R. (2024). Explorando las bases pedagógicas de la gamificación como enfoque metodológico en la enseñanza superior. *Educación*, 33(65), 166-188. <https://doi.org/10.18800/educacion.202402.e001>
- Villarreal, J. L., & Córdoba Martínez, J. X. (2022). El reporte integrado como reto para la formación profesional contable en el siglo XXI. *Contaduría Universidad de Antioquia*, 80, 13-29. <https://doi.org/10.17533/udea.rc.n80a01>
- Viteri Terán, F. S. (2023). Whatsapp como herramienta de microlearning en el proceso de enseñanza aprendizaje en educación básica superior [Master's Thesis]. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/13466>
- Zacarías Gutiérrez, M. (2023). Enseñar a ser docente: Voz del profesorado de México y Argentina Teaching to be a teacher: voice of teachers from Mexico and Argentina. *Revista Construyendo Paz Latinoamericana*, 17, 11-23. <http://www.revistacopala.net/index.php/ojs/article/view/191>
- Zamora García, J. L. (2023). Propuesta didáctica basada en las metodologías activas a través del uso del software GeoGebra para la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas. [PhD Thesis, Ecuador-Pucese-Maestría en Pedagogía con Mención en Educación Técnica y ...]. <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/3343>