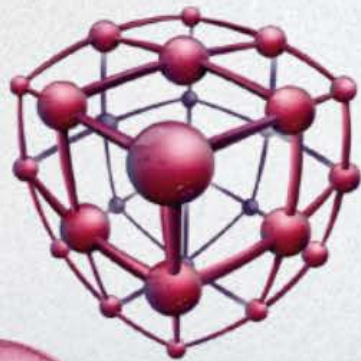


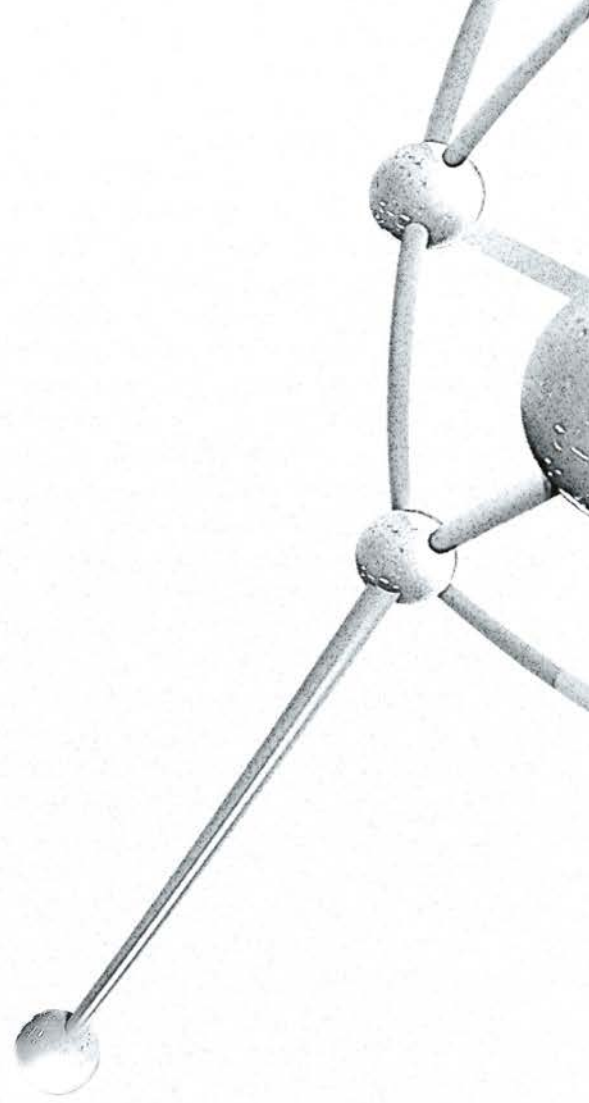
ISSN 2789-4762
e-ISSN 2789-8857

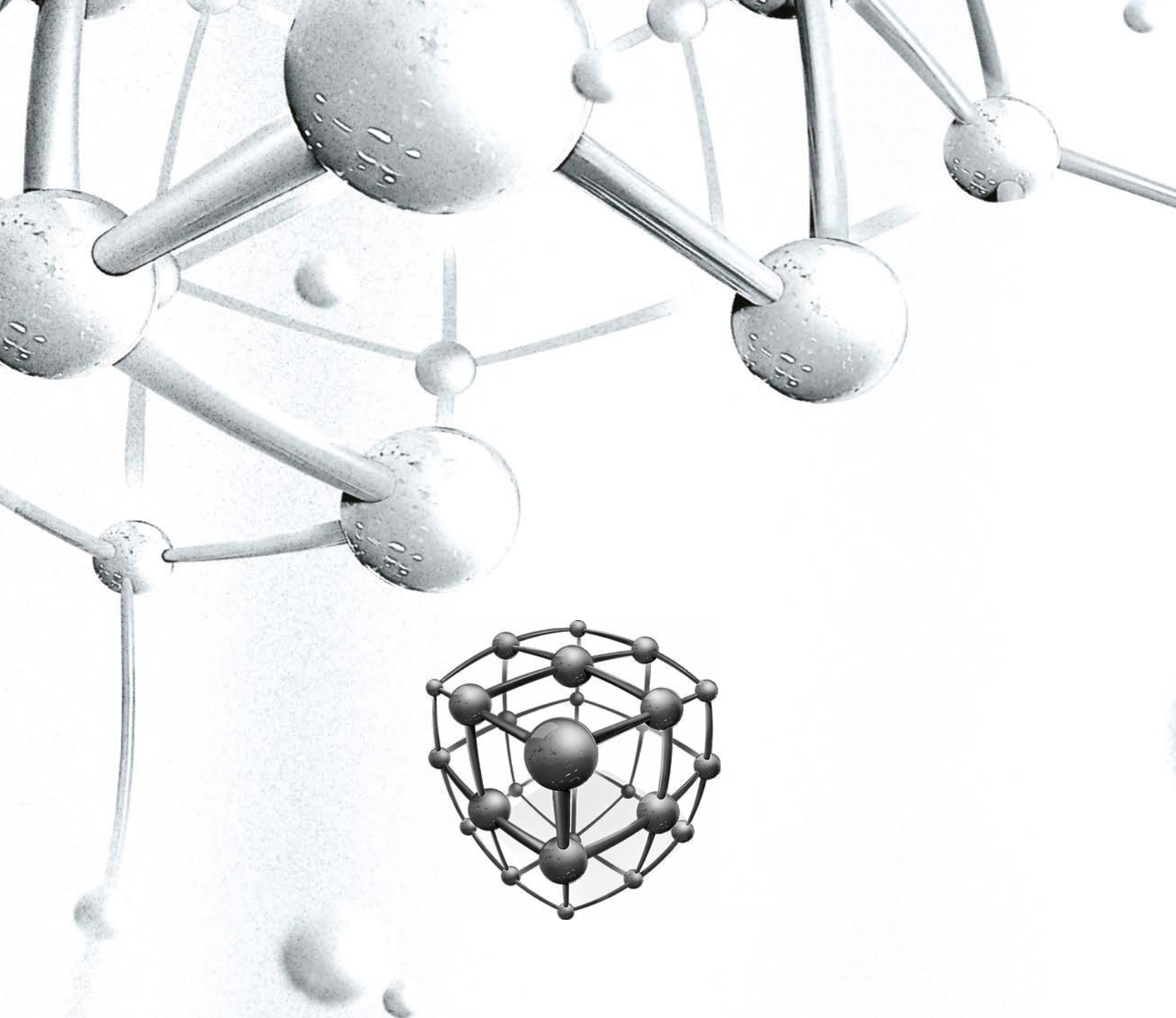
UPAP

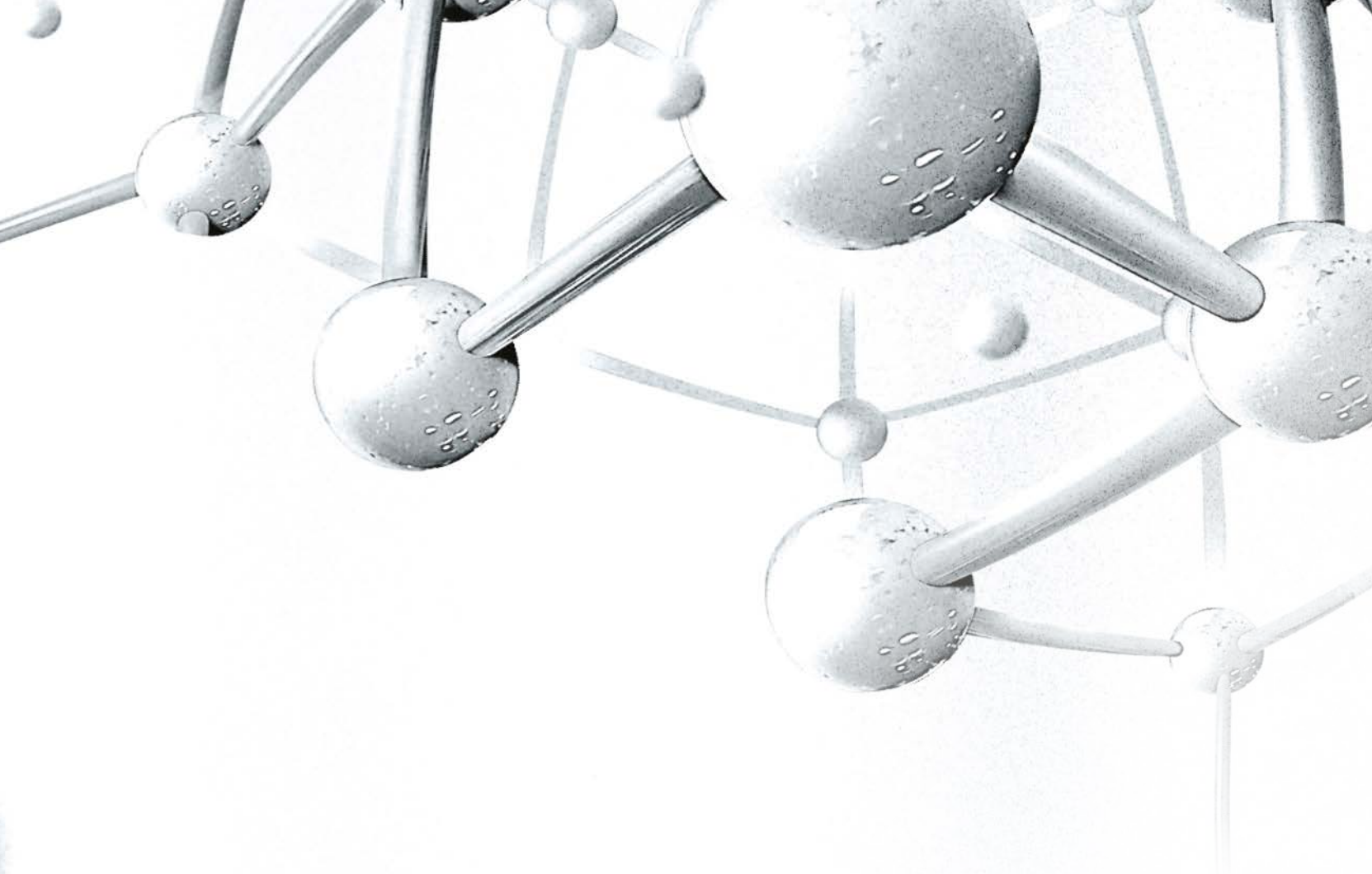


**REVISTA
CIENTÍFICA UPAP**

Vol. 3, Núm. 1, 2023









REVISTA CIENTÍFICA UPAP

Vol. 3, Núm. 1, 2023
Asunción, Paraguay

Universidad Politécnica y Artística del Paraguay - UPAP
Avda. Mcal. López 1099
www.upap.edu.py

Este material puede ser distribuido, copiado y exhibido por terceros si se muestra en los créditos y solo para fines educativos y de divulgación científica. No se puede obtener ningún beneficio comercial y las obras derivadas tienen que estar bajo los mismos términos de licencia que el trabajo original.

Cada autor es el único responsable por reclamos de terceros con respecto a la propiedad intelectual de su artículo, así como respecto a las cuestiones previstas en el Art. 98 de la Ley 1328/1998 y demás disposiciones concordantes.

Diseño: Sinestesia Publicidad S.A.

ISSN 2789-4762
e-ISSN 2789-8857



REVISTA
CIENTÍFICA UPAP





Equipo editorial

Director y editor en jefe

Dr. Fredy Francisco Génez Báez

Director de Investigación e Innovación
Universidad Politécnica
y Artística del Paraguay

Editora asistente

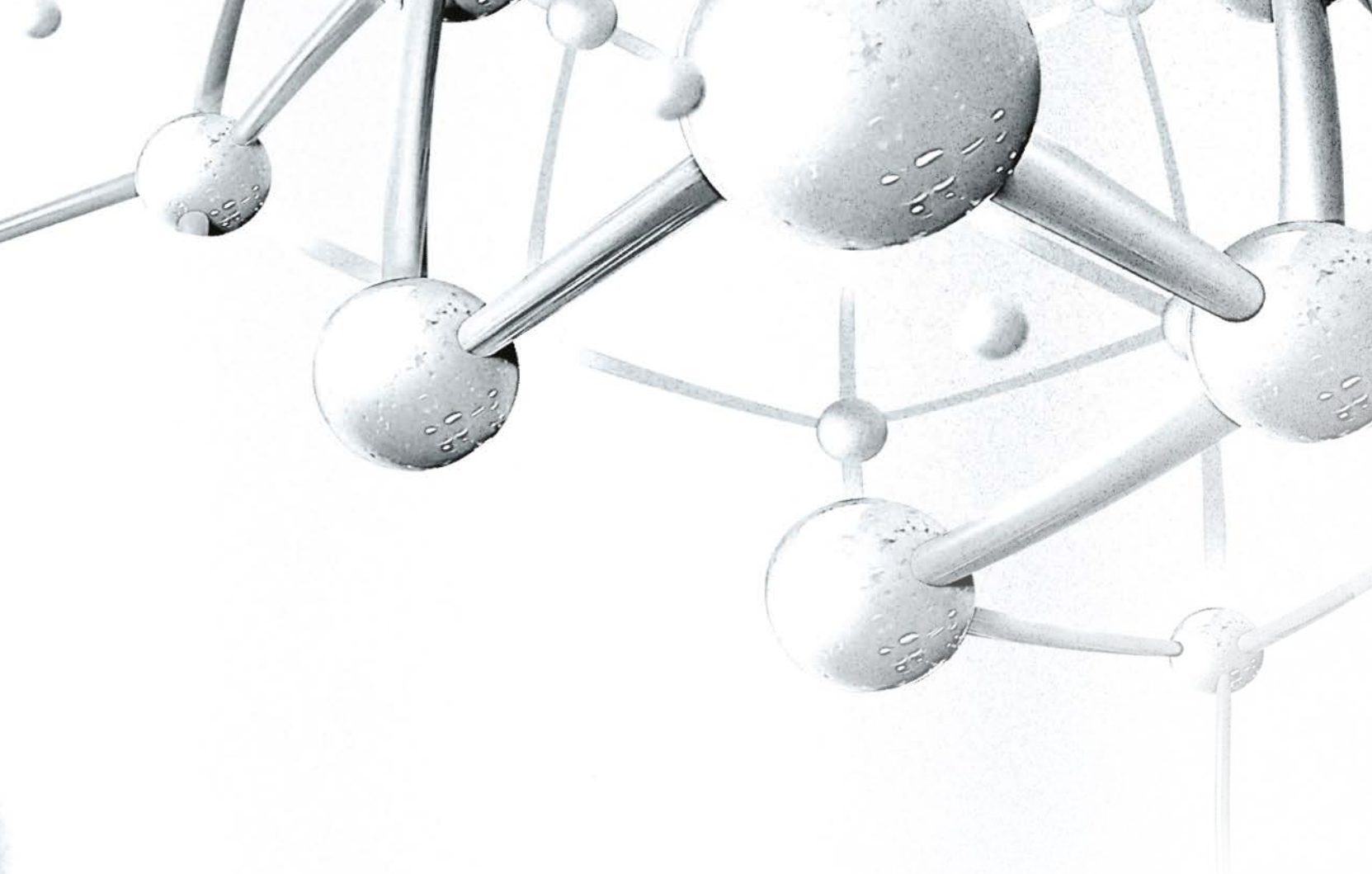
Mgtr. Mirian Contrera González

Investigadora Asociada
Universidad Politécnica
y Artística del Paraguay

Editor asociado

Dr. José Enrique Schröder Quiroga

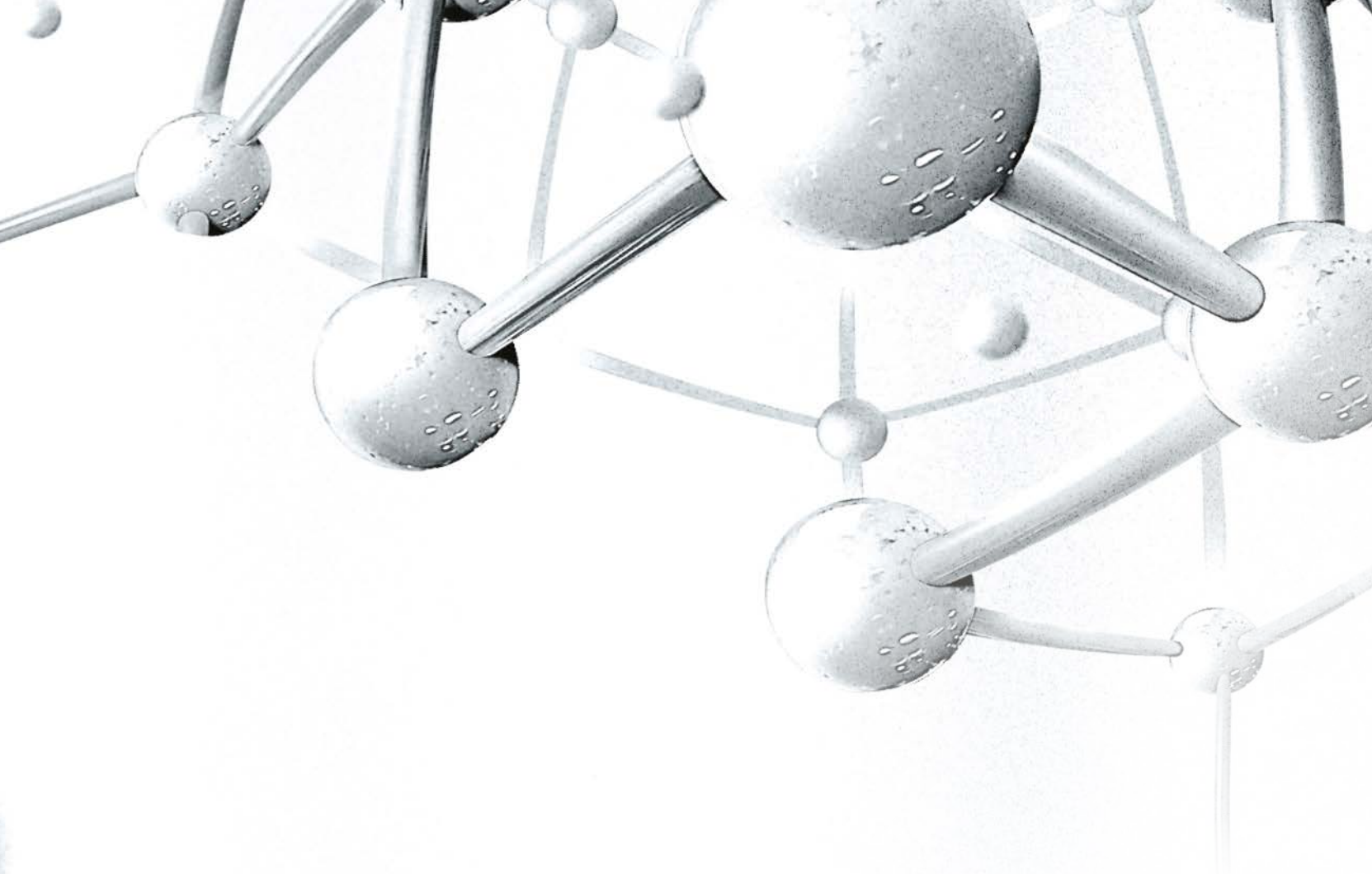
Director de Relaciones
Internacionales e Interinstitucionales
Universidad Politécnica
y Artística del Paraguay





Comité Científico

- **Antonieta Rojas**, *Sociedad Científica del Paraguay*
- **Iván Claudio Suazo**, *Universidad Autónoma de Chile*
- **Gino Corsini Acuña**, *Universidad Autónoma de Chile*
- **Antonio Embid Irujo**, *Universidad de Zaragoza, España*
- **Aníbal Herib Caballero**, *Universidad Nacional de Canindeyú, Paraguay*
- **Victorio Enrique Oxilia Dávalos**, *Universidad Nacional de Asunción, Paraguay*
- **Daniel Rivaldi**, *Universidad Nacional de Asunción, Paraguay*
- **Darío Alviso**, *Universidad de Buenos Aires, Argentina*
- **Camilo José Filártiga Callizo**, *Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción, Paraguay*
- **Alejandra Escauriza**, *Universidad Politécnica y Artística del Paraguay*
- **Seidel Guerra**, *Universidad Politécnica y Artística del Paraguay*
- **Celia Álvarez Bueno**, *Centro de Estudios Sociosanitarios;
Universidad de Castilla, La Mancha, España*
- **Iván Cavero Redondo**, *Centro de Estudios Sociosanitarios;
Universidad de Castilla, La Mancha, España*
- **María del Carmen Pérez Fuentes**, *Universidad de Almería, España*
- **Henry Jiménez Guanipa**, *Heidelberg Center para América Latina*
- **Sergio Salinas Alcega**, *Universidad de Zaragoza, España*
- **Juan Manuel De Jesús Talavera García**, *Ateneo Paraguayo*





Comité Científico

Artículos originales15

Prevalencia de parasitosis intestinal, en niños de 6 a 12 años que acuden a las escuelas del proyecto barrios sostenibles de Calaverita y San José Olero de la ciudad de Concepción, año 2022 15

Nivel de autocuidado de la salud de los estudiantes universitarios de la Universidad Politécnica y Artística del Paraguay, Filial Luque.....23

Síndrome de burnout del personal de enfermería del Hospital Distrital de Limpio, octubre 202235

Percepción acerca de la toxoplasmosis en mujeres de 18 a 35 años de la ciudad de Luque 43

El sistema informático crisema del consejo de la magistratura, desarrollado para conformación de ternas de cargos del sistema de justicia, con relación a políticas públicas de transparencia.....49

Monitoreo de COVID-19 en un municipio de la triple frontera – Brasil, Paraguay y Argentina: un análisis cuantitativo y actual de casos confirmados, hospitalizaciones y muertes.....61

Técnicas de estadística descriptiva en tesis de grado de la licenciatura de enfermería de una universidad pública, Paraguay, año 202069

Artículos de revisión81

Análisis de la satisfacción laboral y compromiso institucional de los docentes universitarios.....81

Abordaje kinésico hospitalario y domiciliario del paciente post COVID-1989

La teoría del aprendizaje significativo y su relación con el aprendizaje de la contabilidad95

El contexto tecnológico de enseñanza aprendizaje: reflexiones para el área de ciencias empresariales. 101




Editorial

Carrera de investigador científico: un prometedor paso para la institucionalidad de la Ciencia Paraguaya

En el número anterior (noviembre 2022), la editorial hacía referencia a los lentos pero valiosos pasos de la investigación en Paraguay, destacando los logros y focalizando en la necesidad de que el Estado establezca los mecanismos de incentivos y control sobre el tema. En línea con la reflexión anterior, hoy celebramos un acontecimiento trascendental con la promulgación de la Ley N 7064/2023 Que crea el Sistema Nacional de Investigadores (SISNI) y establece la carrera de Investigador Científico, con el que se honra una añeja deuda con el quehacer científico a nivel local, fomentando las condiciones para aumentar y mejorar la producción del conocimiento sistematizado en el país, menester que todavía debe atravesar varias etapas de consolidación, pero que, indudablemente, encuentra en esta ley un pilar fundamental para fortalecer nuestra ciencia.

La normativa tiene por objeto establecer el Sistema Nacional de Investigadores (SISNI) y regular la carrera del investigador científico, generando las condiciones jurídicas e institucionales para el ejercicio de la carrera, así como los instrumentos de organización y gestión de la política pública, a los efectos de apuntalar la contribución de la ciencia en el desarrollo nacional. Esta disposición tiene el mérito de la creación de un sistema, buscando la armonización de la investigación nacional a través de una política común, cuya rectoría corresponde al Consejo Nacional de Ciencias y Tecnología (CONACYT) y busca incluir varios actores en todo el país, a la vez que incentiva a los profesionales para que, bajo mejores condiciones, puedan dedicarse de forma más elevada a estimular las semillas del conocimiento con el fin de conseguir la tan ansiada fórmula de políticas públicas basadas en evidencias científicas.



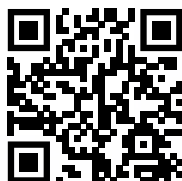
La ley que empezará a regir en octubre de este año incorpora el concepto de la adscripción institucional, que a su vez fomentará la formalización de los vínculos de los investigadores con los organismos públicos y privados de la investigación, apuntalando además a la investigación científica y tecnológica como fines misionales de las universidades e institutos superiores, tal como lo dispone el Art. 79 de la Constitución Nacional.

Por último, resulta muy meritoria la incorporación de principios éticos como la no discriminación, la lucha contra la violencia de género, así como el respeto a la propiedad intelectual y las previsiones de conflictos de intereses, con los cuales se busca preservar la integridad de las investigaciones.

Si bien el dictado de la ley no garantiza resultados a corto plazo, es motivante pensarla como la piedra angular para que pueda existir una Ciencia Paraguaya unificada, ordenada y con reglas claras, con científicos que gocen de una posición estable para dedicar sus esfuerzos a la ciencia, en la búsqueda de un mundo mejor.

Con el optimismo que ha sido la postura desde sus inicios, el presente número de la revista se congratula, con la dosis justa de modestia, en sentirse una herramienta para el Sistema Nacional de Investigadores y se compromete a seguir mejorando en cada número, con miras a contribuir con una Ciencia Paraguaya de calidad.

Prof. Fredy Francisco Génez Báez, PhD.
Director y editor en jefe.



Escaneá para la versión digital
<https://doi.org/10.54360/rcupap.v3i1.113>



PREVALENCIA DE PARASITOSIS INTESTINAL, EN NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS QUE ACUDEN A LAS ESCUELAS DEL PROYECTO BARRIOS SOSTENIBLES DE CALAVERITA Y SAN JOSÉ OLERO DE LA CIUDAD DE CONCEPCIÓN, AÑO 2022

PREVALENCE OF INTESTINAL PARASITOSIS IN CHILDREN FROM 6 TO 12 YEARS OF AGE WHO ATTEND THE SCHOOLS OF THE SUSTAINABLE NEIGHBORHOODS PROJECT OF CALAVERITA AND SAN JOSÉ OLERO IN THE CITY OF CONCEPCIÓN, YEAR 2022

Sonia Margarita Jara Castillo¹
Favio Aurelio Riquelme Chavez²
Nancy Oliva González Aponte³
Elisa Mabel Jara Castillo⁴

¹Universidad Politécnica y Artística del Paraguay - UPAP
Concepción, Paraguay
 de ORCID: 009-0007-9587-7233
giafoema@gmail.com

²Universidad Politécnica y Artística del Paraguay - UPAP
Concepción, Paraguay
 de ORCID: 0009-006-4135-3525
aurelioriquelme120@gmail.com

³Universidad Politécnica y Artística del Paraguay - UPAP
Concepción, Paraguay
 de ORCID: 0009-0008-1221-1274
arofalis7111@hotmail.com

⁴Universidad Politécnica y Artística del Paraguay - UPAP
Concepción, Paraguay
 de ORCID: 0009-0007-5758-3197
elisamabeljara123@gmail.com

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar
Recibido: 13-03-23
Aceptado: 14-06-23

Resumen:

En Paraguay, se ha registrado una prevalencia elevada de parásitos intestinales en niños de edad escolar, debido principalmente a las condiciones sanitarias deficientes que presentan las distintas regiones del país, constituyendo esto un factor determinante que influye sobre el alto grado de parasitismo. La baja condición económica y la infraestructura sanitaria deficiente se conjugan y hacen de las parasitosis intestinales un problema importante desde el punto de vista sanitario social. Desde el punto de vista de la salud, estos destruyen las barreras intestinales mediante diferentes mecanismos resistiendo a los ácidos gástricos y dañando al epitelio intestinal, algunos parásitos causan la destrucción celular, depleciones importantes de hierro o la obstrucción intestinal. De esta manera, a modo de contribuir con la problemática en estudio, el objetivo principal del presente trabajo fue determinar la prevalencia de parásitos intestinales en la población escolar infantil, del nivel primario que ejercen en la comunidad vulnerable, con la finalidad de planificar en el futuro acciones de prevención y control para el resto de la comunidad. El proyecto surgió a raíz de los trabajos de Extensión Universitaria llevados a cabo en la comunidad barrio San José Olero - Calaverita, donde observaron a través de un servicio comunitario pediculosis en los niños de la mencionada comunidad. El estudio fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo y diseño experimental. El instrumento de recolección de datos fue a través de la toma de muestras recogidas de 160 familias con hijos de 6 a 12 años de edad. El análisis de la toma de muestra arrojó que el 62% de la población en estudio tiene parasitosis, mientras que el 38% no se observó. Cabe señalar que los tipos de parásitos encontrados fueron: quistes de *Giardia Lamblia* 51%, *Blastocystis hominis* 44%, Huevos de *Ascaris Lumbricoides* el 2% y quistes de *Endolimax nana*, huevos de *Hymenolepis diminuta* el 1%. Con base en los resultados obtenidos en la población en estudio, la prevalencia de parasitosis intestinal es elevada por diferentes factores, razón por la cual es de suma importancia estrategias de prevención, diagnóstico precoz y tratamiento oportuno, de manera a lograr disminuir las consecuencias y secuelas en niños de edad vulnerable.

Palabras clave: parasitosis intestinal, infecciones intestinales, Giardia Lamblia, Blastocystis hominis, Ascaris Lumbricoides

Abstract:

In Paraguay, there has been a high prevalence of intestinal parasites in school-age children, mainly due to poor sanitary conditions in the different regions of the country, constituting a determining factor that influences the high degree of parasitism. The low condition, the economic situation and poor health infrastructure combine to make intestinal parasitism an important problem from the social health point of view. From a health point of view, they destroy intestinal barriers through different mechanisms, resisting gastric acids and damaging the intestinal epithelium. Some parasites cause cell destruction, significant iron depletion or intestinal obstruction (Hernández 2001). In this way, in order to contribute to the problem under study, the main objective of this work was to determine the prevalence of intestinal parasites in the child school population, from the primary level that they practice in the vulnerable community in order to plan in the future. future prevention and control actions for the rest of the community. The project arose as a result of the University Extension work carried out in the San José Olero-Calaverita neighborhood community, they observed through a community service pediculosis in the children of the aforementioned community. The study was quantitative, level descriptive and experimental design. The data collection instrument was through the sampling collected from 160 families with children from 6 to 12 years of age. The analysis of the sampling showed that 62% of the study population has parasitosis while 38% was not observed. It should be noted that the types of parasites found were: *Giardia Lamblia* cysts 51%, *Blastocystis hominis* 44%, *Ascaris Lumbricoides* eggs 2% and *Endolimax nana* cysts, *Hymenolepis diminuta* eggs 1%. Based on the results obtained in the study population, the prevalence of intestinal parasitism is high due to different factors, which is why prevention strategies, early diagnosis and timely treatment are of the utmost importance in order to reduce the consequences and sequelae in children of vulnerable age.

Keywords: intestinal parasites, intestinal infections, Giardia Lamblia, Blastocystis hominis, Ascaris Lumbricoides



Escanea para la versión digital
<https://doi.org/10.54360/rcupap.v3i1.119>

1. Introducción

En América Latina, los países con características sociales de pobreza, hacinamiento y deficiente educación sanitaria no han registrado modificaciones importantes en la disminución de enfermedades parasitarias intestinales en los últimos 50 años.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) en el 2015 realizó una apreciación de las enfermedades de transmisión alimentaria causada por 31 agentes (bacterias, virus, parásitos, toxinas y productos químicos), estimando que cada año hasta 600 millones de personas de todo el mundo, o casi 1 de cada 10, enferman tras consumir alimentos contaminados. De estas personas, 420.000 mueren, incluidos 125.000 niños menores de 5 años (OMS, 2015).

Generalmente en los países con poco desarrollo socioeconómico es donde las enfermedades parasitarias y la parasitosis se presentan con mayor frecuencia, viéndose favorecido esto por las condiciones climáticas, cálidas o templadas y por la falta de cultura médica en el pueblo, ya que, en los países desarrollados social, médica y económicamente, estas enfermedades han sido erradicadas o tienen muy poca significación. El impacto global de la parasitosis en el mundo es muy importante ya que tiene gran influencia sobre la salud, la esperanza de vida al nacimiento y la productividad de millones de personas.

Las parasitosis intestinales son infecciones intestinales que pueden producirse por la ingestión de quistes de protozoos, huevos o larvas de gusanos o por la penetración de larvas desde el suelo. Cada uno de ellos va a realizar un recorrido específico en el huésped y afectará a uno o varios órganos, las podemos clasificar según el tipo de parásito y la afectación que provocan en los distintos órganos y sistemas (Medina, Mellado, García, Piñeiro & Martín, 2012).

Parásito es todo ser vivo animal o vegetal, que pasa una parte o la totalidad de su existencia en el interior o en el exterior de otro ser vivo más importante que él, a expensas del cual se nutre, causándole o no daños aparentes o inaparentes (Nessier, 2016).

Los agentes causantes de la parasitosis se clasifican en dos grandes grupos, protozoarios (microscópicos) y helmintos (macroscópicos). Entre los helmintos se pueden nombrar a las *Taenia solium* y *T. saginata*, *Hymenolepis nana* y *H. diminuta*, *Fasciola hepática*, *Schistosoma mansoni*, *Trichuris trichiura*, *Ascaris lumbricoides*, *Necator americanus*, *Ancylostoma duodenale* y *Strongyloides stercoralis* (Miranda, 2015).

Los síntomas que se presentan son variables por lo que el sistema inmunológico del huésped juega un papel importante, razón por la cual estas enfermedades pueden presentarse asintomáticas en las primeras fases de la infección, ya que hay un número reducido de parásitos. Sin embargo, cuando este número de parásitos aumenta ocasiona alteraciones inmunológicas y nutricionales, como cuadros digestivos inespecíficos caracterizados por náuseas, vómitos, dolores abdominales, anorexia, cuadros diarreicos, manifestaciones neurológicas como son la irritabilidad y alteraciones del sueño, alteraciones del movimiento y coordinación, trastornos de la sensibilidad y del aprendizaje.

Así mismo, se presentan complicaciones mayores como obstrucción intestinal, apendicitis, daño hepático y desarrollo de enfermedades autoinmunes (Jaramillo & Useche, 2012). La prevalencia de la parasitosis dentro de un determinado grupo está influenciada por factores personales como hábitos de higiene, hábitos alimenticios al momento del manejo y preparación de los alimentos, ingestas de alimentos fuera del hogar, eliminación de las excretas, prácticas de higiene inadecuadas; a su vez esta prevalencia se ve relacionada por factores externos como la dotación de agua potable, alcantarillado, lugares de depósitos de las excretas, consumo de agua insegura, condiciones de pobreza para satisfacer las necesidades básicas, características de las viviendas y el compartir los espacios domésticos con animales.

En Paraguay, se ha registrado prevalencia elevada de parásitos intestinales en niños de edad escolar, debido principalmente a las condiciones sanitarias deficientes que presentan las distintas regiones del país, constituyéndose esto en un factor determinante que influye sobre el alto grado de parasitismo (Hernández, 2001). La baja condición económica y la infraestructura sanitaria deficiente se conjugan y hacen de las parasitosis intestinales un problema importante desde el punto de vista sanitario social. Desde el punto de vista de la salud, estos destruyen las barreras intestinales mediante diferentes mecanismos resistiendo a los ácidos gástricos y dañando al epitelio intestinal, algunos parásitos causan la destrucción celular, depleciones importantes de hierro o la obstrucción intestinal. Es por este motivo que los parásitos

PREVALENCIA DE PARASITOSIS INTESTINAL, EN NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS QUE ACUDEN A LAS ESCUELAS DEL PROYECTO BARRIOS SOSTENIBLES DE CALAVERITA Y SAN JOSÉ OLERO DE LA CIUDAD DE CONCEPCIÓN, AÑO 2022

PREVALENCE OF INTESTINAL PARASITOSIS IN CHILDREN FROM 6 TO 12 YEARS OF AGE WHO ATTEND THE SCHOOLS OF THE SUSTAINABLE NEIGHBORHOODS PROJECT OF CALAVERITA AND SAN JOSÉ OLERO IN THE CITY OF CONCEPCIÓN, YEAR 2022

intestinales se encuentran entre los problemas más importantes de salud, tanto desde el punto de vista de la salud pública como del desarrollo socioeconómico del país. Paraguay es un país en vías de desarrollo con un sistema sanitario deficiente, que además cuenta con numerosa población infantil susceptible al padecimiento de las infecciones parasitarias endémicas. En general, en Paraguay, al igual que en otros países, las parasitosis ocasionan importantes problemas sanitarios y sociales, entre los que destacan el déficit nutricional, bajo rendimiento y ausentismo escolar.

En este sentido se resalta que, en el 2013, en Paraguay se ha registrado prevalencia elevada de parásitos intestinales en niños de edad escolar, debido principalmente a las condiciones sanitarias deficientes que presentan las distintas regiones del país, constituyéndose esto en un factor determinante sobre el alto grado de parasitismo. La baja condición económica y la infraestructura sanitaria deficiente se conjugan y hacen de las parasitosis intestinales un problema importante desde el punto de vista sanitario social.

Es por este motivo que los parásitos intestinales se encuentran entre los problemas más importantes de salud, tanto desde el punto de vista de la salud pública como del desarrollo socioeconómico del país. Paraguay es un país en vías de desarrollo con un sistema sanitario deficiente, que además cuenta con numerosa población infantil susceptible al padecimiento de las infecciones parasitarias endémicas.

Con base a la problemática mencionada más arriba, el presente trabajo tuvo como objetivo determinar la prevalencia de parásitos intestinales en niños de 6 a 12 años que acuden a las escuelas de los Barrios Calaverita y San José Olero de la Ciudad de Concepción, año 2022, con la finalidad de planificar en el futuro, algunas acciones de prevención y control para el resto de la comunidad escolar. Controlar, no solo por su gran difusión, sino por los diversos factores que intervienen en su cadena de propagación. En la ciudad de Concepción el problema de las parasitosis intestinales no se diferencia de las registradas en otros lugares del país. La prevalencia de parasitosis está aumentando por diferentes factores: la amplia distribución y el mercado mundial de los alimentos, la creciente inmigración económica y la mayor movilidad de las personas. El tipo de investigación fue descriptivo porque describe situaciones representativas del fenómeno en estudio o unidad de análisis. Estudio observacional, descriptivo, prospectivo de corte transversal con muestreo no probabilístico por conveniencia. El diseño de investigación fue experimental, ya que se manipularon las variables en el procesamiento. La población constituye 200 niños de 6 a 12 años que acuden a las instituciones educativas del barrio Calaverita y San José Olero y la muestra se tomó a 160 niños que forman parte de la población en estudio. El trabajo se ha realizado con la previa autorización institucional para la organización de charlas informativas a los padres de familia, sobre los diferentes enteroparásitos, modo de transmisión, ciclo biológico y hábitos correctos de higiene. Una vez recibida la información, se les invitó a participar de manera voluntaria a través de la firma de un consentimiento informado que aprobará la colecta de muestra de sus hijos.

Durante la toma de muestra para el análisis se utilizó frascos estériles de boca ancha que contenían 15 ml de formalina al 10% como preservante. Se respetó el procedimiento para la manipulación y conservación de material colectado. Se tomaron muestras coprológicas a cada niño participante. Se mantuvieron los frascos herméticos hasta su procesamiento en el laboratorio de la universidad, bien identificados y herméticamente cerrados. En el laboratorio, las muestras fueron sometidas a observación directa del material fresco mediante el microscopio óptico (40x) y posteriormente fueron procesadas.

2. Metodología

Diseño: estudio observacional, descriptivo, prospectivo de corte transversal con muestreo no probabilístico por conveniencia.

Población de estudio: niños del ciclo primario matriculados en una escuela pública de los Barrios Calaverita y San José Olero que corresponde a Barrios Sostenibles y cuyos padres aceptaron participar de la investigación.

Criterios de inclusión y exclusión: escolares de ambos sexos con un rango de edad comprendido entre 6 y 12 años, pertenecientes a diferentes secciones de primer a sexto grado del nivel primario de la institución educativa. La toma de muestra se llevó a cabo entre los meses de octubre a noviembre del 2022. Se excluyeron aquellos niños que habían recibido tratamientos antihelmínticos en los últimos 6 meses, además los escolares cuya muestra de materia fecal no fue remitida en tiempo y forma, o cuando sus padres no firmaron el consentimiento informado.

PREVALENCIA DE PARASITOSIS INTESTINAL, EN NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS QUE ACUDEN A LAS ESCUELAS DEL PROYECTO BARRIOS SOSTENIBLES DE CALAVERITA Y SAN JOSÉ OLERO DE LA CIUDAD DE CONCEPCIÓN, AÑO 2022

PREVALENCE OF INTESTINAL PARASITOSIS IN CHILDREN FROM 6 TO 12 YEARS OF AGE WHO ATTEND THE SCHOOLS OF THE SUSTAINABLE NEIGHBORHOODS PROJECT OF CALAVERITA AND SAN JOSÉ OLERO IN THE CITY OF CONCEPCIÓN, YEAR 2022

Variables: se tuvieron en cuenta las variables demográficas (sexo, edad, grado escolar), diagnóstico de parasitosis, tipo y especies de parásitos.

Procedimiento: con previa autorización institucional se realizaron charlas informativas a los padres de familia, sobre los diferentes enteroparásitos, modo de transmisión, ciclo biológico y hábitos correctos de higiene. Una vez recibida la información, se les invitó a participar de manera voluntaria a través de la firma de un consentimiento informado que aprobó la colecta de muestra de sus hijos. Durante la toma de muestra para el análisis se utilizaron frascos estériles de boca ancha que contenían 15 ml de formalina al 10% como preservante. Se respetó el procedimiento para la manipulación y conservación de material colectado. Se tomaron tres muestras coprológicas en días alternados a cada niño participante, considerando que la toma de muestra seriada tiene una sensibilidad del 83%. Estas se mantuvieron en los frascos herméticos hasta su procesamiento en el Laboratorio de la universidad, ya que no fueron procesadas en el mismo día de la obtención y según Botero (2012), si las muestras no serán procesadas inmediatamente se deben mantener con su conservante, bien identificadas y herméticamente cerradas.

En el laboratorio, las muestras fueron sometidas a observación directa del material fresco mediante el microscopio óptico (40x) y posteriormente fueron procesadas por la técnica de Ritchie modificada, la cual consistió en tamizar las muestras a través de un embudo con doble gasa que fueron filtradas en un vaso de boca ancha, el material se centrifugó a 3000 revoluciones por 5 minutos. Esta técnica de concentración se realizó con la finalidad de aumentar el número de parásitos. El sedimento obtenido de las muestras fue observado de forma directa y con tinción lugol (yodo yodurado) al microscopio óptico (40x)13.

Gestión de datos: los datos fueron consignados en una planilla electrónica Microsoft Excel, a partir de la cual se realizó un análisis descriptivo exploratorio de los resultados para establecer la frecuencia absoluta y relativa de los parásitos presentes en las muestras. Para establecer asociación entre la parasitosis y las características de los escolares como la edad, sexo y grado escolar se utilizaron gráficos.

Aspectos éticos: el análisis y la publicación de los resultados se realizaron sin ningún dato referente a la identidad del participante o información que pueda comprometer su integridad. Se respetó la autonomía de los participantes del estudio, proporcionando la información necesaria tanto a los niños como a los padres. Antes del inicio de los procedimientos se contó con el consentimiento informado que fue aprobado previamente por las autoridades de la institución involucrada. Los resultados del análisis fueron enviados a los padres de los niños, para que estos los remitan a los Centros de Salud a la que pertenece cada niño y les sea suministrado el tratamiento que corresponda de acuerdo al criterio médico.

El diagnóstico parasitológico de niños escolares de primaria procedentes de los Barrios San José Olero y Calaverita, mostró una prevalencia de parasitosis del 62%, lo cual es indicativo de que estos niños pueden estar comúnmente expuestos a contaminación fecal, y por lo tanto, a un elevado riesgo de infección por parásitos patógenos y no patógenos. Las parasitosis intestinales en niños siguen siendo un problema de salud pública en nuestro país, con prevalencias que pueden llegar a ser muy altas, dependiendo del lugar, los factores socioeconómicos, las condiciones culturales y ambientales. Cardozo et al. (2017). De esta forma, las infecciones parasitarias constituyen un problema constante dentro de la población de Paraguay, sobre todo del sector con menos recursos económicos. Dos factores principales que mantienen la endemia de parásitos intestinales son; las características favorables del suelo y su contaminación habitual con heces de niños que defecan fuera de los sanitarios, generándose así un círculo vicioso para la transmisión de parásitos intestinales en toda la comunidad. Además, la población principalmente afectada sigue siendo la infantil, debido no solo a la inmadurez inmunológica, sino también a su exposición constante a elementos contaminantes, la escasa cobertura de los servicios sanitarios en gran parte del territorio nacional, las malas condiciones higiénico-sanitarias y el poco conocimiento de la población. Se debe considerar como un aspecto favorable que la población presentó características socioeconómicas y culturales muy similares.

PREVALENCIA DE PARASITOSIS INTESTINAL, EN NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS QUE ACUDEN A LAS ESCUELAS DEL PROYECTO BARRIOS SOSTENIBLES DE CALAVERITA Y SAN JOSÉ OLERO DE LA CIUDAD DE CONCEPCIÓN, AÑO 2022

PREVALENCE OF INTESTINAL PARASITOSIS IN CHILDREN FROM 6 TO 12 YEARS OF AGE WHO ATTEND THE SCHOOLS OF THE SUSTAINABLE NEIGHBORHOODS PROJECT OF CALAVERITA AND SAN JOSÉ OLERO IN THE CITY OF CONCEPCIÓN, YEAR 2022

3. Resultados y discusión

Con base en los resultados obtenidos se han registrado en relación con las características demográficas de la población en estudio, las edades con mayor porcentaje constituye entre las edades de 8 y 9 representando el 46% del total y una prevalencia del sexo femenino en un 56% de la población; además el 80% proviene de familias de escasos recursos y condiciones ambientales inadecuadas, mencionando el abastecimiento de agua para el consumo diario proviene en su mayoría de pozos sin bomba o agua de cielo respectivamente en un 85%, así también solo el 10% cuenta con letrina sanitaria y el 90% con letrina común.

En las observaciones realizadas de las 160 muestras tomadas de heces seriados se han detectado los tipos de parásitos, clasificándolos de las siguientes maneras: quistes de Giardia Lamblia 51%, Blastocystis hominis 44%, Huevos de Ascaris Lumbricoides el 2% y quistes de Endolimax nana, huevos de Hymenolepis diminuta el 1%.

El estudio ha demostrado que la prevalencia de parasitosis intestinal es de 62% de la población en estudio, mientras que el 38% no se observó, evidenciando que la misma excede 50% en los alumnos de las escuelas participantes en el estudio.

Cabe señalar que las parasitosis intestinales constituyen un importante problema para la salud pública y están estrechamente vinculadas con la pobreza y los sectores sociales más desamparados, como se pudo observar en la población en estudio. El difícil control de los parásitos se relaciona con una gran cantidad de factores que intervienen en su cadena de transmisión y constituyen causas importantes de morbi-mortalidad en América del Sur, así también se pudo constatar en las familias involucradas indirectamente durante el proceso de investigación. Las infecciones parasitarias intestinales pueden tener consecuencias negativas y afectar incluso los niveles cognitivos de los niños, principalmente cuando se asocian a las anemias nutricionales, la desnutrición proteico-energética y el déficit del crecimiento. En áreas urbanas y periurbanas la parasitosis está relacionada con la contaminación fecal del agua de consumo y del suelo, como así también con alimentos mal lavados y deficientes condiciones sanitarias y socioculturales (Ríos, 2022).

4. Conclusión

Según los datos obtenidos en la presente investigación, se evidencian las siguientes conclusiones:

En relación con el primer objetivo establecer las características sociodemográficas de los niños de 6 a 12 años que acuden a las escuelas de los Barrios Calaverita y San José Olero de la Ciudad de Concepción, año 2022, se han registrado que las edades comprendidas entre las edades de 8 y 9 son las de mayor porcentaje y representan el 46% del total y una prevalencia del sexo femenino en un 56% de la población; el 80% provienen de familias de escasos recursos y condiciones ambientales inadecuadas, mencionando el abastecimiento de agua para el consumo diario proviene en su mayoría de pozos sin bomba o agua de cielo respectivamente en un 85%, así también solo el 10% cuenta con letrina sanitaria y el 90% con letrina común.

Con relación al segundo objetivo clasificar las parasitosis intestinales en niños de 6 a 12 años que acuden a las escuelas de los Barrios Calaverita y San José Olero de la Ciudad de Concepción, año 2022, arrojó que el 62% de la población en estudio tiene parasitosis, mientras que el 38% no se observó. En las observaciones realizadas de las muestras de heces se han detectado tipos de parásitos, clasificándolos de la siguiente manera: quistes de Giardia Lamblia 51%, Blastocystis hominis 44%, Huevos de Ascaris Lumbricoides el 2% y quistes de Endolimax nana, huevos de Hymenolepis diminuta el 1%.

En cuanto al objetivo calcular la prevalencia de parasitosis intestinal en niños de 6 a 12 años que acuden a las escuelas de los Barrios Calaverita y San José Olero de la Ciudad de Concepción, año 2022, los datos han demostrado que la prevalencia de parasitosis intestinal excede 50% en los alumnos de las escuelas participantes en el estudio.

PREVALENCIA DE PARASITOSIS INTESTINAL, EN NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS QUE ACUDEN A LAS ESCUELAS DEL PROYECTO BARRIOS SOSTENIBLES DE CALAVERITA Y SAN JOSÉ OLERO DE LA CIUDAD DE CONCEPCIÓN, AÑO 2022

PREVALENCE OF INTESTINAL PARASITOSIS IN CHILDREN FROM 6 TO 12 YEARS OF AGE WHO ATTEND THE SCHOOLS OF THE SUSTAINABLE NEIGHBORHOODS PROJECT OF CALAVERITA AND SAN JOSÉ OLERO IN THE CITY OF CONCEPCIÓN, YEAR 2022

Referencias

- Ávila-Rodríguez Eh et al. (2007). Factores asociados a parasitosis intestinal en niños de la consulta ambulatoria de un hospital asistencial. *Rev. Mex. Pediatr.*;74(1):5-8.
- Agudelo-López S, et al. (Prevalencia de parasitosis intestinales y factores asociados en un corregimiento de la costa atlántica colombiana.
- Behrman R. E. (2004). *Tratado de Pediatría*. 17° ed. Madrid, España.
- Bolaños N, Guevara A, Freer E. (1997). Prevalencia de parásitos intestinales en las Áreas de Salud de Acosta y Coronado. *Rev. Costarric. Cienc. Méd.*
- Botero, D; Restrepo, M. (2003). *Parasitosis Humanas*. 4° ed. Corporación para Investigaciones Biológicas. Colombia. pp: 463-473.
- Botero D&RM. (2012). *Parasitosis Humana. Conceptos generales de la parasitología*. Buenos Aires. p. 3-5.
- Cardozo Ocampos GE, Duarte ZC, Lenartovicz V. (2015). Frecuencia de enteroparásitos en niños y niñas del primer ciclo de la educación escolar básica de Escuelas Públicas de Ciudad del Este, Paraguay. *Mem Inst Investig Cienc Salud*.
- Echagüe G, Sosa L, Díaz V, Ruiz I, Rivas L. et al. (2015). Enteroparasitosis en niños bajo 5 años de edad, indígenas y no indígenas, de comunidades rurales del Paraguay. *Rev Chil Infectol*. 2015;32(6):649-57.
- Hernández Sampieri R.:(2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill. 5ta edición
- Hernández A, Valdés (2001) Dapena Vivanco MM, Zuazo Silva JL. *Microbiología y Parasitología Médicas*. Tomo I. Editorial Ciencias Médicas.
- Jaramillo, & Useche. (2012). Factores de riesgo asociados a parasitosis intestinal en adultos mayores del programa granja sevilla en el Municipio de Tocancipá Cundinamarca. <https://repository.javeriana.edu.co:8443/bitstream/handle/10554/10409/JaramilloSanchezDeisyJohana2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mahón y Mausselis. *Libro de texto de microbiología diagnóstica*. 2 edición Estados Unidos de América: WB Saunder company editorial 2000; 467-557, 960-964. editorial 2000; 467-557, 960-964
- Miranda, J. A. (2015). Prevalencia de parasitosis intestinales en unidades educativas de ciudad Bolívar, Venezuela. *Cuidarte*, <https://www.revistacuidarte.org/index.php/cuidarte/article/view/181/449>.
- Nessier. (2016). Cuando hablamos de parásitos. Obtenido de <http://raulnestornessier.blogspot.com/2016/08/cuando-hablamos-de-parasitos.html>
- Organización Panamericana de la Salud, (1998). *Higiene Corporal*. Revista 90. Volumen 46. Washington
- Ríos C.M. (2022) *Salud Pública. Introducción y Generalidades*. Primera Edición Asunción. Paraguay
- Torales J, Esquivel J, et al. (2003) Parasitosis Intestinal en Escolares de Pindoty, Nueva Italia, Paraguay. *Rev Parag Microb [Internet]*. 2003;58-60. Avalado por: *Rev. Paraguaya Microb*. Diciembre, 2003.

PREVALENCIA DE PARASITOSIS INTESTINAL, EN NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS QUE ACUDEN A LAS ESCUELAS DEL PROYECTO BARRIOS SOSTENIBLES DE CALAVERITA Y SAN JOSÉ OLERO DE LA CIUDAD DE CONCEPCIÓN, AÑO 2022

PREVALENCE OF INTESTINAL PARASITOSIS IN CHILDREN FROM 6 TO 12 YEARS OF AGE WHO ATTEND THE SCHOOLS OF THE SUSTAINABLE NEIGHBORHOODS PROJECT OF CALAVERITA AND SAN JOSÉ OLERO IN THE CITY OF CONCEPCIÓN, YEAR 2022



**NIVEL DE AUTOCUIDADO DE LA SALUD DE LOS ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA Y
ARTÍSTICA DEL PARAGUAY, FILIAL LUQUE**

**LEVEL OF SELF-CARE OF HEALTH IN UNIVERSITY STUDENTS
OF THE POLYTECHNIC AND ARTISTIC UNIVERSITY OF
PARAGUAY, SUBSIDIARY LUQUE**

Yulianela Trujillo Quintero¹
Tomás Luciano Gavilán Cabrera²
Fátima González³

¹Universidad Politécnica y Artística del Paraguay - UPAP
Luque, Paraguay
 de ORCID: 0000-0002-8478-0512
yulianelada2005@gmail.com

²Universidad Politécnica y Artística del Paraguay - UPAP
Luque, Paraguay
 de ORCID: 0000-0003-4378-3669
tomasgavilanc793@gmail.com

³Universidad Politécnica y Artística del Paraguay - UPAP
Luque, Paraguay
fatygonzalez881@gmail.com

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar

Recibido: 15-03-23

Aceptado: 01-06-23

Resumen:

Para la Organización de las Naciones Unidas (2005), los jóvenes se consideran un grupo poblacional relativamente sano, sin embargo, algunos de sus problemas de salud, se asocian a comportamientos relacionados con el estilo de vida, lo cual es evidente en la ocurrencia de accidentes, el consumo de sustancias psicoactivas, infecciones de transmisión sexual, trastornos alimentarios. A partir de esta concepción se hace relevante el estudio de autocuidado en universitarios. **Objetivo:** Determinar las conductas de autocuidado en la salud física y mental de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Politécnica y Artística del Paraguay, Filial Luque, año 2022. **Metodología:** Estudio descriptivo, cuantitativo, de corte transversal, el instrumento para la recolección de datos, fue una adaptación del instrumento realizado por Ruiz-Aquino (2019), las dimensiones estudiadas: alimentación, actividad física; higiene, cuidado de la piel, cuidado de los ojos, conducta sexual; recreación, sueño y descanso; relaciones intra e interpersonales. La técnica fue la encuesta y los datos procesados en el sistema SPSS, versión 25. **Resultados:** Los hallazgos de esta investigación señalaron un predominio del sexo femenino y grupo etario entre 18 a 28 años. En las conductas de autocuidado relacionadas a la dimensión física, la mayoría de los estudiantes se cuida solo a veces, lo mismo lo hacen en las dimensiones conducta sexual y control de salud preventivo; recreación, sueño y descanso; así como en las relaciones intra e interpersonales. **Conclusión:** Es necesario repensar el autocuidado como una estrategia fundamental para promover la vida y el bienestar de los jóvenes universitarios.

Palabras clave: autocuidado, universitarios, salud mental, física, intrapersonal, interpersonal.

Abstract:

According to the United Nations (2005), young people are considered a relatively healthy population group; however, some of their health problems are associated with lifestyle-related behaviors, which is evident in the occurrence of accidents, consumption of psychoactive substances, sexually transmitted infections, and eating disorders. From this conception, the study of self-care in university students becomes relevant. **Objective:** To determine self-care behaviors in the physical and mental health of university students of the Faculty of Health Sciences of the Polytechnic and Artistic University of Paraguay, Subsidiary Luque, year 2022. **Methodology:** Descriptive, quantitative, cross-sectional study, the instrument for data collection, was an adaptation of the instrument made by Ruiz-Aquino (2019), the dimensions studied: nutrition, physical activity; hygiene, skin care, eye care, sexual behavior; recreation, sleep and rest; intra and interpersonal relationships. The technique was the survey and the data were processed in the SPSS system, version 25. **Results:** The findings of this research showed a predominance of the female sex and an age group between 18 and 28 years. In the self-care behaviors related to the physical dimension, most students take care of themselves only sometimes, as they do in the dimensions of sexual behavior and preventive health control; recreation, sleep and rest; as well as in intra- and interpersonal relationships. **Conclusion:** It is necessary to rethink self-care as a fundamental strategy to promote the life and well-being of young university students.

Keywords: self-care, university students, mental, physical, intrapersonal, interpersonal health.



Escaneá para la versión digital
<https://doi.org/10.54360/rcupap.v3i1.120>

1. Introducción

La teoría del autocuidado de Dorothea Orem, define el autocuidado como una actividad aprendida por los individuos, orientada hacia un objetivo, es una conducta que existe en situaciones concretas de la vida, dirigida por las personas sobre sí mismas, hacia los demás o hacia el entorno, para regular los factores que afectan a su propio desarrollo y funcionamiento en beneficio de su vida, salud o bienestar (Orem, 1993).

Para los autores Peláez & Duque Escobar (2015), el autocuidado de la vida y la salud implica autodeterminación, señalando la responsabilidad que asume el joven cuando, en el medio universitario, se enfrenta a una diversidad de experiencias culturales y generacionales que le obligan a elegir cursos de acción relacionados con factores protectores o de riesgo para su salud.

El trabajo con estudiantes universitarios en la promoción de la salud es una tarea difícil, debido a que éstos tienen naturalizados los estilos de vida modernos. Además, existen factores que intervienen en la calidad de vida de estos jóvenes como son la lejanía con la familia, la falta de recursos económicos y la sobrecarga de tareas. Hay otros factores que también inciden y que son propios de esta etapa del desarrollo, como la necesidad de tener nuevas experiencias, sentirse parte de un grupo, adquirir nuevas costumbres y la búsqueda de una pareja (Martínez & Sáez, 2006).

Este artículo, tiene como objetivo trazado, la de determinar las conductas de autocuidado en la salud física y mental de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UPAP, Filial Luque, año 2022.

2. Metodología

Estudio descriptivo, cuantitativo, de corte transversal, el instrumento utilizado para la recolección de datos fue una adaptación del instrumento original, realizado por Ruiz-Aquino (2019), cuyo formato consta de preguntas tipo selección múltiple, en concordancia con los objetivos propuestos en la investigación.

Las dimensiones estudiadas fueron alimentación, actividad física y deporte; higiene, cuidado de la piel, cuidado de los ojos, conducta sexual y control de salud preventivo; recreación, sueño y descanso; y relaciones intra e interpersonales. La técnica utilizada fue la encuesta y los datos procesados con la herramienta informática SPSS, versión 25.

La población objeto de este estudio fueron 97 estudiantes matriculados en las diferentes carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud, UPAP, Filial Luque, en el año 2022, en los cursos desde el segundo hasta el cuarto año. La muestra estuvo conformada por 79 estudiantes de las diferentes carreras de la Facultad de las Ciencias de la Salud, de la UPAP, Filial Luque, en el año 2022, con el cálculo de muestra con 95% nivel de confianza y 5% de margen de error, cuya técnica de muestreo fue probabilístico aleatorio simple.

**NIVEL DE AUTOCUIDADO DE LA SALUD DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA Y ARTÍSTICA DEL PARAGUAY, FILIAL LUQUE**

**LEVEL OF SELF-CARE OF HEALTH IN UNIVERSITY STUDENTS OF THE POLYTECHNIC AND
ARTISTIC UNIVERSITY OF PARAGUAY, SUBSIDIARY LUQUE**

3. Resultados y discusión

Tabla N.º 1 - Características sociodemográficas

Sexo	Fi	F%
Femenino	37	53
Masculino	42	47
Grupo etario		
18 a 28 años de edad	55	70
29 a 39 años de edad	24	30
40 años y más	0	0
Carreras de la Facultad Ciencias de la Salud		
Radiología	18	23
Enfermería	23	29
Nutrición	18	23
Fisioterapia y Kinesiología	20	25
Estudia y trabaja		
Si	59	75
No	20	25
Tenencia de seguro médico		
Si	18	43
No	23	57
Estado civil		
Soltero/a	35	44
Casado	18	23
Conviviente	26	33

En la Tabla N.º 1 correspondiente a los datos sociodemográficos se observa un predominio del sexo femenino en un 53% con relación al sexo masculino en un 47%. Del total de estudiantes encuestados, el 29% corresponden a la carrera de Licenciatura en Enfermería y en segundo lugar los estudiantes de la carrera de Kinesiología y Fisioterapia en un 25%. Se evidencia que el 75% de los estudiantes estudia y trabaja, en cambio, el 25% solo estudia, así mismo un 57 % no cuenta con seguro médico de salud y un 44% presentan estado civil solteros.

NIVEL DE AUTOCUIDADO DE LA SALUD DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA Y ARTÍSTICA DEL PARAGUAY, FILIAL LUQUE

LEVEL OF SELF-CARE OF HEALTH IN UNIVERSITY STUDENTS OF THE POLYTECHNIC AND ARTISTIC UNIVERSITY OF PARAGUAY, SUBSIDIARY LUQUE

Tabla N.º 2. Dimensión física - alimentación

Se alimenta antes ir a la universidad	Fi	F%
Siempre	34	43
A veces	45	57
Nunca	0	0
Comes las 4 a 5 comidas diarias		
Siempre	36	46
A veces	43	54
Nunca	-	-
Consumes verduras		
Siempre	21	27
A veces	58	73
Nunca	0	0
Consumes menestras (lentejas, frijoles, poroto, arvejas)		
Siempre	27	34
A veces	52	66
Nunca	0	0
Consumes frutas		
Siempre	22	28
A veces	57	72
Nunca	0	0

En la tabla N.º 2 correspondiente a la dimensión física-alimentación, se puede observar que el 57% se alimenta solo a veces antes de ir a la universidad; en cambio, un 43% lo hace siempre. En este mismo sentido, el 54% de los estudiantes solo a veces realiza 4 a 5 comidas diarias, frente a un 46% que lo realiza siempre. Con relación al consumo de verduras, se puede observar que el 73% de los estudiantes consume a veces, mientras que un 27% lo hace siempre. El consumo de menestras siempre lo consumen el 34% de los estudiantes, sin embargo, un 66% las consumen solo a veces, del mismo modo el 72% consume frutas a veces y un 28% lo hace siempre.

Tabla N.º 3. Segunda parte Dimensión física - alimentación

Variable	Fi	F%
Consumes harinas (pan, fideos, etc.)		
Siempre	55	70
A veces	24	30
Nunca	0	0
Consumes carne, pescados y mariscos		
Siempre	42	53
A veces	37	47
Nunca	0	0
Consumes leche, queso y yogurt		
Siempre	31	39
A veces	48	61
Nunca	0	0

NIVEL DE AUTOCUIDADO DE LA SALUD DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA Y ARTÍSTICA DEL PARAGUAY, FILIAL LUQUE

LEVEL OF SELF-CARE OF HEALTH IN UNIVERSITY STUDENTS OF THE POLYTECHNIC AND ARTISTIC UNIVERSITY OF PARAGUAY, SUBSIDIARY LUQUE

Teniendo en cuenta la dimensión física – alimentación, se puede apreciar que el 70% de los estudiantes consume harinas siempre, con relación al 30% que lo realiza a veces. Se debe mencionar que el 53% de los estudiantes siempre consume carnes, mariscos y pescado, mientras que un 43% lo hace a veces. Respecto al consumo de leche, queso y yogurt, se observa que el 61% lo consume a veces y un 39% lo hace siempre.

Tabla N.º 4. Dimensión actividad física y deporte

Practica algún deporte	Fi	F%
Siempre	15	19
A veces	28	35
Nunca	36	46
Tienes la energía necesaria para realizar tus actividades necesarias		
Siempre	11	14
A veces	37	47
Nunca	31	39
Vas al gimnasio		
Siempre	10	12
A veces	40	51
Nunca	29	37

En relación con la dimensión actividad física y deporte, se puede observar que el 35% de los estudiantes a veces realiza actividad física y el 19% de ellos lo hace siempre. Del total de estudiantes, el 47% manifestó que solo a veces se sienten con la energía necesaria para realizar sus actividades; sin embargo, un 39% no se siente con energía necesaria para realizar sus actividades y el 14% manifiesta sentirse con la energía suficiente.

Podemos mencionar que el 51% de los estudiantes va al gimnasio solo a veces, el 12% acude siempre y el 37% no acuden nunca.

Tabla N.º 5. Dimensión higiene y conducta

Lavado de manos con jabón antes de consumir sus alimentos	Fi	F%
Siempre	34	43
A veces	45	57
Nunca	0	0
Te cepillas los dientes después de cada comida		
Siempre	39	49
A veces	40	51
Nunca	0	0
Mantienes limpio el lugar donde vives		
Siempre	36	46
A veces	43	54
Nunca	0	0

NIVEL DE AUTOCUIDADO DE LA SALUD DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA Y ARTÍSTICA DEL PARAGUAY, FILIAL LUQUE

LEVEL OF SELF-CARE OF HEALTH IN UNIVERSITY STUDENTS OF THE POLYTECHNIC AND ARTISTIC UNIVERSITY OF PARAGUAY, SUBSIDIARY LUQUE

La Tabla N.º 5 sobre la Dimensión higiene y conducta, se observa que del total de estudiantes, el 57% practica el lavado de manos antes de consumir alimentos solo a veces, mientras que el 43% realiza esta práctica siempre; relacionado con el cepillado de los dientes después de cada comida se puede evidenciar que el 49% de los estudiantes lo realiza siempre, y el 51% a veces. Respecto a mantener limpio el lugar donde viven, el 54% de los estudiantes lo hacen a veces y el 46% lo realiza siempre.

Tabla N.º 6. Dimensión física - cuidado de la piel

Utilización de protector solar (bloqueador solar)	Fi	F%
Siempre	15	19
A veces	31	39
Nunca	33	42
Utilizas gorras/sombreros para protegerte del sol		
Siempre	16	20
A veces	36	46
Nunca	27	34
Usas ropas de protección (mangas largas, pantalones largos)		
Siempre	14	18
A veces	40	50
Nunca	25	32

En la Tabla N.º 6 Dimensión física - Cuidado de la piel, podemos apreciar que el 42% de los estudiantes nunca usa protector solar, el 39% lo utiliza solo a veces y el 19% lo hace siempre. Según los datos sobre el uso de gorras/ sombreros para protegerse del sol, el 46% de los estudiantes lo utilizan a veces, el 20% lo hace siempre y el 34% de los estudiantes no lo hace nunca. Se debe mencionar que las ropas de protección son utilizadas a veces en el 50% de los estudiantes, nunca en un 32% y siempre lo hace solo el 18% de ellos.

Tabla N.º 7. Dimensión física - cuidado de los ojos

Uso de lentes para protegerte de la iluminación de la computadora, laptop, etc.	Fi	F%
Siempre	21	27
A veces	31	39
Nunca	27	34
Usas pantallas protectoras cuando utiliza la computadora, laptop, etc.		
Siempre	13	16
A veces	2	3
Nunca	64	81
Te mantienes a la distancia de dos metros, cada vez que miras televisión		
Siempre	39	49
A veces	40	51
Nunca	0	0

En la Tabla N.º 7 Dimensión física - cuidado de los ojos, se observa que el 39% de los estudiantes a veces utilizan lentes para protegerse de la iluminación de la computadora, mientras que el 34% no lo hace nunca y un 27% de los alumnos lo hacen siempre, y solo utilizan pantallas protectoras el 16% de los estudiantes, el 3% lo realiza a veces y un 81% no lo hace nunca.

NIVEL DE AUTOCUIDADO DE LA SALUD DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA Y ARTÍSTICA DEL PARAGUAY, FILIAL LUQUE

LEVEL OF SELF-CARE OF HEALTH IN UNIVERSITY STUDENTS OF THE POLYTECHNIC AND ARTISTIC UNIVERSITY OF PARAGUAY, SUBSIDIARY LUQUE

En cuanto a la interrogante, te mantienes a la distancia de dos metros cada vez que miras televisión, el 51% de los estudiantes manifestó a veces y un 49% siempre.

Tabla N.º 8. Dimensión conducta sexual y control de salud preventivo

Tienes relaciones coitales de riesgo	Fi	F%
Siempre	34	43
A veces	45	57
Nunca	0	0
Te practicas algún control de sangre, (hemoglobina, colesterol, triglicéridos)		
Siempre	31	39
A veces	48	61
Nunca	0	0
Te practicas pruebas de ITS (sífilis, VIH u otros)		
Siempre	5	6
A veces	52	66
Nunca	22	28
Te practicas controles dentales anualmente		
Siempre	10	12
A veces	40	51
Nunca	29	37
Consumes bebidas alcohólicas		
Siempre	69	87
A veces	10	13
Nunca	0	0

En la Tabla N.º 8 Dimensión Conducta sexual y control de salud preventivo, se observa que a veces el 57% de los estudiantes tiene relaciones coitales de riesgo, el 61% de los estudiantes se realiza controles de sangre a veces y el 39% lo hace siempre; sin embargo, se debe mencionar que el 66% de ellos se realiza solo a veces pruebas de ITS, el 28% nunca lo hace y solo el 6% se los realiza siempre.

Con relación a los controles dentales anualmente, se puede observar que el 51% de los estudiantes se los realiza a veces, el 37% no se los realiza nunca y solo el 12% se los realiza siempre.

Podemos observar que el 87% de los estudiantes consume siempre bebidas alcohólicas, mientras que el 13% lo hace a veces.

Tabla N.º 8. Parte 2

Consumes bebidas psicoestimulantes	Fi	F%
Siempre	34	43
A veces	45	57
Nunca	0	0

De acuerdo a los datos sobre el consumo de bebidas psicoestimulantes, se puede observar que el 57% de los estudiantes consume bebidas psicoestimulantes a veces y el 43% lo hace siempre.

NIVEL DE AUTOCUIDADO DE LA SALUD DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA Y ARTÍSTICA DEL PARAGUAY, FILIAL LUQUE

LEVEL OF SELF-CARE OF HEALTH IN UNIVERSITY STUDENTS OF THE POLYTECHNIC AND ARTISTIC UNIVERSITY OF PARAGUAY, SUBSIDIARY LUQUE

Tabla N.º 9. Dimensión de autocuidado de la salud mental - Recreación, sueño y descanso

Realiza alguna actividad de su agrado (baile, dibujo, deporte, etc.)	Fi	F%
Siempre	34	43
A veces	45	57
Nunca	0	0
Se siente descansado después de dormir		
Siempre	13	16
A veces	2	3
Nunca	64	81
Prefiere cumplir con sus tareas que dormir tus ocho horas diarias		
Siempre	5	6
A veces	52	66
Nunca	22	28

En la Tabla N.º 9 sobre la Dimensión de Autocuidado de la salud mental - Recreación, sueño y descanso, se puede observar que el 57% de los estudiantes a veces realizan alguna actividad de su agrado, mientras que el 43% lo hacen siempre. Cabe mencionar que el 81% de ellos nunca se siente descansado después de dormir, el 16% siempre y el 6% a veces, en este mismo sentido se observa que el 66% de los estudiantes prefiere cumplir con sus tareas que dormir ocho horas diarias solo a veces, el 28% no lo hace nunca y el 6% manifestó que siempre lo hace.

Tabla N.º 9. Segunda parte Dimensión de autocuidado de la salud mental -Recreación, sueño y descanso

Te sientes optimista	Fi	F%
Siempre	34	43
A veces	45	57
Nunca	0	0
Te sientes capaz de controlar tus emociones		
Siempre	25	31
A veces	44	56
Nunca	10	13
Te sientes satisfecho contigo mismo		
Siempre	13	16
A veces	49	62
Nunca	17	22
Tienes amigos a quienes puedes recurrir cuando necesitas ayuda		
Siempre	5	6
A veces	52	66
Nunca	22	28
Das y recibes cariño o efecto		
Siempre	21	27
A veces	31	39
Nunca	27	34
Te sientes contento con tus compañeros de estudio		
Siempre	34	43
A veces	45	57
Nunca	0	0

En la Tabla N.º 9 segunda parte referente a la Dimensión de Autocuidado de la salud mental - Recreación, sueño y descanso, se puede observar que el 57% de los estudiantes se siente optimista a veces, frente al 43% que lo manifiesta siempre. También se puede observar que el 53% de ellos se sienten capaces de controlar sus emociones a veces, el 31% lo hace siempre y el 13% nunca.

Se debe mencionar que el 62% de los estudiantes se sienten satisfechos consigo mismo a veces, mientras que el 22% nunca, así mismo el 16% de ellos siempre. En esta dimensión también se puede observar que el 66% de los estudiantes tienen amigos a quienes pueden recurrir cuando necesitan ayuda, el 28% nunca y el 6% siempre.

De igual forma se evidencia que el 39% de los estudiantes dan y reciben cariño solo a veces frente al 34% que no lo hace nunca, también se observa que existe un 27% que lo hace siempre.

Del total de estudiantes de este estudio podemos observar que el 57% de ellos a veces se sienten contentos con sus compañeros de estudio, mientras que el 43% lo hacen siempre.

De acuerdo a los resultados de la presente investigación, en lo que se refiere a los datos sociodemográficos, se observa mayor presencia de población femenina y un rango etario de edad entre 18 a 28 años, predominando el grupo que trabajan y estudian respectivamente, a su vez un gran porcentaje no cuentan con seguro médico, los datos muestran la prevalencia del estado civil soltero.

NIVEL DE AUTOCUIDADO DE LA SALUD DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA Y ARTÍSTICA DEL PARAGUAY, FILIAL LUQUE

LEVEL OF SELF-CARE OF HEALTH IN UNIVERSITY STUDENTS OF THE POLYTECHNIC AND ARTISTIC UNIVERSITY OF PARAGUAY, SUBSIDIARY LUQUE

Al evaluar el autocuidado en la dimensión física, se encontró que los estudiantes encuestados respondieron que solo a veces se alimentan antes de ir a la universidad, consumiendo con regularidad las 4 o 5 comidas diarias, incluyendo verduras, frutas, menestras, carnes, lácteos, sin embargo, siempre incluyen las harinas (carbohidratos) a su dieta diaria.

Respecto a la realización de actividad física y deporte, la mayoría de los estudiantes lo realiza a veces, así como solo a veces manifiestan energía para realizar sus actividades diarias.

Con relación a la higiene, las acciones como cepillado después de las comidas y la práctica del lavado de manos antes de consumir alimentos, así como mantener limpio el lugar, lo realizan con una frecuencia de solo a veces, Asimismo y en lo que se refiere al cuidado de la piel, los hallazgos muestran que los estudiantes utilizan protectores solares, gorras, sombreros y ropas con una frecuencia de a veces. En cuanto al cuidado de los ojos, se pudo observar que los estudiantes utilizan lentes de protección para el uso la computadora, así como la distancia prudencial para ver la televisión con una frecuencia de a veces.

Respecto a lo que observamos en la dimensión de conducta sexual y control de salud preventiva, los hallazgos nos señalan que los estudiantes presentan relaciones coitales de riesgos en su gran mayoría, solo a veces se realizan pruebas de sangre, controles de infecciones de transmisión sexual y dentales. Por su parte, el consumo de bebidas psicoactivas lo realizan con una periodicidad de a veces y en particular el consumo de bebidas alcohólicas está presente en la gran mayoría de los estudiantes.

Finalmente, en relación con las prácticas de autocuidado de la salud mental, recreación, sueño y descanso, se pudo observar que los estudiantes en su mayoría solo a veces realizan actividad de descanso y se sienten descansados después de dormir ocho horas. En coherencia con lo anterior, solo a veces se sienten optimistas y contentos con sus compañeros de estudios. Sin embargo, nunca prefieren terminar las tareas, antes de dormir las 8 horas diarias, situación que se manifiesta en la mayoría de los estudiantes encuestados.

Para los autores Fuentes-Heredia, A. E., & Pastor-Ramírez, N. (2022) que en el trabajo titulado “Autopercepción del estado de salud y capacidad de autocuidado en estudiantes universitarios de enfermería”, analizaron una muestra de 356 estudiantes, los resultados más relevantes fueron que el estado de salud autopercebido es de nivel regular 82.3%, por dimensiones se halló un nivel bueno en la función física 87.6%, rol físico 47.2%, rol emocional 42.4% y dolor corporal 75%, el nivel medio de salud predominó en la vitalidad 90.7%, salud mental 89.6%, función social 86% y salud general 89.9%. La capacidad de autocuidado fue de nivel medio 59.6%, por dimensiones la promoción de la salud y la interacción social fueron de nivel medio (61% y 60.7%).

En este sentido, los autores Escobar Potes, M. D. P., Mejía Uribe, Á. M., & Betancur López, S. I. (2017), en su trabajo de investigación titulado “Cambios en el autocuidado de estudiantes colombianos de enfermería, durante la formación profesional: 2015” realizaron un estudio descriptivo correlacional, de corte trasversal, con enfoque cuantitativo; n = 487 a estudiantes de enfermería de ocho universidades colombianas. Se desarrolló una encuesta para recolectar información sobre variables sociodemográficas, prácticas protectoras y de riesgo para la salud, obtenidas antes o durante la carrera, o modificadas la formación profesional, que se aplicó por medio de la herramienta Google Drive, previo consentimiento informado.

Las prácticas protectoras presentes fueron: higiene y cuidado personal en 84,8%, cuidado de la piel en 50% y asistencia a programas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad, 39,2%; las prácticas preventivas en el ejercicio de la sexualidad y las habilidades sociales para vivir, presentaron cambios positivos en el 32,4% y el 47,84%, respectivamente. Fueron interrumpidas frecuentemente y abandonadas: actividad física por 76,2% y recreación y tiempo de ocio por 65,2%; los patrones de alimentación presentaron cambios negativos en 22,8%. Entre quienes consumen bebidas energizantes, el 13% lo aumentaron y el 50,9% se automedican.

Por consiguiente, para los autores Escobar & Pico (2013), en su trabajo sobre Autocuidado de la salud en jóvenes universitarios, Manizales, 2010-2011, los resultados más relevantes fueron que en las mujeres se presentan más prácticas de autocuidado relacionadas con: baño diario y cepillado de dientes después de las comidas. En cuanto a la

NIVEL DE AUTOCUIDADO DE LA SALUD DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA Y ARTÍSTICA DEL PARAGUAY, FILIAL LUQUE

LEVEL OF SELF-CARE OF HEALTH IN UNIVERSITY STUDENTS OF THE POLYTECHNIC AND ARTISTIC UNIVERSITY OF PARAGUAY, SUBSIDIARY LUQUE

exploración del cuerpo para detectar cambios, los hombres son los que menos la realizan, siendo estadísticamente significativo. Las mujeres utilizan menos el bloqueador solar con relación a los hombres. Por lo tanto, las prácticas de autocuidado de la salud fueron saludables según la puntuación establecida en la metodología implementada para la dimensión de autocuidado de la salud. Se plantea la necesidad de educar a los jóvenes universitarios para su autocuidado como parte del proceso de la formación integral.

Teniendo en cuenta dicho análisis en esta investigación y otras investigaciones a nivel internacional de tres trabajos de autocuidado en universitarios del área de la salud sigue siendo deficiente.

4. Conclusión

Al estudiar las conductas de autocuidado en estudiantes de diferentes carreras, que conforman la Facultad de Ciencias de la Salud de la UPAP, Filial Luque, los principales hallazgos reflejaron que las conductas relacionadas con el autocuidado de la salud son practicadas por la mayoría de los estudiantes con una frecuencia de solo a veces en las diferentes dimensiones a nivel físico, conducta sexual, recreación, descanso y las relaciones inter e intrapersonales.

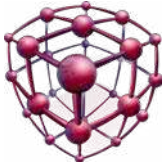
Para los profesionales del área de las Ciencias de la Salud, aunque tienen diferentes enfoques específicos de formación, la prevención y el cuidado de la salud es una de las aristas que forman parte de la enseñanza universitaria y que a su vez es la base del autocuidado. La vida universitaria impone desafíos que pueden llevar al descuido de las conductas de autocuidado, la adquisición de los conocimientos teóricos, prácticos y empíricos, en cada una de las carreras da un amplio horizonte para mejorar estos comportamientos y prácticas, por lo tanto, resulta importante tener en cuenta la reciprocidad que conlleva el autocuidado de la salud con la vida profesional.

Referencias

- Agudelo, D., Rodríguez, J., Quintero, D. P., & Ramírez, J. A. G. (2014). Prácticas de autocuidado en estudiantes de las carreras de Medicina, Enfermería y Licenciatura en Educación Física, de una universidad pública. *Montaje y producción*, 298.
- Ávila Baray, H. L. (2006). Introducción a la metodología de la investigación. Edición electrónica. Disponible es: Texto completo en <http://www.eumed.net/libros/2006c/203/>
- Escobar Potes, M. D. P., Mejía Uribe, Á. M., & Betancur López, S. I. (2017). Cambios en el autocuidado de estudiantes colombianos de Enfermería, durante la formación profesional: 2015. *Hacia la Promoción de la Salud*, 22(1), 27-42.
- Escobar, M. D. P., & Pico, M. E. (2013). Autocuidado de la salud en jóvenes universitarios, Manizales, 2010-2011. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 31(2), 178-186.
- Escobar Potes, M. D. P., Franco Peláez, Z. R., & Duque Escobar, J. A. (2011). El autocuidado: un compromiso de la formación integral en educación superior. *Hacia la Promoción de la Salud*, 16(2), 132-146.
- Franco & Duque Escobar (2015). La Bioética y el autocuidado de la salud: imperativos para la formación integral en la universidad. 2015. Vol. 21 Disponible en: (1) http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S1726-569X2015000100005&script=sci_arttext. Fecha de consulta 04 de octubre de 2015.
- Fuentes-Heredia, A. E., & Pastor-Ramírez, N. (2022). Autopercepción del estado de salud y capacidad de autocuidado en estudiantes universitarios de Enfermería. *Revista Médica Panacea*, 11(3), 84-89.
- Hernández S., R., Fernández C., C. y Baptista L., P. (2003). *Metodología de la investigación*. México. Editorial McGraw-Hill.
- Hurtado, J. (2000). *Metodología de la investigación holística*. Caracas. Editorial Sypal.
- Martínez & Sáez (2007). Conductas de autocuidado en estudiantes universitarios residentes del complejo de hogares Huachocopihue de la UACH, 2006. Tesis de grado. Universidad Austral de Chile. 2007. <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2007/fmm188c/doc/fmm188c.pdf>. Fecha de consulta: 04 de octubre de 2015.
- Organización de Naciones Unidas (2005). *Asamblea General Consejo Económico y Social. Informe sobre la Juventud Mundial*. Ginebra.
- Orem (1993) *Modelo de Orem. Conceptos de enfermería en la práctica*. Barcelona: Ediciones Científicas y Técnicas S. A Masson Salvat Enfermería.
- Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Libro digital. Disponible en: <http://paginas.ufm.edu/Sabino/PI.htm>. [Consulta: 2006. febrero 13].
- Uribe (2010) *El autocuidado y su papel en la promoción de la salud*. [Internet] 2010 [Acceso 11 de mayo de 2011]. Disponible en: <http://www.bvsde.paho.org/bvsacd/cd26/fulltex>

NIVEL DE AUTOCUIDADO DE LA SALUD DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA Y ARTÍSTICA DEL PARAGUAY, FILIAL LUQUE

LEVEL OF SELF-CARE OF HEALTH IN UNIVERSITY STUDENTS OF THE POLYTECHNIC AND ARTISTIC UNIVERSITY OF PARAGUAY, SUBSIDIARY LUQUE



SÍNDROME DE BURNOUT DEL PERSONAL DE ENFERMERÍA DEL HOSPITAL DISTRITAL DE LIMPIO, OCTUBRE 2022

BURNOUT SYNDROME OF THE NURSING STAFF OF THE LIMPIO DISTRICT HOSPITAL, OCTOBER 2022

María Griselda Paredes Villalba¹
Tomás Luciano Gavilán Cabrera²
Yolanda Marisel Fernández³

¹Universidad Politécnica y Artística del Paraguay - UPAP
Luque, Paraguay
 de ORCID: 0000-0002-6792-2136
marigriparedes@gmail.com

²Universidad Politécnica y Artística del Paraguay – UPAP
Luque, Paraguay
 de ORCID: 0000-0003-4378-3669
tomasgavilanc793@gmail.com

³Universidad Politécnica y Artística del Paraguay – UPAP
Luque, Paraguay
fernandezyolanda285@gmail.com

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar
Recibido: 15-03-22
Aceptado: 01-06-22

Resumen

El síndrome de Burnout (SB) o también conocido como síndrome de desgaste profesional, síndrome de sobrecarga emocional, síndrome del quemado o síndrome de fatiga en el trabajo fue declarado, en el año 2000, por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como un factor de riesgo laboral, debido a su capacidad para afectar la calidad de vida, salud mental e incluso hasta poner en riesgo la vida del individuo que lo sufre (Aceves, 2006). El objetivo del trabajo es analizar el Síndrome de Burnout del personal de enfermería del Hospital Distrital de Limpio, septiembre 2022. Es un estudio descriptivo, cuantitativo, de corte transversal, cuyo instrumento de recolección de datos fue la escala de Maslash, y técnica aplicada la encuesta, donde el procesador de datos fue el programa SPSS Statistics, versión 25. El estudio abarcó la descripción de cuatro variables, en donde la primera de ellas fueron los datos sociodemográficos, donde la mayoría de los profesionales de enfermería son del sexo femenino, cuyo rango de edad oscila entre 31 a 40 años, con grado de licenciatura, con dos trabajos y combinaciones de horario, a su vez la gran parte labora en el servicio de urgencias adulto con alto agotamiento emocional, alta despersonalización y baja realización personal. Con respecto a los hallazgos en las tres dimensiones estudiadas en la escala de Maslash, los profesionales de enfermería del Hospital Distrital de Limpio, presentan síndrome de Burnout, por lo tanto, sus intervenciones de enfermería podrían verse afectados de sobremanera, puesto que la misma afecta de manera negativa en la persona que la padece.

Palabras clave: síndrome de Burnout, personal de enfermería, hospital distrital, Limpio

Abstract

Burnout syndrome (SB) or also known as professional burnout syndrome, emotional overload syndrome, burnout syndrome or fatigue syndrome at work was declared, in the year 2000, by the World Health Organization (WHO) as an occupational risk factor, due to its ability to affect the quality of life, mental health and even put the life of the individual who suffers it at risk. (Aceves, 2006). Analyze the Burnout Syndrome of the nursing staff of the Limpio District Hospital, September 2022. Descriptive, quantitative, cross-sectional study, whose data collection instrument was the Maslach scale, and the technique applied to the survey, where the data processor was the SPSS Statistics program, version 25. The study covered the description of four variables, where the first one was the sociodemographic data, where the majority of nursing professionals are female, whose age range ranges from 31 to 40 years, with a degree undergraduate, with two jobs and schedule combinations, in turn the majority works in the adult emergency service with high emotional exhaustion, high depersonalization and low personal fulfillment. Regarding the findings in the three dimensions studied in the Maslach scale, the nursing professionals of the Limpio District Hospital present Burnout syndrome, therefore, their nursing interventions could be greatly affected, since the same negatively affects the person who suffers from it.

Keywords: Burnout syndrome, nursing staff, district hospital, Limpio.



Escaneá para la versión digital
<https://doi.org/10.54360/rcupap.v3i1.121>

1. Introducción

El síndrome de Burnout es de suma importancia, dado que no solo afecta la calidad de vida y la salud mental del profesional que lo padece. A su vez, considerando el papel preponderante que tiene el profesional de enfermería en brindar cuidados, en muchas ocasiones, a consecuencia de este síndrome se puede poner en riesgo la salud de los pacientes; tanto los que lo sufren directamente, así como los que son atendidos por alguien que lo padece. Esto es preocupante y más aún cuando afecta su habilidad en la realización del trabajo y el tipo de relación que establecen con las personas a las que dan servicio.

El Consejo Internacional de Enfermería, en su página web, afirma que “si se quisiera crear el entorno óptimo para producir estrés, muchos de los factores que se incluirían serían claramente reconocidos por el personal de enfermería, como acontecimientos que este encuentra en su trabajo diario”.

A partir de las ideas concebidas, se traza como objetivo general de este trabajo analizar el Síndrome de Burnout del personal de enfermería del Hospital Distrital de Limpio, septiembre 2022.

2. Metodología

El enfoque de la investigación es de tipo cuantitativo, de corte transversal o transeccional, ya que solo abarcó un tiempo determinado. La población de estudio abarcó 103 profesionales, donde la muestra referida fue de 50 profesionales de enfermería de los servicios distribuidos en diferentes turnos (mañana, tarde y noche). Para ello, la técnica aplicada fue la encuesta, cuyo instrumento de recolección de datos utilizado fue Maslash Burnout Inventory (MBI), un instrumento que contiene veintidós ítems acerca de sentimientos y pensamientos que interaccionan con la ocupación laboral, valorando mediante seis posibles respuestas que van desde “nunca” hasta “todos los días”. Está compuesto por tres factores que son: agotamiento emocional, despersonalización y realización personal en el trabajo.

A su vez, el tratamiento de los resultados con su posterior tabulación y análisis se logró con el programa SPSS Statistics, versión 25.

3. Resultados y discusión

Tabla N.º 1. Datos sociodemográficos (Edad)

Edad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
18 a 30 años	12	24,0	24,0	24,0
31 a 40 años	20	40,0	40,0	64,0
41 a 50 años	17	34,0	34,0	98,0
51 años y más	1	2,0	2,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

Con respecto a la edad, los profesionales de enfermería presentaron los siguientes rangos: de 18 a 30 años, el 24%; de 31 a 40 años, el 40%; de 41 a 51 años, el 34%; y de 51 años o más, solo el 2%.

Tabla N.º 2. Datos sociodemográficos (Sexo de los encuestados)

Sexo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Femenino	39	78,0	78,0	78,0
Masculino	11	22,0	22,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

En concordancia al sexo femenino fue representado por el 78% y el masculino por el 22%.

Tabla N.º 3. Datos sociodemográficos (Turno laboral)

Turno laboral	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mañana	4	8,0	8,0	8,0
Tarde	7	14,0	14,0	22,0
Noche	16	32,0	32,0	54,0
Combinaciones de turno	23	46,0	46,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

En concordancia al turno laboral, la muestra referida arrojó como resultado que el turno mañana es representado por el 8%, el turno tarde 14%, el turno noche 32% y finalmente combinaciones de turno el 46%.

Tabla N.º 4. Datos sociodemográficos (Nivel académico)

Nivel académico	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Técnico	5	10,0	10,0	10,0
Licenciatura	42	84,0	84,0	94,0
Licenciado con especializaciones	2	4,0	4,0	98,0
Licenciado con maestrías	1	2,0	2,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

En relación con el nivel académico, los profesionales de enfermería del Hospital Distrital de Limpio se distribuyen de la siguiente manera: técnico 10%, solo licenciatura 84%, licenciado con especializaciones 4%, licenciados con maestrías 2%.

Tabla N.º 5. Datos sociodemográficos (Ocupaciones que disponen)

Cuántas ocupaciones dispone actualmente	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Un trabajo	18	36,0	36,0	36,0
Dos trabajos	28	56,0	56,0	92,0
Tres y más	4	8,0	8,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

Referido a las ocupaciones que disponen actualmente los profesionales de enfermería, se encontró los que cuentan con un solo trabajo 36%, con dos trabajos 56%, con tres y más trabajos el 8%.

Tabla N.º 6. Servicios en donde labora actualmente

Servicios en donde labora actualmente	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Urg. adultas	10	20,0	20,0	18,0
Terapia int.	6	12,0	12,0	30,0
Urg. pediátricas	3	6,0	6,0	36,0
Ped. internados	5	10,0	10,0	46,0
Cirugía	5	10,0	10,0	56,0
Consultorio	9	18,0	18,0	76,0
Maternidad	7	14,0	14,0	90,0
Neonatología	4	8,0	8,0	98,0
Otras espe.	1	2,0	2,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

En concordancia a los servicios donde labora actualmente, la muestra estudiada refiere que el 20% lo hace en urgencias, 12% en terapia intensiva, 6% en urgencias pediátricas, 10% en pediatría internados; 10%, cirugía; 18%, consultorio; 14%, maternidad; 8%, neonatología; otras especialidades, 2%.

Tabla N.º 7. Dimensión agotamiento emocional

Dimensión Agotamiento Emocional	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	17	34,0	34,0	34,0
Medio	10	20,0	20,0	54,0
Alto	23	46,0	46,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

En la dimensión agotamiento emocional, el 34% presentó un índice bajo, el 20% medio y el 46% alto.

Tabla N.º 8. Dimensión despersonalización

Dimensión Despersonalización	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	3	6,0	6,0	6,0
Medio	7	14,0	14,0	20,0
Alto	40	80	80,0	88,0
Total	50	100,0	100,0	

Con relación a la despersonalización, los encuestados refieren presentar un nivel bajo de 6%, nivel medio de 14% y un nivel alto de 80%.

Tabla N.º 9. Dimensión realización personal

Realización personal	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	24	48,0	48,0	48,0
Medio	10	20,0	20,0	68,0
Alto	16	32,0	32,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

En concordancia a la realización personal, un 48% presentaron un nivel bajo, un nivel medio de 20% y un nivel alto de 32%.

Para los autores Díaz Bambula, F., & Gómez, I. C. (2016) los fuertes cambios que se produjeron desde la década de los años 70 en el mundo laboral de los países altamente industrializados y el desplazamiento de los riesgos laborales del campo físico al campo mental han producido un aumento vertiginoso de casos de burnout. Así, en Alemania los casos de personas con síntomas de burnout en el lapso de 20 años (entre 1990 y 2010) han aumentado a más del doble y actualmente hay entre 20 y 25% de los trabajadores en riesgo de padecer las consecuencias de las altas demandas del mundo laboral en transformación, según información obtenida de 700 empresas por el experto en salud laboral Traut.

Para el autor Guillén, R. S. (2017), en su investigación titulada Síndrome de Burnout en profesionales de enfermería en el ámbito hospitalario: un estudio descriptivo, los hallazgos más relevantes se resumieron en que el servicio que presentó mayores niveles del síndrome fue el de psiquiatría con un 46,2% del servicio. Presentaron el 100% del Síndrome de Burnout los profesionales con una experiencia laboral alta.

En este mismo orden de ideas, los resultados de la investigación titulada Síndrome de Burnout en personal de enfermería, de las autoras Blanca-Gutiérrez, J. J. & Arias-Herrera, A. (2018), se exponen resultados que demuestran la asociación con estresores del entorno hospitalario, Andalucía, España. Existe asociación entre los niveles de cansancio emocional y los siguientes estresores: muerte y sufrimiento, carga de trabajo, incertidumbre respecto al tratamiento, problemas con la jerarquía, preparación insuficiente, problemas entre el personal enfermero y pasar temporalmente a otros servicios por falta de personal. Con respecto a la despersonalización, sus niveles están asociados con: incertidumbre respecto al tratamiento, preparación insuficiente y problemas entre el personal de enfermería.

Ahora bien, en este estudio, realizado a profesionales de enfermería del Hospital Distrital de Limpio en el periodo de tiempo de septiembre de 2022, se encontró que, en relación a datos sociodemográficos, en su mayoría son profesionales de enfermería del sexo femenino, con grado académico de licenciatura, realizando turno laboral con combinadas, donde gran parte labora en el servicio de urgencias adulto, presentado en mayor porcentaje dos trabajos, en donde en las tres dimensiones marcan los indicadores de síndrome de Burnout, con agotamiento emocional alto, con una marcada despersonalización y baja realización personal. Por lo tanto, este síndrome se desarrolla en el personal de enfermería y no solo en el Paraguay, y se evidencia por los trabajos de los demás autores mencionados en sus trabajos.

4. Conclusión

El burnout es un síndrome caracterizado por una respuesta inadecuada al estrés laboral como consecuencia del deterioro profesional. Es muy común en el trabajo de los profesionales de la salud, ya que tratan directamente con personas. Para el abordaje del síndrome de Burnout en el profesional de enfermería del Hospital Distrital de Limpio, se han estudiado los tres factores clave de este síndrome son: realización personal, agotamiento emocional y la despersonalización. No obstante, se hace relevante a su vez identificar las características sociodemográficas de los profesionales de enfermería afectados por este síndrome.

Para ello, se utilizó la encuesta, cuyo instrumento de recolección de datos fue la Escala de Maslach, en donde el ordenamiento y análisis de datos se contó con la ayuda del programa SPSS, versión 25.

Los hallazgos demostraron claramente que el grupo de 50 profesionales encuestados, presentaron síndrome de Burnout, entre los cuales se destaca, el sexo femenino, mayoritariamente de 31 a 40 años de edad, donde tienen más de dos trabajos, con turnos laborales combinados y con un grado académico de licenciatura en enfermería.

Referencias

Aceves, GA (2006). Síndrome de Burnout. Archivos de Neurociencias, 11, 4, 305-309

Disponible en: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=576980&pid=S1409-0015201500010001400001&lng=en

Blanca-Gutiérrez, J. J., & Arias-Herrera, A. (2018). Síndrome de burnout en personal de enfermería: asociación con estresores del entorno hospitalario, Andalucía, España. Enfermería universitaria, 15(1), 30-44. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-70632018000100030&script=sci_arttext

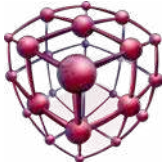
Consejo Internacional de Enfermería. El CIE aborda el estrés en el trabajo y la amenaza que supone para la salud del trabajador. (en línea), (consultado: 8 de agosto 2005) disponible en: URL: <http://www.icn.ch/mattersp.htm>

Díaz Bambula, F., & Gómez, I. C. (2016). La investigación sobre el síndrome de burnout en Latinoamérica entre 2000 y el 2010. Psicología desde el Caribe, 33(1), 113-131. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2016000100009

Guillén, R. S. (2017). Síndrome de Burnout en profesionales de enfermería en el ámbito hospitalario: un estudio descriptivo. Revista Enfermería del Trabajo, 7(3), 65-69. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6112224>

**SÍNDROME DE BURNOUT DEL PERSONAL DE ENFERMERÍA DEL HOSPITAL
DISTRITAL DE LIMPIO, OCTUBRE 2022**

**BURNOUT SYNDROME OF THE NURSING STAFF OF THE LIMPIO DISTRICT HOSPITAL,
OCTOBER 2022**



PERCEPCIÓN ACERCA DE LA TOXOPLASMOSIS EN MUJERES DE 18 A 35 AÑOS DE LA CIUDAD DE LUQUE

PERCEPTION ABOUT TOXOPLASMOSIS IN WOMEN AGED 18 TO 35 IN THE CITY OF LUQUE

Tomás Luciano Gavilán Cabrera¹
Josefina Fernández de Chilavert²
Yulianela Trujillo³
Sandra Wolke⁴

¹Universidad Politécnica y Artística del Paraguay - UPAP
Luque, Paraguay
 de ORCID: 0000-0003-4378-3669
tomasgavilanc793@gmail.com

²Universidad Politécnica y Artística del Paraguay - UPAP
josefinachila26@gmail.com

³Universidad Politécnica y Artística del Paraguay - UPAP
Luque, Paraguay
yulianilada2005@gmail.com

⁴Universidad Politécnica y Artística del Paraguay - UPAP
Luque, Paraguay
sandrawolke@gmail.com

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar

Recibido: 28-02-23

Aceptado: 01-06-23

Resumen

La toxoplasmosis es causada por el *Toxoplasma gondii*, un parásito protozoario con un complejo ciclo de vida que presenta tres estados: taquizoite, bradizoite y esporozoite. En mujeres embarazadas, si adquieren la infección por primera vez, hay riesgo de que el feto contraiga también la enfermedad, siendo mayor el riesgo de que la madre transmita el parásito al feto a medida que se desarrolla el embarazo. **Objetivo:** el objetivo de la investigación es medir la percepción que tienen las mujeres de 18 a 35 años de la ciudad de Luque, acerca de la toxoplasmosis. **Materiales y métodos:** se realizó un estudio descriptivo de tipo cuantitativo de corte transversal, en el cual se utilizó una encuesta por medio del cuestionario Google, con base a preguntas sobre conocimiento general acerca de la toxoplasmosis. **Resultados:** en cuanto a los conocimientos explorados sobre la enfermedad, la forma de contagio y diagnóstico, la sintomatología y la forma de prevención, ha arrojado datos donde más del 50% no tiene información certera de la patología, incluso en su mayoría sigue pensando que la vía de transmisión es el pelo del gato. En general desconocen que las medidas higiénicas son el medio de prevención eficaz de la enfermedad. **Discusión:** poseer conocimientos acerca de la enfermedad es un factor de protección preponderante, ya en estudios hechos en América Latina llegaron a la conclusión de que no conocer la enfermedad, es un factor de riesgo, sin embargo, conocer el agente transmisor y tener un nivel de educación superior son factores de protección para no adquirir la enfermedad. **Conclusión:** la promoción y prevención de esta patología por medio del sistema educativo y de salud pública, donde afiancen los conocimientos de la población como medio de protección, es sumamente importante para disminuir la cantidad de contagios y secuelas de la enfermedad.

Palabras clave: toxoplasmosis, mujeres, embarazo, transmisión vertical, conocimiento.

Abstract

Toxoplasmosis is caused by *Toxoplasma gondii*, a protozoan parasite with a complex life cycle that presents three stages: tachyzoite, bradyzoite, and sporozoite. In pregnant women, if they acquire the infection for the first time, there is a risk that the fetus will also contract the disease, the risk of the mother transmitting the parasite to the fetus being greater as the pregnancy develops. **Objective:** The objective of the research is to measure the perception that women between 18 and 35 years of age in the city of Luque have about toxoplasmosis. **Materials and Methods:** A descriptive quantitative cross-sectional study was carried out, in which a survey was used through the google questionnaire, based on questions about general knowledge about toxoplasmosis. **Results:** Regarding the knowledge explored about the disease, the form of contagion and diagnosis, the symptoms and the form of prevention, it has yielded data where more than 50% do not have accurate information on the pathology, even the majority still think that the route of transmission is the cat's hair. In general, they are unaware that hygienic measures are the effective means of preventing the disease. **Discussion:** Having knowledge about the disease is a preponderant protection factor, already in studies carried out in Latin America they concluded that not knowing the disease is a risk factor; however, knowing the transmitting agent and having a level of education above are protective factors for not acquiring the disease. **Conclusion:** The promotion and prevention of this pathology through the educational and public health system where the knowledge of the population is strengthened as a means of protection is extremely important to reduce the number of infections and sequelae of the disease.

Keywords: toxoplasmosis, women, pregnancy, vertical transmission, knowledge



Escaneá para la versión digital
<https://doi.org/10.54360/rcupap.v3i1.122>

1. Introducción

La toxoplasmosis es causada por el *Toxoplasma gondii*, un parásito protozoario con un complejo ciclo de vida que presenta tres estados: taquizoito, bradizoito y esporozoito. Su huésped definitivo son los felinos, incluidos los gatos domésticos. Se transmite a humanos por tres vías: consumo de carne infectada, ingesta de ovoquistes de heces felinas y de manera transplacentaria. Se estima que un tercio de la población mundial se encuentra infectado y se asocia con infecciones congénitas y abortos (Beltrán - Flores, 2014).

Se conocen tres modos de transmisión: 1) Congénita (transmisión vertical), 2) Por ingestión de carnes contaminadas y 3) Por deglución de ovoquistes en el ambiente que contaminan alimentos como los vegetales y las frutas, o por consumo accidental de estos al manipular jardines, suelos o herramientas contaminadas (Díaz, 2010).

La frecuencia de transmisión del *Toxoplasma gondii* y la severidad de la enfermedad para el feto o recién nacido están inversamente relacionadas; es decir, que a mayor edad gestacional mayor será la posibilidad de transmisión al feto, pero menor será la severidad de la toxoplasmosis en este producto de la concepción. El riesgo de infección fetal por trimestre es de 25% en el primer trimestre, 54% en segundo trimestre y tercer trimestre 65%; en cambio, el riesgo de severidad de la enfermedad es de 75% en primer trimestre, y de 17% y 0% para segundo y tercer trimestre respectivamente (Díaz, 2010).

Si una madre adquiere esta infección en los primeros meses del embarazo puede producir en el feto infección grave, lo que lleva a la interrupción del embarazo o al aborto espontáneo o a que presente una serie de problemas en diferentes órganos (sistema nervioso central y ojos) (Rojas Rodríguez, 2021).

En mujeres embarazadas, si adquieren la infección por primera vez, hay riesgo de que el feto contraiga también la enfermedad, siendo mayor el riesgo de que la madre transmita el parásito al feto a medida que se desarrolla el embarazo. En general, un tercio de las madres con infección aguda pueden dar a luz un hijo con toxoplasmosis, que puede tener en su mayoría un desarrollo normal; sin embargo, el 4% tiene posibilidades de morir, tener un daño neurológico permanente o compromiso visual desde los primeros años de vida (Romero, 2017).

La mayoría de los estudios concuerdan en que los factores de riesgo que más se asocian a la enfermedad son: la edad, el nivel de estudios, la ocupación, los hábitos de higiene, hábitos alimenticios como consumo de carnes poco cocinadas a crudas y frutas y verduras mal lavadas, alta densidad poblacional de gatos callejeros, el lugar de residencia, variables atmosféricas de temperatura y humedad y factores socioeconómicos (Romero, 2017).

Manifestaciones clínicas

En la mayoría de las mujeres embarazadas inmunocompetentes, al igual que en niños y adultos, la primoinfección se presenta como asintomática (Díaz, 2010). La mayoría de las manifestaciones clínicas características son linfadenopatías aisladas occipitales y/o cervicales, que generalmente son poco dolorosas y no abscedadas y desaparecen en menos de 4-6 semanas. Se describen linfadenopatías crónicas como forma de presentación de la enfermedad, las cuales pueden permanecer por meses. Muy infrecuentes son la miocarditis, polimiositis, neumonías, hepatitis o encefalitis (Díaz, 2010).

La habilidad del *T. gondii* de cruzar las barreras biológicas está asociada con la virulencia aguda. La patogenicidad y la severidad de las manifestaciones clínicas va a depender de la virulencia del parásito, el sitio de inoculación, la ruta de infección, la competencia de la respuesta inmune del huésped, la integridad de las mucosas y barreras epiteliales del huésped y finalmente de la edad y características genéticas del huésped (Díaz, 2010).

Existe una tríada clásica de síntomas que sugieren toxoplasmosis. Esta incluye coriorretinitis, calcificaciones intracraneales e hidrocefalia. Entre otras manifestaciones se encuentran estrabismo, ceguera, convulsiones, retraso de desarrollo psicomotor, retraso mental, anemia, ictericia, rash, petequias por trombocitopenia, encefalitis, neumonitis, microcefalia, hepatomegalia, esplenomegalia y síntomas no específicos (Beltrán-Flores, 2014).

Un estudio norteamericano demostró que: de 131 madres de hijos con toxoplasmosis congénita, solo la cuarta parte refirió fiebre y linfadenopatías durante la gestación (23% y 27% respectivamente), el 52% de estas madres negaron haber presentado algún síntoma durante el embarazo (Díaz, 2010).

PERCEPCIÓN ACERCA DE LA TOXOPLASMOSIS EN MUJERES DE 18 A 35 AÑOS DE LA CIUDAD DE LUQUE

PERCEPTION ABOUT TOXOPLASMOSIS IN WOMEN AGED 18 TO 35 IN THE CITY OF LUQUE

Los fetos con toxoplasmosis congénita generalmente se observan normales al estudio ecosonográfico prenatal, pero existen algunas manifestaciones en imágenes de estudio ecosonográfico obstétrico, siendo las más frecuentes: placentomegalia, hepatomegalia, ascitis, calcificaciones intracraneales, dilatación de ventrículos cerebrales, hidrocefalia o microcefalia. En el período neonatal se anexan coriorretinitis, amaurosis, estrabismo, retardo mental y psicomotor, trombocitopenia y anemia (Díaz, 2010).

La dificultad diagnóstica se presenta en que todas estas manifestaciones clínicas en el producto de la concepción, incluyendo la clásica tétrada de Sabin (coriorretinitis, calcificaciones cerebrales, hidrocefalia y retardo psicomotor) son poco frecuentes y no son exclusivas de la toxoplasmosis, también pueden ser producidas por citomegalovirus, virus herpes simple, rubéola y sífilis, entre muchas otras infecciones virales (Díaz, 2010).

Los métodos de diagnóstico serológicos utilizados son: 1) el test de Remington detecta IgM específica por inmunofluorescencia indirecta y se considera positivo cuando es mayor de 1/20, 2) el ISAGA nos permite detectar IgM, IgA o IgE para toxoplasmosis con alta especificidad, pero es costoso, requiere entrenamiento o experiencia y no es automatizado, por lo que es utilizado solo en los centros de referencia. Cuando el ISAGA IgE específico es positivo confirma la infección aguda y 3) PCR el cual es el método más sensible (Díaz, 2010).

El desarrollo de diferentes anticuerpos durante las fases de la infección, facilita el diagnóstico utilizando métodos indirectos, principalmente la detección de anticuerpos anti *Toxoplasma gondii* en suero, los de tipo IgM, IgA, IgG y el test de avidéz IgG que orientan si la infección es reciente o antigua (Romero, 2017).

Prevención y recomendaciones

Seguir las normas higiénicas es primordial como: lavar bien las manos, las verduras y frutas antes de alimentarse, usar guantes para la realización de trabajos de jardinería, educar a los gatos, no alimentar al gato con comida cruda, lavar los utensilios, promocionar la tan necesaria, pero tan infrecuente consulta preconcepcional donde se podrán identificar pacientes de riesgo y aquellas que no lo presenten, aportando información veraz y minimizar el miedo a esta patología antes que logren embarazarse. (Díaz, 2010).

El diagnóstico precoz en la mujer en edad fértil es muy importante para evitar la toxoplasmosis congénita que puede tener graves consecuencias para el feto o el recién nacido, manifestándose los primeros síntomas inclusive los primeros años de vida (Romero, 2017).

El objetivo de la investigación es medir la percepción que tienen las mujeres de 18 a 35 años de la ciudad de Luque, acerca de la toxoplasmosis, sus vías de transmisión, prevención y síntomas principalmente para prevenir las consecuencias de esta enfermedad, en especial en la transmisión vertical.

2. Metodología

Se realizó un estudio descriptivo de tipo cuantitativo de corte transversal, no experimental, para lo cual se realizó una encuesta por medio del cuestionario Google, donde se detallan datos sociodemográficos como sexo, edad, nivel de estudios y lugar de residencia, además de una de preguntas sobre percepción general acerca de la toxoplasmosis, la población encuestada es de sexo femenino de 18 a 35 años de edad residentes de la ciudad de Luque. La muestra se dio de manera aleatoria por personas que participaron libremente del estudio, al responder el enlace del cuestionario. La participación de la encuesta fue de carácter voluntario, previa autorización por medio del consentimiento informado, el cual antecedió al cuestionario de percepción.

3. Resultados y discusión

Se obtuvo la participación de 189 personas en la encuesta, todas de sexo femenino, residentes de la ciudad de Luque. Las características sociodemográficas de la población estudiada es la siguiente.

PERCEPCIÓN ACERCA DE LA TOXOPLASMOSIS EN MUJERES DE 18 A 35 AÑOS DE LA CIUDAD DE LUQUE

PERCEPTION ABOUT TOXOPLASMOSIS IN WOMEN AGED 18 TO 35 IN THE CITY OF LUQUE

Tabla N.º 1. Rango de edad de participantes

18 – 25 años	26 – 30 años	31 – 35 años
49,7 %	21,7 %	31,35 %

El nivel de formación comprendido entre los participantes está compuesto por 77,8% con formación universitaria, 19,6 % con formación secundaria, el 1,6 % escolar básica y el 1,1 % no posee educación formal. El 64% pertenece a la zona céntrica de la ciudad de Luque, mientras que el 36% a la zona rural, 4,8% de las encuestadas se encuentra actualmente embarazadas, de las cuales 57,9% se encuentra en el primer trimestre, el 21,1% en el segundo y el 21,1% en el tercero respectivamente. Llama la atención que 4,8% de las encuestadas ya fueron diagnosticadas anteriormente con toxoplasmosis.

Tabla N.º 2. Conocimiento acerca de la toxoplasmosis

Tema	Si	No
¿Conoce lo que es la toxoplasmosis?	60,8%	39,2%
¿Conoce usted la forma de contagio de la toxoplasmosis?	49,7%	50,3%
¿Conoce usted la forma de detección de la toxoplasmosis en embarazadas?	48,1%	51,9%
¿La toxoplasmosis puede afectar a humanos?	96,3%	3,7%
¿La toxoplasmosis puede ser transmitida de la madre al feto?	85,7%	14,3%
¿Conoce qué riesgos corre el feto durante el embarazo si la madre está con toxoplasmosis?	47,6%	52,4%
¿Conoce los síntomas que se presentan durante el embarazo, la toxoplasmosis?	23,3%	76,7%
¿Conoce las manifestaciones clínicas en el recién nacido?	23,8%	76,2%
¿Conoce la forma de prevención de contagio a mujeres en edad fértil y embarazadas?	36%	64%
¿En caso de haber estado embarazada su médico le ha solicitado la prueba para detectar toxoplasmosis?	38,9%	61,1%

En cuanto a los conocimientos explorados sobre la enfermedad, la forma de contagio y diagnóstico, la sintomatología y la forma de prevención, ha arrojado datos donde más del 50% no tiene información certera de la patología, incluso en su mayoría sigue pensando que la vía de transmisión es el pelo del gato. En general desconocen que las medidas higiénicas son el medio de prevención eficaz de la enfermedad. Al 61,1% de las que estuvieron embarazadas, su médico tratante no le solicitó la prueba de detección de toxoplasmosis.

A pesar de la facilidad de acceso de la información con el avance de la tecnología, algunas personas encuestadas manifestaron no conocer la forma de contagio de la patología mencionada, mientras que otras siguen creyendo que se trasmite por la ingesta de pelo de gato, lo cual indica una gran medida de desinformación, debido a que indicaron que sí conocen el medio de contagio 49,7%, pero en su mayoría mencionó al pelo de gato y no así la transmisión fecal oral por medio de carne contaminada, mal cocida, mala higiene de las manos, la transmisión vertical, entre otros. Los factores de riesgo, como consumir verduras crudas, consumo de carne semicruda y no tomar agua, son mencionados como factores de riesgo por otros autores (Romero, 2017).

Ya estudios anteriores hechos en Latinoamérica han demostrado conocer la enfermedad, pero desconocer el medio de transmisión, por ejemplo “Aspectos clínico-epidemiológicos de la toxoplasmosis en pacientes que consultan por problemas de visión”, en el cual arrojó los siguientes datos: 41% reportó conocer la enfermedad, menor proporción reportó conocer el modo de transmisión 33% (Samudio, 2015). En cuanto a los factores de riesgo de nivel de conocimiento, no conocer la enfermedad, es un factor de riesgo, sin embargo, conocer el agente transmisor y tener un nivel de educación superior son factores de protección para no adquirir la enfermedad (Romero, 2017).

PERCEPCIÓN ACERCA DE LA TOXOPLASMOSIS EN MUJERES DE 18 A 35 AÑOS DE LA CIUDAD DE LUQUE

PERCEPTION ABOUT TOXOPLASMOSIS IN WOMEN AGED 18 TO 35 IN THE CITY OF LUQUE

Se ha visto gran porcentaje 76,7% de desconocimiento de síntomas que se pueden presentar durante el embarazo, de casi igual medida 76,2% en cuanto a manifestaciones en el recién nacido y un 64% en formas de prevención. Los datos anteriormente mencionados, demuestra que en el Paraguay el conocimiento acerca de la zoonosis estudiada es aún escasa, lo cual retrasa la detección, diagnóstico y tratamiento precoz para evitar las complicaciones de la misma.

En Argentina, en la ciudad de Buenos Aires, se observó una seroprevalencia de anticuerpos anti *Toxoplasma gondii* de 18,33%, esta baja prevalencia es atribuida a la implementación de programas de prevención para minimizar el impacto de la toxoplasmosis congénita, al igual como se ha implementado en países como Francia y Austria en los cuales los hospitales poseen programas obligatorios para su prevención (Romero, 2017).

Por otro lado, se consultó a mujeres que ya han estado embarazadas, si fueron sometidas a estudios laboratoriales para la detección de la toxoplasmosis, lo cual arrojó un dato alarmante, el cual es del 61,1% no le solicitó su médico tratante durante la etapa de gestación.

4. Conclusión

La educación de la población en salud, por medio de un sistema de promoción y prevención de enfermedades como la toxoplasmosis, debe ser prioridad de la salud pública paraguaya, debido a que una de las principales causas de padecer la enfermedad es el desconocimiento acerca de los medios de transmisión, síntomas y formas de detección.

La práctica de la higiene como el lavado de manos, lavado correcto de frutas y verduras y consumir carne bien cocida, deben ser promovidas desde el sistema educativo y de salud, como medio de protección, para disminuir la cantidad de contagios y secuelas de la enfermedad.

Referencias

Beltrán-Flores, Santiago, Flores-Arriaga, Joel, & Lema-Correa, Mauricio. (2014). Toxoplasmosis congénita. *Boletín médico del Hospital Infantil de México*, 71(6),373-376.

<https://www.elsevier.es/es-revista-boletin-medico-del-hospital-infantil-401-articulo-toxoplasmosiscongenitaS166511461500040#:~:text=La%20toxoplasmosis%20causada%20por%20el,al%2020%25%20de%20los%20casos>.

Díaz, Linder, Zambrano, Belkys, Chacón, Germán, Rocha, Ana, & Díaz, Santiago. (2010). Toxoplasmosis y embarazo. *Revista de Obstetricia y Ginecología de Venezuela*, 70 (3), 190-205. Recuperado el 20 de diciembre de 2022, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S004877322010000300006&lng=es&tlng=es.

Romero DA, González Vatteone C, de Guillen I, Aria L, Meza T, Rojas A, Infanzón B, Acosta ME. Seroprevalencia y factores de riesgo asociados a la toxoplasmosis en mujeres en edad reproductiva que acudieron al Hospital Distrital de Lambaré, Paraguay. *Mem. Inst. Investig. Cienc. Salud*. 2017;15(3):83-88 <http://scielo.iics.una.py/pdf/iics/v15n3/1812-9528-iics-15-03-00083.pdf>

Samudio, Margarita, Acosta, M. Eugenia, Castillo, Verónica, Guillén, Yvalena, Licitra, Gizel, Aria, Laura, Cibils, Pablo, Rojas, Alejandra, Cibils, Dógenes, Meza, Teresa, Infanzón, Belén, & Miño de Kaspar, hermine (2015). Aspectos clínico-epidemiológicos de la toxoplasmosis en pacientes que consultan por problemas de visión. *Revista Chilena de Infectología*, 32 (6), 658-663. <https://www.scielo.cl/pdf/rci/v32n6/art07.pdf>

Rojas Rodríguez, Reidel, Gómez García, Norma, Suárez Morales, Orestes, Morales Mondeja, Osvaldo Tomás, Alfonso Chang, Yandry, & González Leal, Raúl Dagoberto. (2021). Infección adquirida por *Toxoplasma gondii* en la población pediátrica de la Provincia de Villa Clara. *Acta Médica del Centro*, 15(3), 389-400. Epub 30 de septiembre de 2021. Recuperado en 20 de diciembre de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S270979272021000300389&lng=es&tlng=es.

**PERCEPCIÓN ACERCA DE LA TOXOPLASMOSIS EN MUJERES
DE 18 A 35 AÑOS DE LA CIUDAD DE LUQUE**

PERCEPTION ABOUT TOXOPLASMOSIS IN WOMEN AGED 18 TO 35 IN THE CITY OF LUQUE



EL SISTEMA INFORMÁTICO CRISEMA DEL CONSEJO DE LA MAGISTRATURA, DESARROLLADO PARA CONFORMACIÓN DE TERNAS DE CARGOS DEL SISTEMA DE JUSTICIA, CON RELACIÓN A POLÍTICAS PÚBLICAS DE TRANSPARENCIA

THE CRISEMA COMPUTER SYSTEM OF THE COUNCIL OF THE JUDICIARY, DEVELOPED FOR THE FORMATION OF TRADEMARKS OF POSITIONS OF THE JUSTICE SYSTEM, IN RELATION TO PUBLIC POLICIES OF TRANSPARENCY

Fátima Edith Catania Martínez

Universidad Americana
Asunción, Paraguay
fatimacataniam@gmail.com

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar

Recibido: 28-03-23

Aceptado: 12-06-23

Resumen

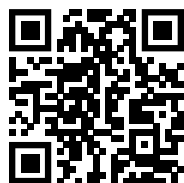
El presente artículo tiene como objetivo caracterizar el sistema informático CRISEMA (Criterio de selección de magistrados) del Consejo de la Magistratura, institución que tiene la función exclusiva y excluyente de conformar y proponer ternas para los cargos del Sistema de Justicia. El Consejo de la Magistratura, atendiendo que las tecnologías de la información y comunicación (TIC) se han convertido en herramientas de rol protagónico en la gestión pública, ha desarrollado en el 2014 un sistema informático que tiene una función preponderante por el papel que cumple en el marco del concurso, con relación a Políticas Públicas de Transparencia y la participación ciudadana, con antelación a la Ley de Transparencia y el Plan 2030 a fin de erigirse como barreras contra la corrupción, y cuyo efecto en el ámbito de la justicia preocupa, ya que perturba la paz y dificulta el progreso de los habitantes de bien de nuestra nación. En principio, se deduce que el sistema permite transparentar dicho proceso, pero no se cuenta con la suficiente evidencia para respaldar esta afirmación. Por lo tanto, en la búsqueda de acreditar este indicio y a fin de cumplir con el objetivo, el enfoque adoptado para la investigación es de carácter mixto, de diseño no experimental, para la parte cualitativa se ha entrevistado a las autoridades del período de su implementación para caracterizar (describir detalladamente) el sistema, para la parte cuantitativa se ha aplicado una encuesta a postulantes con la finalidad de conocer la percepción de los mismos sobre las ventajas que brinda. Los resultados permiten concluir que el CRISEMA entre sus bondades ofrece principalmente mecanismos de control, a los postulantes y a la ciudadanía, promoviendo la participación y transparencia en la Ley de Transparencia.

Palabras clave: sistema Informático, CRISEMA, Consejo de la Magistratura, Ley de Transparencia, Políticas Públicas de transparencia, Tecnología de la Información y Comunicación.

Abstract

The objective of this article is to characterize the CRISEMA computer system of the Judicial Council, an institution that has the exclusive and exclusive function of forming and proposing shortlists for positions in the Justice System. The Council of the Magistracy, considering that information and communication technologies (ICT) have become tools with a leading role in public management, has developed in 2014 a computer system that has a preponderant function due to the role it plays in the framework of the contest, in relation to Public Transparency Policies and citizen participation, in advance of the Transparency Law and the 2030 Plan in order to establish themselves as barriers against corruption and that it is concerned that this affects the field of Justice because this it disturbs the peace and hinders the progress of the good inhabitants of our nation. In principle, it can be deduced that the system makes this process transparent, but there is not enough evidence to support this statement. Therefore, in the search to prove this indication and in order to meet the objective, the approach adopted for the investigation is of a mixed nature, non-experimental design, for the qualitative part, the authorities of the period of its implementation have been interviewed, To characterize (describe in detail) the system, for the quantitative part, a survey has been applied to applicants, in order to know their perception of the advantages it offers. The results allow us to conclude that CRISEMA, among its benefits, mainly offers control mechanisms to applicants and citizens, promoting participation and transparency in the Formation of Ternas.

Computer system, CRISEMA, Judicial Council, Transparency Law, Public Transparency Policies, Information and Communication Technology.



Escaneá para la versión digital
<https://doi.org/10.54360/rcupap.v3i1.123>

1. Introducción

La corrupción pública es noticia en los medios de información cada día y el Consejo de la Magistratura no está exento del escrutinio público. En ese sentido, la opinión generalizada y difundida, principalmente a través de los medios de comunicación, es de desconfianza por parte de la ciudadanía sobre la selección idónea de los candidatos por la falta de transparencia de todos los procesos implicados; razón por la cual es importante evaluar constantemente cómo se pueden ejercer mecanismos de control y dar participación a los postulantes y ciudadanos como contralores, de forma a que se transparenten los procesos, se eviten elecciones arbitrarias y, por el contrario, se elijan a los más idóneos para ocupar los cargos, y que esto permita al pueblo recuperar la confianza en sus autoridades.

En ese sentido, el Consejo de la Magistratura, en el año 2014, ha desarrollado un sistema informático denominado CRISEMA, cuya sigla significa: Criterio de Selección de Magistrados, no solo como herramienta auxiliar sino como herramienta medular para llevar adelante el cumplimiento de la misión institucional, su función es preponderante por la información que genera a partir de los datos que recibe como materia prima, que serían básicamente los currículums de los candidatos, posteriormente los procesa basado en unos criterios parametrizados conforme a un Reglamento de Criterio de Selección, y elabora un ranking de postulantes ordenado por puntajes obtenidos de criterios objetivos, que es publicado con el fin de transparentar el proceso, quedando expuesto a juicio de los postulantes y la ciudadanía en general.

Se destaca la implementación del mismo como un suceso histórico, ya que su uso como herramienta de gestión institucional permite adaptarse a las exigencias de estos tiempos de pertenecer a la era digital, de enmarcarse en los nuevos paradigmas de gobierno electrónico y abierto, para de esta forma tener una gestión eficiente y transparente, incluyendo una interacción activa con los diferentes actores de la sociedad.

Para comprender mejor el propósito de esta investigación es importante familiarizarse primero con algunos conceptos claves como: Caracterización y Políticas Públicas de Transparencia.

A partir del concepto de políticas públicas, que son un conjunto de programas y acciones que realiza un gobierno con el fin de dar respuestas a problemáticas sociales, podemos conceptualizar la transparencia como las acciones que un gobierno realiza a fin de someter al escrutinio ciudadano las gestiones de sus autoridades sobre los recursos públicos, con el objetivo principal de evitar la corrupción en el manejo de los mismos.

Para Sánchez Upegui (2011) “desde una perspectiva investigativa la caracterización es una fase descriptiva con fines de identificación, entre otros aspectos, de los componentes, acontecimientos (cronología e hitos), actores, procesos y contexto de una experiencia, un hecho o un proceso”.

Es en atención a la relevancia que tiene el sistema informático CRISEMA en la gestión pública del Consejo de la Magistratura y del proceso de Conformación de Ternas de Cargos del Sistema de Justicia que se requiere ampliar información sobre el mismo, por lo que el objetivo central es caracterizar el sistema informático CRISEMA del Consejo de la Magistratura, desarrollado para Conformación de Ternas de cargos del Sistema de Justicia, con relación a Políticas Públicas de Transparencia. Exponer resultados y perspectivas.

Y si bien, a priori, se puede inferir que los resultados de su implementación son positivos de cara a transparentar la gestión del Consejo de la Magistratura en la Conformación de Ternas de Cargos, no se contaba con suficiente respaldo documental o la caracterización del proyecto (¿qué se hizo?, ¿para qué se hizo?, ¿cómo?, ¿a quiénes?, etc.) para evidenciar estas conclusiones. Y en atención a esto surgen los siguientes objetivos específicos de la investigación que son:

- Describir los antecedentes, motivo de creación e implementación, componentes, procesos más importantes y ventajas del sistema informático CRISEMA del Consejo de la Magistratura.
- Analizar de qué manera la implementación del sistema informático CRISEMA en procesos institucionales está relacionada con las Políticas Públicas de Transparencia.
- Conocer la percepción de los postulantes sobre las ventajas que brindan las funcionalidades del sistema informático CRISEMA para transparentar el proceso de Conformación de Ternas.

EL SISTEMA INFORMÁTICO CRISEMA DEL CONSEJO DE LA MAGISTRATURA, DESARROLLADO PARA CONFORMACIÓN DE TERNAS DE CARGOS DEL SISTEMA DE JUSTICIA, CON RELACIÓN A POLÍTICAS PÚBLICAS DE TRANSPARENCIA

THE CRISEMA COMPUTER SYSTEM OF THE COUNCIL OF THE JUDICIARY, DEVELOPED FOR THE FORMATION OF TRADEMARKS OF POSITIONS OF THE JUSTICE SYSTEM, IN RELATION TO PUBLIC POLICIES OF TRANSPARENCY

2. Metodología

Se optó por un enfoque de la investigación de carácter mixto, los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2008, como se citó en Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

El diseño es no experimental porque no existe manipulación de las variables, por lo tanto, se hicieron análisis de datos ya existentes. El nivel de conocimiento esperado fue el descriptivo.

Para la parte cualitativa se utilizaron las siguientes técnicas de recolección de datos: entrevistas, observación directa y análisis documental; mientras que para la parte correspondiente a la cuantitativa se utilizaron: encuestas y análisis estadísticos.

A fin de dar cumplimiento al primer objetivo se ha procedido a realizar una entrevista estructurada cuya guía de preguntas fue validada por expertos en la materia, la población estaba constituida de ocho exautoridades del Consejo de la Magistratura del año 2014 y la muestra fue tres exautoridades de dicha población. Además, se realizó una observación directa del Sistema CRISEMA, análisis de documentos del proyecto, análisis de datos estadísticos de actas de ternas.

Para dar cumplimiento al segundo objetivo de la investigación se ha acudido a la Observación Directa del sistema CRISEMA, así también se ha realizado análisis de Documentos como artículos, leyes y decretos gubernamentales relacionados con la Transparencia, , así también, además se realizó análisis de los datos estadísticos de las actas de ternas.

Y a fin de dar cumplimiento al tercer objetivo, se ha procedido a realizar una encuesta con escala de Lickert, cuyo instrumento fue un cuestionario validado por expertos en la materia y fue aplicado a una población de 76 postulantes del cargo de Defensor de Pobres y Ausentes de la Capital - Edicto 7 - Año: 2020, cuya muestra ha sido de 30 postulantes seleccionados aleatoriamente de dicha población.

3. Resultados y discusión

Antecedentes, motivo de creación e implementación, componentes y procesos más importantes del Sistema Informático CRISEMA del Consejo de la Magistratura

La recolección de la información se obtuvo principalmente gracias a las entrevistas a los exconsejeros del Consejo de la magistratura: Abg. Enrique Riera (miembro y presidente del Consejo de la Magistratura período 2013-2016), Abg. Cristian Kriskovich (miembro del Consejo de la Magistratura 2013-2021), Abg. Juan Ramón Bueno Jara (miembro del Consejo de la Magistratura 2013-2017), quienes fueron parte de la ejecución del proyecto y dieron expresa autorización para que sean mencionados, los mismos mencionaron la necesidad de desarrollar un software que automatice el proceso de selección de ternas.

De las informaciones recibidas se puede sintetizar que el sistema informático “Criterio de Selección de Magistrados” más conocido por CRISEMA se concibió en el año 2013 y se implementó en mayo del 2014, es importante esta precisión porque nació con anterioridad a la Ley 5282/14 “De libre acceso ciudadano a la información pública y transparencia gubernamental” que fue promulgada en el mes de septiembre del 2014 e inclusive con anterioridad al Decreto 2794/14 que aprueba el Plan Nacional 2030 que se promulgó en diciembre del mismo año.

El proyecto había iniciado porque existían cuestionamientos a la institución, por el atraso en la conformación de ternas, la arbitrariedad en la conformación de las mismas que generaban el constante reclamo ciudadano.

Es importante señalar que entre los documentos analizados se podía notar una alta morosidad a la hora de conformar ternas, es así que al cierre del año 2013 existía una morosidad de 770 cargos (2011, 2012 y 2013), mientras que en el año 2014 se habían convocado 196 cargos, dando una totalidad de 966 cargos pendientes de conformación de terna al año 2014.

EL SISTEMA INFORMÁTICO CRISEMA DEL CONSEJO DE LA MAGISTRATURA, DESARROLLADO PARA CONFORMACIÓN DE TERNAS DE CARGOS DEL SISTEMA DE JUSTICIA, CON RELACIÓN A POLÍTICAS PÚBLICAS DE TRANSPARENCIA

THE CRISEMA COMPUTER SYSTEM OF THE COUNCIL OF THE JUDICIARY, DEVELOPED FOR THE FORMATION OF TRADEMARKS OF POSITIONS OF THE JUSTICE SYSTEM, IN RELATION TO PUBLIC POLICIES OF TRANSPARENCY

La percepción generalizada en esa época era de corrupción con relación a la elección de personas idóneas a la hora de integrar las ternas, y se veía la necesidad de utilizar herramientas tecnológicas para lograr una transformación del proceso para hacerlo transparente y eficiente, debido a que con anterioridad a la implementación del sistema informático el proceso era manual, lento y los documentos no estaban digitalizados.

Además, es importante señalar que anterior al año 2014 las sesiones del Consejo de la Magistratura eran a puertas cerradas y solo se conocía al candidato al momento de la designación en el cargo. Fue a partir del 2014, con la implementación del CRISEMA, que los postulantes lograron dar seguimiento al concurso y a partir del año 2019 se dio inicio a las transmisiones en vivo de las sesiones dando cumplimiento a la Ley N.º 6299/2019.

El sistema informático fue desarrollado por funcionarios del Consejo de la Magistratura, con recursos propios de la institución y se firmó un convenio con el Tribunal Superior de Justicia Electoral para el escaneado de documentos. El CRISEMA está inscripto en el Registro General del Derecho de Autor, expediente N.º 26.360, de fecha 22 de mayo de 2014, en donde figuran como autores iniciales: Mario Gutiérrez, Carlos Brizuela y William Oliveira y como Titular Patrimonial del software el Consejo de la Magistratura.

Los sistemas informáticos están compuestos, en general, por tres partes o componentes: físico, lógico y humano. El componente físico está integrado por el hardware. Es decir, las computadoras, sus componentes internos como memorias, CPU y demás.

El componente lógico no es otro que el software del sistema informático. Es el encargado de distribuir, almacenar y procesar los datos que se ingresan al mismo. Además, se debe contar como parte del software con la documentación del mismo y de los datos que procesa y gestiona.

El componente humano está conformado por los usuarios del sistema y todos aquellos que han participado en el desarrollo del mismo (Marker, s.f., Sección Componentes de un sistema informático).

Se analizaron las funcionalidades más importantes del sistema que tienen relación con la transparencia, que forman parte del componente lógico. Entre sus aportes/funcionalidades más importantes en la gestión del concurso para la Conformación de Ternas podemos listar: 1) Información digitalizada y centralizada de los postulantes, tales como sus currículums y documentos respaldatorios. 2) Seguridad de los datos. 3) Acceso público a información de llamados a concursos de cargos. 4) Postulación a cargos a través de la web institucional. 5) Acceso público a Lista de Postulantes. 6) Acceso público al Perfil de Postulantes (Currículum). 7) Acceso público al buscador de Postulante. 8) Acceso público al buscador de Perfil por Edicto y Cargo de Postulantes. 9) Solicitud de rectificación de datos. 10) Seguimiento a contrincantes. 11) Cálculo automático de puntajes a cada mérito establecido de acuerdo al Reglamento de Criterio de Selección de Magistrados. 12) Generación de Ranking de Postulantes por Puntaje. 13) Acceso público a la Verificación de puntaje. 14) Acceso público a las Ternas Conformadas. 15) Denuncia de irregularidades.

Se extrae como resultado de la observación directa que el sistema informático CRISEMA desde sus orígenes a la fecha, ha ido evolucionando en cuanto al alcance de sus funciones. Se puede deducir desde el punto de vista técnico que, por los constantes avances tecnológicos existentes, el mismo ha ido transformándose en su composición interna (plataformas, lenguajes de programación, etc.) Muchas de las funciones del CRISEMA están disponibles en el sitio web oficial del Consejo de la Magistratura.

Así también, se pudo constatar, a través del análisis estadístico realizado, la contribución del CRISEMA en la gestión eficiente del concurso público del Consejo de la Magistratura para la conformación de ternas de cargos del Sistema de Justicia, dado que en el año 2021 el propio presidente del Consejo de la Magistratura había realizado una rueda de prensa manifestando: “no queda ningún cargo pendiente de conformación de terna” (<https://cm.gov.py/?p=24259>).

Se puede concluir tomando en cuenta las funcionalidades que el rol del CRISEMA es fundamental para promover políticas públicas de transparencia y eficiencia en la misión institucional del Consejo de la Magistratura, porque pone a disposición mecanismos de participación y control, para la ciudadanía y los propios postulantes. Estos mecanismos se convierten en herramientas para contribuir a la transparencia en la gestión de los concursos para acceder a cargos del Sistema de Justicia y esto deriva en un Poder Judicial más sano e independiente, redundando en beneficio para toda la sociedad, ya que la aplicación de justicia es fundamental para el progreso de una nación.

EL SISTEMA INFORMÁTICO CRISEMA DEL CONSEJO DE LA MAGISTRATURA, DESARROLLADO PARA CONFORMACIÓN DE TERNAS DE CARGOS DEL SISTEMA DE JUSTICIA, CON RELACIÓN A POLÍTICAS PÚBLICAS DE TRANSPARENCIA

THE CRISEMA COMPUTER SYSTEM OF THE COUNCIL OF THE JUDICIARY, DEVELOPED FOR THE FORMATION OF TRADEMARKS OF POSITIONS OF THE JUSTICE SYSTEM, IN RELATION TO PUBLIC POLICIES OF TRANSPARENCY

Se puede resaltar además que la implementación de tecnología sin duda alguna ayudó a fortalecer la imagen institucional, porque los procesos se optimizaron y se hicieron más transparentes, esto como efecto positivo logró que una gran cantidad de profesionales del derecho se animaran a postularse, en atención a que el factor preponderante para integrar una terna era el mérito académico principalmente y ya no el padrinazgo político.

La implementación del sistema informático CRISEMA en procesos institucionales está relacionada con las Políticas Públicas de Transparencia

La recolección de la información se obtuvo mediante el análisis de documentos y la observación directa al sistema informático. El análisis se realizó sobre el contenido de los documentos revisados y los componentes del sistema informático. El método consistió en entrelazar los indicadores, la base teórica de los mismos y los atributos del sistema.

Los indicadores son características específicas, observables y medibles que se pueden usar para evaluar cambios o progresos de una meta específica, en este caso se quiere medir cómo el sistema CRISEMA ayudó a la transparencia institucional. Para este apartado, los indicadores utilizados se extrajeron de los requerimientos u obligaciones establecidos en el Decreto N.º 4064/15 que reglamenta la Ley N.º 5282 De Libre Acceso Ciudadano a la Información Pública y Transparencia Gubernamental para que esta se cumpla efectivamente. A continuación, se exponen algunos los indicadores:

- Utilización de sitios web oficiales: a través de la inspección del sistema informático, que es accesible desde el enlace: www.cm.gov.py, se pudo observar que el sistema cuenta con varias funcionalidades que son accesibles desde el sitio web, y el mismo es un sitio oficial
- Accesibilidad de información desde dispositivos con acceso a internet: por medio de la observación, en el proceso de caracterizar del sistema informático CRISEMA, se pudo constatar que el mismo es una aplicación web y está disponible en línea a través del sitio web oficial (www.cm.gov.py) y es accesible desde distintos dispositivos electrónicos, tales como: celular, tablet, computador y cualquier otro dispositivo que permita navegar en la web.
- Uso del Portal Unificado de Información Pública: se ingresó al sitio web Portal Único de Gobierno (www.paraguay.gov.py), y se ha podido observar que en el mismo están disponibles funcionalidades del sistema CRISEMA, tales como: reclamos y denuncias, postulación en línea y perfil del postulante.
- Datos frecuentemente actualizados: en el proceso de caracterización del sistema no se contaba con un mecanismo que permita comprobar si los datos se mantenían actualizados, pero se puede deducir que los datos de los postulantes, en concurso para un cargo, deben estar actualizados al momento en que las autoridades realizan el estudio y conformación de ternas, ya que para la conformación de las ternas se utiliza el Ranking de Postulantes por Puntaje que es generado por el CRISEMA, y este calcula a partir de los datos cargados.
- Mecanismos de participación ciudadana: como resultado de este análisis se puede corroborar que el Consejo de la Magistratura, incorpora en su reglamento de conformidad a lo establecido en la ley mecanismos de participación para transparentar el proceso de Conformación de Ternas, y en ese sentido, es el sistema CRISEMA el que ofrece las herramientas para el control, por parte de los propios concursantes y también para la ciudadanía, cumpliendo así con este indicador de transparencia.
- Desarrollo de aplicaciones informáticas para procesar información pública: Se puede verificar como la implementación del sistema informático CRISEMA en la gestión de Conformación de Ternas, se enmarca en los lineamientos de Gobierno Electrónico y Gobierno Abierto, donde el pilar fundamental es promover la transparencia a través del uso de tecnologías para dar mayores posibilidades de acceso a la información pública a los ciudadanos.

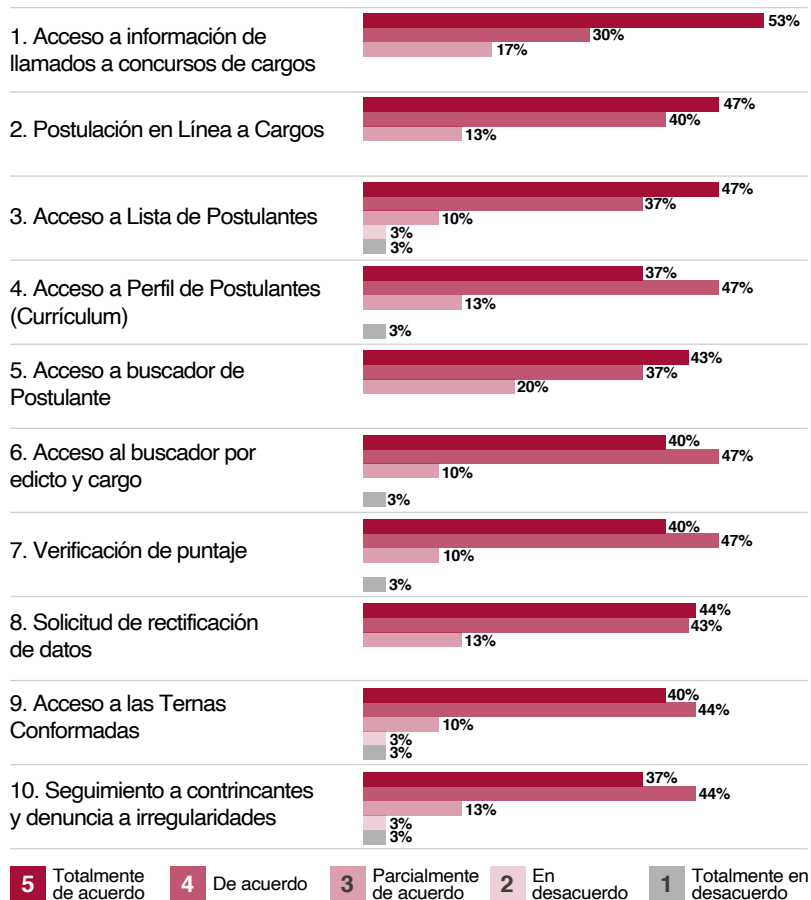
Los indicadores utilizados para estudiar la manera en que se relaciona la implementación del sistema CRISEMA con Políticas Públicas de Transparencia fueron determinados principalmente con base en la legislación paraguaya que establece los lineamientos para la gestión gubernamental transparente, puntualmente la Ley N.º 5282/14 De libre acceso ciudadano a la información pública y transparencia gubernamental y de su Decreto Reglamentario N.º 4064/15, y tras entrelazar las bases teóricas de cada uno de los indicadores y los atributos del Sistema CRISEMA se puede concluir que sí se relaciona al ser este, una herramienta de control que se erige como una barrera contra la corrupción, que es el fin de aplicar transparencia como política en la gestión gubernamental, erradicar la corrupción que es el flagelo que atenta contra el desarrollo de un país.

EL SISTEMA INFORMÁTICO CRISEMA DEL CONSEJO DE LA MAGISTRATURA, DESARROLLADO PARA CONFORMACIÓN DE TERNAS DE CARGOS DEL SISTEMA DE JUSTICIA, CON RELACIÓN A POLÍTICAS PÚBLICAS DE TRANSPARENCIA

THE CRISEMA COMPUTER SYSTEM OF THE COUNCIL OF THE JUDICIARY, DEVELOPED FOR THE FORMATION OF TRADEMARKS OF POSITIONS OF THE JUSTICE SYSTEM, IN RELATION TO PUBLIC POLICIES OF TRANSPARENCY

La percepción de los postulantes sobre las ventajas de las funcionalidades del sistema informático CRISEMA para transparentar el proceso de Conformación de Ternas

La primera categoría incluye consultas sobre el grado de acuerdo que tienen los postulantes acerca de que las 10 funcionalidades listadas permiten transparentar el proceso de Conformación de Ternas.



EL SISTEMA INFORMÁTICO CRISEMA DEL CONSEJO DE LA MAGISTRATURA, DESARROLLADO PARA CONFORMACIÓN DE TERNAS DE CARGOS DEL SISTEMA DE JUSTICIA, CON RELACIÓN A POLÍTICAS PÚBLICAS DE TRANSPARENCIA

THE CRISEMA COMPUTER SYSTEM OF THE COUNCIL OF THE JUDICIARY, DEVELOPED FOR THE FORMATION OF TRADEMARKS OF POSITIONS OF THE JUSTICE SYSTEM, IN RELATION TO PUBLIC POLICIES OF TRANSPARENCY

Tabla N.º 1. Porcentaje de postulantes que están Totalmente de acuerdo y De acuerdo en que las funciones ofrecen ventajas que permiten transparentar el proceso.

Las siguientes funciones del Sistema permiten transparentar el Proceso de Conformación de Ternas:	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Acceso a información de llamados a concursos de cargos	30%	53%
2. Postulación en línea a cargos	40%	47%
3. Acceso a lista de postulantes	37%	47%
4. Acceso a perfil de postulantes (currículum).	47%	37%
5. Acceso a buscador de postulante	37%	43%
6. Acceso al buscador por edicto y cargo	47%	40%
7. Verificación de puntaje	47%	40%
8. Solicitud de rectificación de datos	43%	44%
9. Acceso a las ternas conformadas	44%	40%
10. Seguimiento a contrincantes y denuncia a irregularidades	44%	37%
Total por escala en %	416%	428%
Sumatoria (Totalmente de Acuerdo + De Acuerdo)	844%	
Promedio (Sumatoria / 10 funcionalidades)	84,4%	

En ese sentido, se pudo determinar que el 84,4% del total los encuestados tienen una percepción altamente positiva en que las funcionalidades implementadas por el CRISEMA ofrecen ventajas para transparentar el proceso de Conformación de Ternas, esto analizando los datos estadísticos teniendo en cuenta como positivo solamente los grados Totalmente de acuerdo y De acuerdo.

Tabla N.º 2. Porcentaje de Postulantes que están Parcialmente de acuerdo, En desacuerdo y Totalmente en Desacuerdo en que las funciones ofrecen ventajas que permiten transparentar el proceso.

Las siguientes funciones del Sistema permiten transparentar el Proceso de Conformación de Ternas:	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Parcialmente de acuerdo
1. Acceso a información de llamados a concursos de cargos	0	0	5 (17%)
2. Postulación en línea a cargos	0	0	4 (13%)
3. Acceso a lista de postulantes	1 (3%)	1 (3%)	3 (10%)
4. Acceso a perfil de postulantes (currículum)	1 (3%)	0	4 (13%)
5. Acceso a buscador de postulante	0	0	6 (20%)
6. Acceso al buscador por edicto y cargo	1 (3%)	0	3 (10%)
7. Verificación de puntaje	1 (3%)	0	3 (10%)
8. Solicitud de rectificación de datos	0	0	4 (13%)
9. Acceso a las ternas conformadas	1 (3%)	1 (3%)	3 (10%)
10. Seguimiento a contrincantes y denuncia a irregularidades	1 (3%)	1 (3%)	4 (3%)
Total por escala en %	18%	9%	129%
Promedio (Total por escala / 10 funcionalidades)	1,8%	0,9%	12,9%

EL SISTEMA INFORMÁTICO CRISEMA DEL CONSEJO DE LA MAGISTRATURA, DESARROLLADO PARA CONFORMACIÓN DE TERNAS DE CARGOS DEL SISTEMA DE JUSTICIA, CON RELACIÓN A POLÍTICAS PÚBLICAS DE TRANSPARENCIA

THE CRISEMA COMPUTER SYSTEM OF THE COUNCIL OF THE JUDICIARY, DEVELOPED FOR THE FORMATION OF TRADEMARKS OF POSITIONS OF THE JUSTICE SYSTEM, IN RELATION TO PUBLIC POLICIES OF TRANSPARENCY

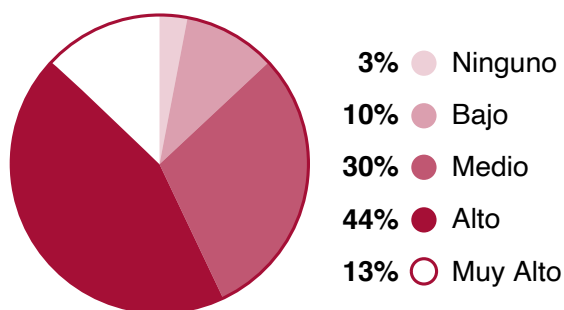
También se pudo observar que los postulantes que están Parcialmente de acuerdo representan el 12,9%, esto corresponde a un grupo neutro, ya que no se logra identificar con precisión los elementos que hacen referencia al grado de acuerdo o desacuerdo.

Como punto negativo se pudo determinar que solo el 2,7% de los encuestados, señalan no estar de acuerdo en que estas funcionalidades tengan un aporte para la transparencia en el proceso, esto analizando las escalas comprendidas entre Totalmente en desacuerdo y En desacuerdo.

- La segunda categoría está compuesta por la pregunta: ¿Qué medida de conocimiento tenía de todas las funcionalidades del sistema que intervienen en el proceso de Conformación de Ternas, citadas anteriormente?

A continuación, se detalla en la siguiente figura el resultado.

Gráfico N.º 1. Medida de conocimiento de los postulantes sobre las funcionalidades del CRISEMA.



- La tercera categoría incluye preguntas mixtas, que consisten en unas preguntas cerradas que dan la opción al encuestado de ampliar su respuesta a través de la opción otros. Las 2 preguntas que componen esta categoría son:

¿Hay otras ventajas no listadas? En caso afirmativo, seleccione la opción “otro” e ingrese manualmente una ventaja.

En ese sentido, el 90% de los postulantes encuestados no consideraron que el sistema informático tenga otras ventajas, en cambio, el 10% manifestó otras ventajas que se mencionan a continuación: La celeridad. La gestión a distancia. El ahorro de tiempo y dinero.

¿Cree que el sistema también tiene desventajas? En caso afirmativo, seleccione la opción “otro” e ingrese manualmente una desventaja.

En ese sentido, el 83% de los postulantes considera que el sistema informático no tiene ninguna desventaja, un 17% de los encuestados señaló que considera que el sistema tiene alguna desventaja, entre las mencionadas por los mismos podemos encontrar: 1) Las informaciones no son instantáneas 2) El ranking publicado no está filtrado por orden decreciente de puntajes. 3) El sistema no tiene desventajas porque a través de él podemos dar seguimiento, el problema es que no se elige a los mejores puntuados porque los miembros tienen la potestad de ternar fundando su moción. 4) El problema es el reglamento, no tanto con el sistema.

Con este conjunto de análisis se cumple con el propósito de conocer la percepción de los postulantes y se puede concluir ciertamente que el sistema implementa funcionalidades que ofrecen ventajas para transparentar el proceso de conformación de ternas, sin embargo, existen cuestionamientos al reglamento. Conforme a las manifestaciones

EL SISTEMA INFORMÁTICO CRISEMA DEL CONSEJO DE LA MAGISTRATURA, DESARROLLADO PARA CONFORMACIÓN DE TERNAS DE CARGOS DEL SISTEMA DE JUSTICIA, CON RELACIÓN A POLÍTICAS PÚBLICAS DE TRANSPARENCIA

THE CRISEMA COMPUTER SYSTEM OF THE COUNCIL OF THE JUDICIARY, DEVELOPED FOR THE FORMATION OF TRADEMARKS OF POSITIONS OF THE JUSTICE SYSTEM, IN RELATION TO PUBLIC POLICIES OF TRANSPARENCY

realizadas por los entrevistados, se identifica que en los primeros años de la implementación el cuestionamiento era enfocado por elegirse a los mejores puntuados indefectiblemente y lo llamaban “sistema de cartón”, a consecuencia se realizaron cambios en el reglamento en donde se incorpora la discrecionalidad para que los consejeros puedan elegir a otros postulantes de la grilla fundando su moción.

4. Conclusión

La investigación realizada permite caracterizar el sistema informático CRISEMA, describiendo el contexto institucional en el que decide desarrollar el sistema, y este era de la existencia de varios cuestionamientos hacia el proceso de conformación de ternas. Estos cuestionamientos se focalizaron en la falta de igualdad de oportunidades, falta de transparencia y una importante morosidad en la conformación de ternas. Y como antecedente a la implementación del sistema, el proceso era manual y lento, y con arbitrariedades. Se hace notar que el cuestionamiento va dirigido al Reglamento de Criterio de Selección de Magistrados que no forma parte de esta investigación y podría ser objeto de estudio para otras investigaciones y no al sistema informático CRISEMA que es el tema de estudio.

Uno de los principales motivos de la creación e implementación del CRISEMA era la necesidad de incorporar tecnología para lograr una mayor eficiencia para reducir la morosidad, y el reclamo ciudadano de transparentar el proceso de Selección de Ternas.

En ese sentido, el papel que desempeña el sistema es fundamental para promover políticas públicas de transparencia porque permite el acceso público a las informaciones relacionadas con el proceso y esto permite a los postulantes y ciudadanos participar activamente para dar seguimiento y controlar que las decisiones sean objetivas.

Se pudo determinar que como ventaja el sistema implementa funcionalidades que permiten lograr eficiencia y transparencia.

Su implementación está estrechamente relacionada con implementación de políticas públicas tales como el desarrollo de un Gobierno Abierto y Gobierno Electrónico, en los cuales la transparencia es un pilar para lograr el desarrollo de los países.

La percepción de los postulantes es favorable porque en un porcentaje mayoritario consignaron estar de acuerdo con el hecho de las funcionalidades implementadas por el sistema brindan como ventaja transparentar el proceso de Conformación de Ternas.

No obstante, esto no obvia el hecho que aún se debe seguir invirtiendo y trabajando para mejorar la transparencia en la gestión institucional. Para lograr esto se deben ampliar las funcionalidades del sistema, brindando más mecanismos de control y se deben hacer uso efectivo de las potencialidades que ofrecen las tecnologías de la información y comunicación, ya que muchas veces las mismas ponen a disposición funciones que permiten ser más transparentes, pero estas podrían ser esquivados por otros intereses.

Se hace énfasis en que el uso de la tecnología de la información debe ser utilizada como herramienta de gestión a fin de dar cumplimiento a los mandatos legales. Además, se hace notar que su buen funcionamiento depende del factor humano que debe actuar con absoluta responsabilidad y regirse no solo con las disposiciones legales, sino por sobre todo regirse con absoluta ética profesional.

También es importante incorporar estrategias de difusión a la ciudadanía en general sobre las bondades de la herramienta, a fin de fortalecer la imagen institucional del Consejo de la Magistratura.

EL SISTEMA INFORMÁTICO CRISEMA DEL CONSEJO DE LA MAGISTRATURA, DESARROLLADO PARA CONFORMACIÓN DE TERNAS DE CARGOS DEL SISTEMA DE JUSTICIA, CON RELACIÓN A POLÍTICAS PÚBLICAS DE TRANSPARENCIA

THE CRISEMA COMPUTER SYSTEM OF THE COUNCIL OF THE JUDICIARY, DEVELOPED FOR THE FORMATION OF TRADEMARKS OF POSITIONS OF THE JUSTICE SYSTEM, IN RELATION TO PUBLIC POLICIES OF TRANSPARENCY

Finalmente, se destaca al CRISEMA como una herramienta que se erige como una barrera contra la corrupción y como consecuencia se promociona la utilización de tecnologías de la información y comunicación para la gestión pública eficiente y transparente en las instituciones públicas.

Establecidas las conclusiones de esta investigación, se recomienda continuar utilizando el sistema informático CRISEMA como herramienta para transparentar el proceso de Conformación de Ternas.

Se recomienda además ampliar sus funcionalidades en cuanto a mecanismos de control y participación ciudadana.

Es importante también que se puedan incorporar estrategias de marketing para una mayor difusión de las funcionalidades a la ciudadanía en general, a fin de que los mismos pueda hacer uso de todas ellas para controlar el proceso y examinar las decisiones de las autoridades.

Por último, se sugiere la promoción interinstitucional del uso de las tecnologías de la información y comunicación para implementar políticas institucionales de transparencia, atendiendo que conforme a los antecedentes, el Consejo de la Magistratura es pionero en incorporar tecnología en la gestión y misión constitucional.

Referencias

ABC. (9 de noviembre de 2014). Riera sospecha que el 25% de los jueces son corruptos. <https://www.abc.com.py/edicion-impres/politica/riera-sospecha-que-el-25-de-los-jueces-son-corruptos-1304589.html>

Informe de gestión año 2021. Página web del Consejo de la Magistratura. <https://cm.gov.py/?p=24259>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2021). Estado Abierto en América Latina y el Caribe. Biblioguías - Biblioteca de la CEPAL: <https://biblioguias.cepal.org/c.php?g=496958&p=8636498>

Constitución de la República del Paraguay. Art. 262-Art. 264. (20 de junio de 1992). Paraguay.

Decreto N.º 4064 Por el cual se reglamenta la Ley N.º 5282/2014 De libre acceso ciudadano a la información pública y transparencia Gubernamental. (17 de setiembre de 2015). Presidencia de la República del Paraguay. Paraguay.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). Metodología de la Investigación. McGraw-Hill / Interamericana.

Marker, G. (s.f.). ¿Qué es un sistema informático? Tecnología+informática: <https://www.tecnologia-informatica.com/que-es-sistema-informatico/>

Ministerio de Tecnologías de la Información y Comunicación (MITIC). (s.f.). Gobierno Electrónico. Portal Único de Gobierno: <https://www.paraguay.gov.py/gobierno-electronico>

Ministerio de Tecnologías de la Información y Comunicación (MITIC). (s.f.). Portal Único de Gobierno. <https://www.paraguay.gov.py/sobre-portal>

Organización de Estados Americanos (OEA). (2021). Guía de Mecanismos para la Promoción de la Transparencia. Secretaria de Asuntos Políticos: https://www.oas.org/es/sap/dgpe/guia_egov.asp

Real Academia Española. (2020). Diccionario panhispánico del español jurídico. <https://dpej.rae.es>

Real Academia Española. (2021). Diccionario de la Lengua Española. <https://dle.rae.es>

Reglamento que Establece los Criterios de Selección, Evaluación de Méritos y Aptitudes. (15 de julio de 2021). Consejo de la Magistratura del Paraguay.

Sánchez Upegui, A. A. (2011). Estructuras textuales, artículos de investigación, caracterizaciones y ponencias. En Manual de Redacción Académica e Investigativa: Cómo escribir, evaluar y publicar artículos (págs. 145-190). Medellín: Católica del Norte, Fundación Universitaria.

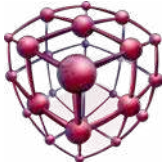
Secretaría Técnica de Planificación (STP). (21 de enero de 2019). Gobierno Abierto Paraguay: conocé más sobre esta iniciativa internacional. <https://www.stp.gov.py/v1/gobierno-abierto-paraguay-conoce-mas-sobre-esta-iniciativa-internacional/>

Secretaría Técnica de Planificación (STP). (2021). Plan Nacional de Desarrollo 2030. Avances y Actualizaciones. <https://www.stp.gov.py/pnd/>

Última Hora. (23 de junio de 2014). Paraguay es el tercer peor país del mundo en el ranking de justicia. <https://www.ultimahora.com/paraguay-es-el-tercer-peor-pais-del-mundo-el-ranking-justicia-n805886.html>

EL SISTEMA INFORMÁTICO CRISEMA DEL CONSEJO DE LA MAGISTRATURA, DESARROLLADO PARA CONFORMACIÓN DE TERNAS DE CARGOS DEL SISTEMA DE JUSTICIA, CON RELACIÓN A POLÍTICAS PÚBLICAS DE TRANSPARENCIA

THE CRISEMA COMPUTER SYSTEM OF THE COUNCIL OF THE JUDICIARY, DEVELOPED FOR THE FORMATION OF TRADEMARKS OF POSITIONS OF THE JUSTICE SYSTEM, IN RELATION TO PUBLIC POLICIES OF TRANSPARENCY



MONITOREO DE COVID-19 EN UN MUNICIPIO DE LA TRIPLE FRONTERA BRASIL, PARAGUAY Y ARGENTINA: UN ANÁLISIS CUANTITATIVO Y ACTUAL DE CASOS CONFIRMADOS, HOSPITALIZACIONES Y MUERTES.

COVID-19 MONITORING IN A TRIPLE BORDER MUNICIPALITY BRAZIL, PARAGUAY AND ARGENTINA: A QUANTITATIVE AND CURRENT ANALYSIS OF CONFIRMED CASES, HOSPITALIZATIONS AND DEATHS.

David Ramos da Silva¹
Seidel Guerra López²

¹Universidad Politécnica y Artística del Paraguay - UPAP
Ciudad del Este, Paraguay
 de ORCID: 0000-0002-3570-9584
david.drs.ramos@gmail.com

²Universidad Politécnica y Artística del Paraguay - UPAP
Ciudad del Este, Paraguay
 de ORCID: 0000-0003-0686-1090
seidelguerra@yahoo.es

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar
Recibido: 04-07-22
Aceptado: 05-05-23

Resumen

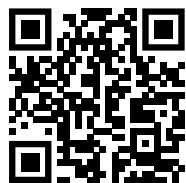
El objetivo de este trabajo es analizar el número de casos confirmados, número y tasa de ingresos hospitalarios y muertes por COVID-19 en Foz do Iguazu/Paraná. En este municipio inicialmente las notificaciones e investigaciones de los casos de COVID-19 estaban centralizadas en la Vigilancia Epidemiológica Municipal y cuando se identificó la transmisión comunitaria, las unidades de Atención Primaria de Salud pasaron a la atención y manejo de los casos sospechosos de la enfermedad, confiriéndole mucha relevancia a la búsqueda activa de pacientes sintomáticos. El presente trabajo de investigación se trata de un estudio observacional descriptivo con enfoque cuantitativo sobre la población enfocada. Se incluyeron en la muestra todos los casos confirmados, hospitalizados y óbitos presentados en el Boletín Epidemiológico diario emitido por la Secretaría Municipal de Salud de Foz do Iguazu/PR, desde el 19 de julio del año 2019 hasta el 14 de enero del año 2022. Al analizar los resultados se constató un aumento exponencial en el número de casos confirmados, pero en relación con el mismo período del año anterior hubo una reducción significativa en el número de muertes por COVID-19. Varios reportes plantean que la reducción de las muertes, así como la disminución de la presentación de formas graves de COVID-19, se debe a la vacunación masiva y a las campañas de educación y orientación sobre las formas de contagio por SARS-CoV-2.

Palabras clave: pandemia, COVID-19, monitoreo.

Abstract

The objective of this work is to analyze the number of confirmed cases, number and rate of hospital admissions, and deaths from COVID-19 in Foz do Iguaçu/Paraná. In this municipality, notifications and investigations of COVID-19 cases were initially centralized in the Municipal Epidemiological Surveillance and when community transmission was identified, the Primary Health Care units began to care for and manage suspected cases of the disease, giving great relevance to the active search for symptomatic patients. It is a descriptive observational study with a quantitative focus on the targeted population. All confirmed, hospitalized and death cases presented in the daily Epidemiological Bulletin issued by the Municipal Health Secretariat of Foz do Iguaçu/PR, from July 19, 2019 to January 14, 2022, were included in the sample. When analyzing the results, an exponential increase in the number of confirmed cases was found, but in relation to the same period of the previous year there was a significant reduction in the number of deaths from COVID-19. Several reports suggest that the reduction in deaths, as well as the decrease in the presentation of severe forms of COVID-19, is due to mass vaccination and education and guidance campaigns on the forms of infection by SARS-CoV-2.

Keywords: pandemic, COVID-19, monitoring



Escaneá para la versión digital
<https://doi.org/10.54360/rcupap.v3i1.124>

1. Introducción

Los Ortho Coronaviridae, comúnmente conocidos como coronavirus, son una de las dos subfamilias de la familia Coronaviridae que incluyen genogrupos filogenéticamente similares de virus ARN monocatenario con una nucleocápside helicoidal y puntas en forma de corona en la superficie del virus de donde esta familia de virus adquiere su nombre, son importantes patógenos humanos y animales. A finales de 2019, se identificó un nuevo coronavirus como la causa de un grupo de casos de neumonía en Wuhan, capital de la provincia China de Hubei. Se propagó rápidamente, resultando en una epidemia en China, seguida de una pandemia (Cerna Márquez et al., 2020). En febrero de 2020, la Organización Mundial de la Salud (OMS) designó la enfermedad COVID-19, que significa enfermedad por coronavirus en 2019. El virus que causa la COVID-19 es denominado SARS-CoV-2, anteriormente conocido como 2019-nCoV. (Actualizado, 2020).

En Brasil, según el Ministerio de Salud (MS), el primer caso confirmado de COVID-19 fue el 26 de febrero de 2020. Desde entonces, las medidas y protocolos preventivos comenzaron a ser difundidos diariamente por el MS y la OMS, según actualizaciones de boletines epidemiológicos y colectivos.

En Paraná, según la Secretaría de Estado de Salud (SESA), los primeros seis casos fueron confirmados el 12 de marzo de 2020. En Foz do Iguaçu, según la Vigilancia Epidemiológica, el primer caso confirmado de coronavirus fue el 18 de marzo de 2020, siendo un caso importado de Europa.

El municipio de Foz do Iguaçu pertenece a la 9ª Región de Salud del Oeste de Paraná, en la triple frontera entre Brasil, Argentina y Paraguay, con la composición de cinco Distritos Sanitarios, caracterizados por el intenso flujo migratorio, comercial y turístico.

Ante la realidad turística y fronteriza del municipio, desde que se emitió la primera alerta de la enfermedad respiratoria COVID-19 (coronavirus) por parte de la OMS el 31 de diciembre de 2019, a raíz de reportes de casos de una sospecha de neumonía en Wuhan, China, las autoridades de los tres países mantuvieron un estado de cautela.

Un call-center denominado “Deber Coronavirus” fue creado en el mes de enero por la Vigilancia Epidemiológica del Municipio de Foz do Iguaçu, donde, hasta el 18 de mayo de 2020, se confirmaron 78 casos positivos de COVID-19 en la ciudad.

La pandemia de COVID-19 ha tenido impactos significativos en la sociedad. Un estudio del Imperial College of England demostró los posibles escenarios de la enfermedad en Brasil. En el primer escenario, sin intervenciones de mitigación, habría un total de 187.799.806 infectados, resultando en 1.152.283 muertes por COVID-19, 6.206.514 personas hospitalizadas y 1.527.536 personas que requerirían atención en Unidad de Cuidados Intensivos (UCI). Con el distanciamiento social de toda la población, habría un total de 122.025.818 infectados, habría 627.047 muertes por COVID-19, 3.496.359 personas hospitalizadas y un total de 831.381 personas necesitadas de UCI. Con un mayor distanciamiento social para las personas mayores, habría un total de 120.836.850 infectados, las muertes por COVID-19 serían 529.779, las personas hospitalizadas totalizaron 3.222.096 y las personas con necesidad de UCI totalizaron 702.497. Como se puede observar, el mejor escenario es con distanciamiento social colectivo, y cuarentena para adultos mayores, en el que habría 529.779 muertes por COVID-19.

Vale la pena señalar que el municipio de Foz do Iguaçu está ubicado geográficamente en una región estratégica, la triple frontera, siendo una ciudad fronteriza con Ciudad Del Este/Paraguay y Puerto Iguazú/Argentina. Se observa que las medidas para mantener el aislamiento social y bloquear el tránsito de personas en la frontera tanto con Paraguay como con Argentina fueron de suma relevancia para el control de la transmisión viral, tanto en Foz do Iguaçu como en los países vecinos, ya que el flujo diario de personas que transitan principalmente entre Foz do Iguaçu y Paraguay, por el puente de la amistad es muy intenso.

MONITOREO DE COVID-19 EN UN MUNICIPIO DE LA TRIPLE FRONTERA BRASIL, PARAGUAY Y ARGENTINA: UN ANÁLISIS CUANTITATIVO Y ACTUAL DE CASOS CONFIRMADOS, HOSPITALIZACIONES Y MUERTES.

COVID-19 MONITORING IN A TRIPLE BORDER MUNICIPALITY BRAZIL, PARAGUAY AND ARGENTINA: A QUANTITATIVE AND CURRENT ANALYSIS OF CONFIRMED CASES, HOSPITALIZATIONS AND DEATHS.

2. Metodología

Trata de un estudio observacional descriptivo. Según Gil en 2008, este tipo de investigación busca describir las características de determinadas poblaciones o fenómenos de sus peculiaridades con el uso de técnicas estandarizadas de recolección de datos, como la observación sistemática.

Para la investigación se incluyeron todos los casos notificados como positivos a COVID-19, a través del Sistema de Notificación de Enfermedades de Notificación Obligatoria (SINAN), que es el sistema centralizado de notificaciones de enfermedades en Brasil, siendo exportado al Boletín Epidemiológico de la Secretaría de Salud del municipio fronterizo Foz do Iguazú.

La muestra considerada para la investigación fue el total de casos confirmados, casos recuperados, en aislamiento domiciliario u hospitalizados en camas clasificadas para COVID-19 y los fallecidos, en el período comprendido entre el 19 de julio de 2021 al 14 de enero de 2022 en el municipio de Foz do Iguazú, Estado de Paraná - Brasil. Cabe señalar que el Boletín Epidemiológico del COVID-19, es un instrumento orientador para el establecimiento constante de estrategias para enfrentar el COVID-19.

3. Resultados y discusión

Escenario epidemiológico COVID-19 en los municipios de la triple frontera entre Brasil, Paraguay y Argentina.

Considerando el escenario epidemiológico acontecido, en el contexto de pandemia del Nuevo Coronavirus, denominado SARS-CoV-2, causante de una serie de neumonías de alto potencial de transmisibilidad, donde poco se conocía sobre la historia natural y medidas efectivas para el manejo clínico de los pacientes. Es sabido que se trata de un Síndrome Respiratorio Agudo, con una variabilidad clínica sintomática de leve a grave. Según el protocolo de Manejo Clínico y Terapéutico del Ministerio de Salud, la letalidad de la enfermedad tiene una variación según el grupo de edad, siendo 0,2% en personas entre 10 y 19 años, 8,0% en personas entre 70 y 79 años y hasta 14,8% en personas de 80 años y más, y comorbilidades asociadas (Brasil, 2020. NOTA TÉCNICA N.º 20/2020).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró el 30 de enero de 2020 que el brote de la enfermedad causada por el nuevo coronavirus (COVID-19) constituye una Emergencia de Salud Pública de importancia internacional. El 11 de marzo de 2020, la OMS caracterizó al COVID-19 como una pandemia. Hubo 4.618.821 casos confirmados de COVID-19 en todo el mundo (93.324 nuevos en comparación con el día anterior) y 311.847 muertes (4.452 nuevos en comparación con el día anterior) hasta el 18 de mayo de 2020 (Brasil, 2020).

La Política Nacional de Atención Primaria, reglamentada a través del Decreto 2436/2017, establece que la Atención Primaria de Salud es la puerta de entrada a toda la red asistencial. Durante la pandemia, el papel de la Atención Primaria la Salud (APS) ha sido fundamental para el seguimiento y monitoreo de los casos (PNAB, 2017).

Frente al establecimiento de la transmisión comunitaria en todo el territorio nacional y específicamente en el municipio de Foz do Iguazú, el abordaje de la APS en todo el territorio municipal es de extrema relevancia en la búsqueda activa de síntomas sindrómicos.

Según el boletín epidemiológico de la Secretaría de Salud del Estado de Paraná, hasta el 18/05/2020, Brasil tiene 241.080 casos confirmados, con 16.118 muertes (SESA, 2020).

El Estado de Paraná, hasta el 18/05/2020, tenía 2.360 casos confirmados y 127 defunciones, con un grupo de edad promedio de 44 años para los casos confirmados y de 68 años para el grupo etario de las defunciones. El 91,1% de las muertes por COVID-19 eran de pacientes con comorbilidades asociadas, con las enfermedades cardiovasculares crónicas con mayor porcentaje de comorbilidad asociada, 35,6% (Secretaria de Estado da Saúde, 2020).

El Municipio de Foz do Iguazú integra la novena región de salud, que constituye un colegiado estratégico para la atención sanitaria con los siguientes municipios vecinos: Missal, São Miguel do Iguazú, Santa Terezinha do Itaipu, Serranópolis do Iguazú, Matelândia, Medianeira, Ramilândia e Itaipulândia. Considerando el escenario epidemiológico de la región fronteriza, según el informe epidemiológico de SESA/PR del 18/05/2020, el coeficiente de incidencia en la región fue de 269 casos confirmados por millón de habitantes, con un coeficiente de mortalidad de 5 muertes por un millón

MONITOREO DE COVID-19 EN UN MUNICIPIO DE LA TRIPLE FRONTERA BRASIL, PARAGUAY Y ARGENTINA: UN ANÁLISIS CUANTITATIVO Y ACTUAL DE CASOS CONFIRMADOS, HOSPITALIZACIONES Y MUERTES.

COVID-19 MONITORING IN A TRIPLE BORDER MUNICIPALITY BRAZIL, PARAGUAY AND ARGENTINA: A QUANTITATIVE AND CURRENT ANALYSIS OF CONFIRMED CASES, HOSPITALIZATIONS AND DEATHS.

de habitantes. Foz do Iguacu tenía 78 casos confirmados, 2 muertes y una tasa de letalidad de 2,56% por millón de habitantes, con una incidencia de 30 casos confirmados por 100.000 habitantes en el año 2020 (Foz do Iguacu, 2020).

Considerando las bases de referencia bibliográfica, además de los protocolos de manejo clínico y terapéutico de la COVID-19 del Ministerio de la Salud, boletines epidemiológicos de la Secretaría de Salud del Estado de Paraná y de la Secretaría Municipal de Salud de Foz do Iguacu, nuestro estudio desarrollo de un tablero interactivo basado en la web para rastrear COVID-19 en tiempo real, publicado por la revista The Lancet, que permitió el desarrollo de un tablero interactivo en línea, alojado por el Centro de Ciencia e Ingeniería de Sistemas (CESE) en la Universidad Johns Hopkins, Baltimore, MD, EE. UU. para ver y rastrear casos reportados de enfermedad por coronavirus 2019 en tiempo real (DONG, 2020).

En el Boletín Epidemiológico emitido a través del Panel Coronavirus, por el departamento de vigilancia epidemiológica de la Secretaría Municipal de Salud de Foz do Iguacu/PR, el 14/01/2022, presentaba el siguiente escenario (TABLA 1):

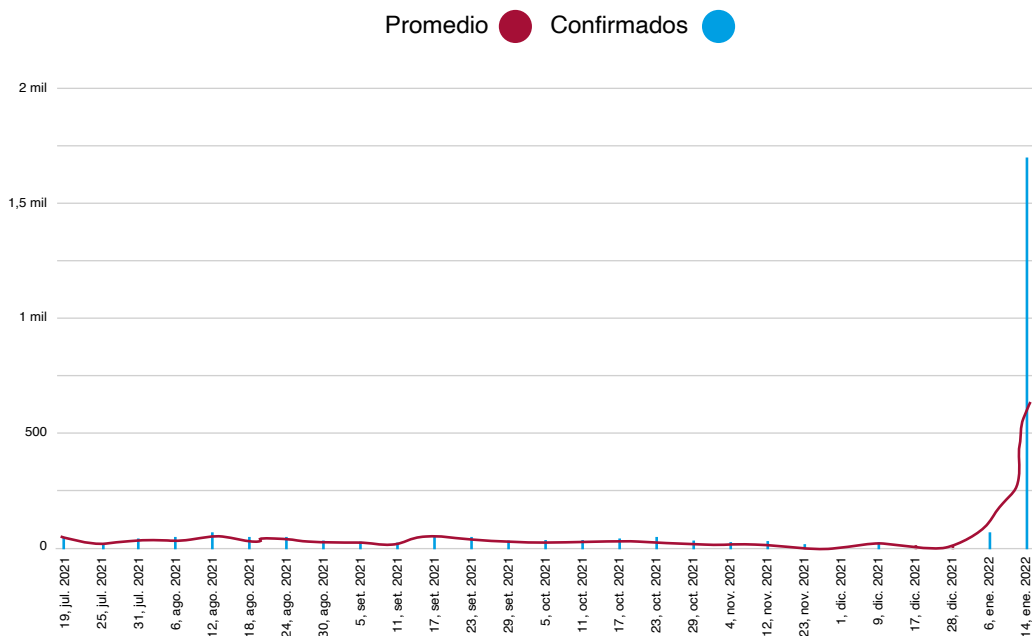
Tabla N.º 1. Distribución de casos de COVID-19, según boletín epidemiológico en Foz do Iguacu en fecha 14/01/2022.

Total de casos confirmados	50,820
Casos recuperados	47,113
Pacientes en aislamiento domiciliario	2,521
Hospitalizado en cama cCOVID-19 - Foz do Iguacu	19
Fallecidos	1,166

Fuente: Boletín de Vigilancia Epidemiológica de la SMSA de Foz do Iguacu/PR.

A continuación, mostramos el promedio móvil de casos confirmados por la Secretaría Municipal de Asistencia Social (SMAS). El promedio móvil se calcula sumando el número de casos de cada uno de los siete días anteriores y dividiendo ese resultado por siete. Concretamente en la Figura N.º 1, este cálculo se realizó con la media de 14 días, que también es un método aceptado para el cálculo de la media móvil.

Figura N.º 1 - Promedio móvil de casos confirmados de COVID-19.

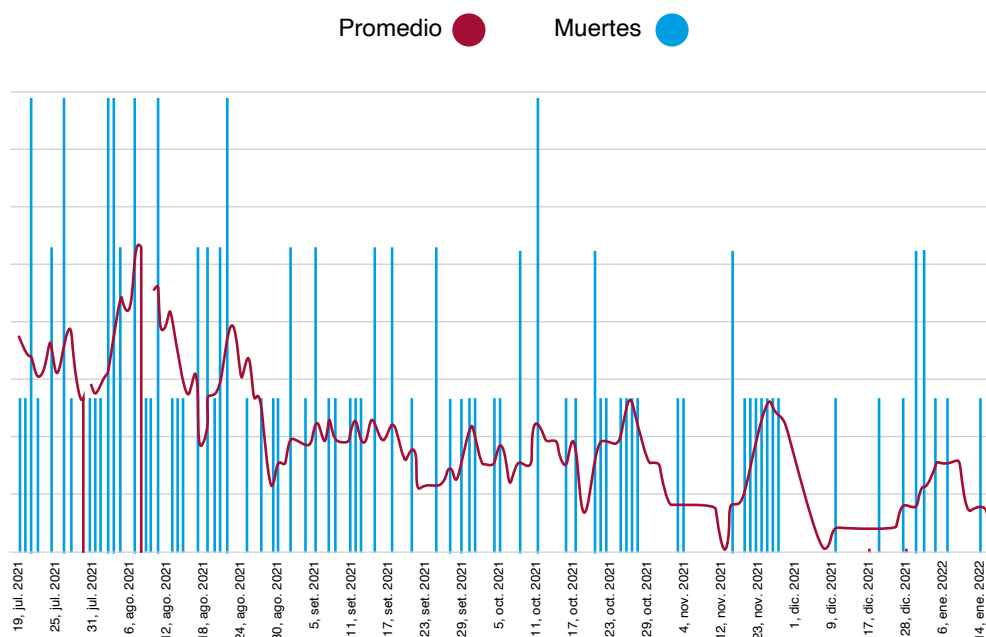


MONITOREO DE COVID-19 EN UN MUNICIPIO DE LA TRIPLE FRONTERA BRASIL, PARAGUAY Y ARGENTINA: UN ANÁLISIS CUANTITATIVO Y ACTUAL DE CASOS CONFIRMADOS, HOSPITALIZACIONES Y MUERTES.

COVID-19 MONITORING IN A TRIPLE BORDER MUNICIPALITY BRAZIL, PARAGUAY AND ARGENTINA: A QUANTITATIVE AND CURRENT ANALYSIS OF CONFIRMED CASES, HOSPITALIZATIONS AND DEATHS.

Observando la Figura N.º 2, podemos notar una estabilidad de los casos confirmados en el período del 19 de julio de 2021 al 20 de diciembre de 2021. Cabe señalar, que específicamente el 14 de enero de 2022 la media móvil tuvo un resultado de 542,14 y el 15 de enero de 2022 la media móvil fue de 642,86.

Figura N.º 2 - Promedio móvil y número de muertes por COVID-19.



Fuente: Boletín de Vigilancia Epidemiológica de la SMSA de Foz do Iguaçu/PR.

El mismo método de cálculo se utiliza para obtener la media móvil de casos confirmados y defunciones por COVID-19, mostrados específicamente en la Figura N.º 2, el cálculo se realizó con la media de 14 días, como ya fue explicado con anterioridad. En esta figura podemos observar una disminución exponencial en el promedio móvil de muertes durante todo el periodo muestreado. Cabe destacar que el municipio de Foz do Iguaçu, tiene como referencia para la atención hospitalaria de los pacientes con COVID-19, dos instituciones hospitalarias, el Hospital Municipal Padre Germano Lauck y el Hospital Ministro Costa Cavalcanti, de la red privada, que también prestó asistencia al Sistema Único de Salud Brasileiro cuando fue necesario.

4. Conclusiones

El COVID-19 fue y está siendo un gran desafío para la ciencia, hasta el momento no existe un tratamiento específico para la enfermedad, solo las recomendaciones ampliamente difundidas por el Ministerio de Salud y vacunas que han sido altamente efectivas para combatir el gran número de casos, las formas graves de la enfermedad y la ocurrencia de muertes.

Las estrategias de muestreo masivo continuado de la población, son de notoria importancia, pues permiten establecer pautas para el seguimiento y contención de los casos.

Según la Guía de Vigilancia Epidemiológica del COVID-19, aunque la mayoría de las personas con COVID-19 desarrollan síntomas leves (40%) o moderados (40%), aproximadamente el 15% puede desarrollar síntomas graves que requieren soporte de oxígeno y alrededor del 5% puede presentar las formas críticas de la enfermedad, con complicaciones tales como insuficiencia respiratoria, sepsis sobreañadidas, shock séptico, tromboembolismo pulmonar y/o insuficiencia múltiple de órganos, incluido daño hepático o cardíaco agudo y por estas razones requieren de atención en servicios de cuidados intensivos.

MONITOREO DE COVID-19 EN UN MUNICIPIO DE LA TRIPLE FRONTERA BRASIL, PARAGUAY Y ARGENTINA: UN ANÁLISIS CUANTITATIVO Y ACTUAL DE CASOS CONFIRMADOS, HOSPITALIZACIONES Y MUERTES.

COVID-19 MONITORING IN A TRIPLE BORDER MUNICIPALITY BRAZIL, PARAGUAY AND ARGENTINA: A QUANTITATIVE AND CURRENT ANALYSIS OF CONFIRMED CASES, HOSPITALIZATIONS AND DEATHS.

Al analizar los datos presentados, se puede observar que, en relación con los casos confirmados, hubo un aumento exponencial a partir del 28 de diciembre de 2021, se puede decir que el período de festividades de fin de año, contribuyó al aumento del número de casos. En un análisis comparativo con el número de casos recuperados y el número de hospitalizaciones por COVID-19, se observa un número de hospitalizaciones significativamente bajo. Este escenario epidemiológico se justifica por las vacunas contra la COVID-19, donde converge con el período de vacunación masiva, reflejándose también significativamente en la reducción de las muertes por COVID-19.

Actualmente, el Municipio de Foz do Iguaçu/PR ha adoptado medidas estratégicas para combatir el COVID-19, tales como: la creación del Comité de Combate al COVID-19, donde varios órganos, entre ellos Defensa Civil, Salud Pública, Educación, Acción Social y Seguridad Pública, toman decisiones basadas en el escenario epidemiológico.

Además, se descentralizó la atención de los pacientes con síntomas respiratorios para Unidades Básicas de Salud previamente seleccionadas y condicionadas, con referencia a los Distritos Sanitarios de Foz do Iguaçu y se ampliaron los puntos de testeo dentro del municipio.

Aún frente a un vasto y arduo esfuerzo en investigación, el COVID-19 resulta ser un gran y complejo desafío a superar por la sociedad contemporánea. Nuestro análisis proporciona soporte técnico para la gestión de los servicios de salud en el Municipio de Foz do Iguaçu y sensibilizar a toda la población sobre la importancia de la atención ampliamente difundida contra el COVID-19.

Referencias

Brasil (s.f.). Flujo de Gestión Clínica en Atención Primaria de Salud en transmisión Comunitaria del Ministerio de Salud. Gob.br. Recuperado el 14 de enero de 2022. <https://portal.arquivos.saude.gov.br/images/pdf/2020/Abril/22/20200422-FLUXOGRAMA-ver08.pdf>

Brasil (s.f.). Boletín Epidemiológico COVID-19/MS. Gob.br. Recuperado el 11 de enero de 2022. <https://coronavirus.saude.gov.br/boletins-epidemiologicos>

Brasil (2020). NOTA TÉCNICA N.º 20/2020 Notificación inmediata de Casos de Síndrome Influenza a través de la plataforma eSUS VE y Síndrome Respiratorio Agudo Severo (SRAS) hospitalizados en SIVEP-Influenza. SAPS/GAB/SAPS/MS.Gob.br. Recuperado el 11 de enero de 2022. https://datasus.saude.gov.br/wp-content/uploads/2020/04/Nota-T%C3%A9cnica-20_Notifica%C3%A7%C3%A3o-Imediata-de-Casos-de-S%C3%ADndrome-Gripal-via-plataforma-do-eSUS-VE-e-S%C3%ADndrome-Respirat%C3%B3ria-Aguda-Grave-SRAG-hospitalizado-no-SIVEP-Gripe..pdf

Cerna Márquez, M.A., Contreras Martínez, L.M., & Lazo Quevedo, M.V. (2020). COVID-19 en Pediatría: Manifestaciones Clínicas COVID-19 en Pediatría: Manifestaciones Clínicas. Acta Pediátrica Hondureña, 11 (1), 1108-1121. <http://www.bvs.hn/APH/pdf/APHVol11/pdf/APHVol11-1-2020-5.pdf>

Díaz-Armas, MT, Sánchez-Artigas, R., Matute-Respo, TZ, & Llumiquinga-Achi, RA (2021). Proteína de la espícula del virus SARS-CoV-2 y su relación con la enzima convertidora de angiotensina-2. Revista Informacion Científica, 100 (5), 3633. <http://www.revinfscientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/3633/4918>

Dong, E.; Du, H. & Gardner, L. (2020). Un tablero interactivo basado en la web para rastrear COVID-19 en tiempo real. The Lancet enfermedades infecciosas.

Foz de Iguaçu (2022). Boletín Epidemiológico COVID-19/Foz do Iguaçu-PR. Foz.br. Recuperado el 14 de enero de 2022. <https://www.amn.foz.br/posts/?dt=novo-boletim-eFBVSiNxejIrcTVrVmo2a3R2TEp5Zz09>

Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social (s.f.) Guía de Vigilancia Epidemiológica Covid-19: Emergencia de Salud Pública de Importancia Nacional por Enfermedad Coronavirus 2019 - Covid-19.

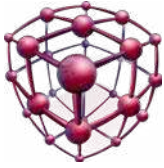
Secretaria de Estado da Saúde (2020). Boletín Epidemiológico COVID-19 / SESA/PR. Secretaria da Saúde, Paraná. Recuperado el 14 de enero de 2022. http://www.saude.pr.gov.br/arquivos/File/INFORME_EPIDEMIOLOGICO_18_05_2020_ATUALIZADO.pdf

Política Nacional de Atención Primaria (2017). Ordenanza 2436/2017.

Walker, P. GT et al.(2020). El impacto global de COVID-19 y estrategias para la mitigación y supresión. Colegio Imperial de Londres, <https://coronavirus.saude.mg.gov.br/blog/138-media-movel#>

MONITOREO DE COVID-19 EN UN MUNICIPIO DE LA TRIPLE FRONTERA BRASIL, PARAGUAY Y ARGENTINA: UN ANÁLISIS CUANTITATIVO Y ACTUAL DE CASOS CONFIRMADOS, HOSPITALIZACIONES Y MUERTES.

COVID-19 MONITORING IN A TRIPLE BORDER MUNICIPALITY BRAZIL, PARAGUAY AND ARGENTINA: A QUANTITATIVE AND CURRENT ANALYSIS OF CONFIRMED CASES, HOSPITALIZATIONS AND DEATHS.




TÉCNICAS DE ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA EN TESIS DE GRADO DE LA LICENCIATURA DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA, PARAGUAY, AÑO 2020

DESCRIPTIVE STATISTICS TECHNIQUES IN GRADUATE THESIS OF THE NURSING CAREER OF A PUBLIC UNIVERSITY, PARAGUAY, 2020

Blanca Galeano

Universidad Politécnica y Artística del Paraguay - UPAP

Ñemby, Paraguay

 de ORCID: 0000-0003-2969-0271

Correo: bgaleano64@gmail.com

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar

Recibido: 26-01-23

Aceptado: 12-04-23

Resumen

La investigación se ha desarrollado una vez visualizados algunos trabajos finales de carrera que presentaban algunas debilidades en cuanto a la aplicación de la estadística descriptiva al momento del procesamiento y análisis de los resultados de los estudios realizados, por lo que se tuvo como objetivo general “Determinar cómo las técnicas de la estadística descriptiva de análisis de datos son aplicadas en las tesis de grado de Licenciatura en Enfermería, de una Universidad Pública, Paraguay 2020”. Para el esclarecimiento del objetivo general se procedió a la recolección de datos secundarios, mediante los cuales se elaboró el soporte teórico del trabajo. Además, se recurrió al enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, transversal y diseño no experimental para otorgar el sustento científico a la investigación. Asimismo, los datos primarios fueron recolectados de la población considerada como unidad de análisis mediante la técnica de análisis de contenidos y como instrumento se utilizó la lista de cotejo. Los resultados encontrados demuestran que existen importantes falencias al momento de la utilización de las técnicas de la estadística descriptiva para el procesamiento de datos en las tesis de grado, de Licenciatura en Enfermería.

Palabras clave: estadística descriptiva, tabla de frecuencia, gráfico estadístico, medida de resumen.

Abstract

The research has been developed once some final career projects have been visualized that presented some weaknesses regarding the application of descriptive statistics at the time of processing and analysis of the results of the studies carried out, so it was aimed at General “Determine how the techniques of descriptive statistics of data analysis are applied in the final degree projects of the Bachelor’s Degree in Nursing at a Public University, Paraguay 2020” For the clarification of the general objective, secondary data was collected, through which the theoretical support of the work was elaborated. In addition, the quantitative approach, descriptive level and non-experimental design were used to provide scientific support for research. Likewise, the primary data were collected from the population considered as the unit of analysis using the content analysis technique and as a tool the checklist was used. The results found show that there are important shortcomings when using the techniques of descriptive statistics for data processing in the final works of the Bachelor of Nursing degree.

Keywords: descriptive statistics, frequency tables, statistical graphs, summary measure



Escaneá para la versión digital
<https://doi.org/10.54360/rcupap.v3i1.125>

1. Introducción

En la actualidad, la investigación académica determina el medio para la certificación de los niveles educativos en Paraguay, debido a esto, Ortiz, et al (2014) refiere: “El conocimiento ocupa un lugar privilegiado en la universidad, tanto en la formación en una profesión como en la producción y difusión a través de los procesos de investigación, divulgación y transferencia de las ciencias” (pág. 6).

Otros autores afirman lo siguiente:

El marco de las Reformas de la Educación Superior en América Latina, ha dado a la investigación académica un rol importante como medio de la práctica docente y recurso para la gestión del conocimiento, enfrentando problemas inherentes al desempeño instructivo en el marco de un rol académico y pragmático. Jaramillo, (2009, pp. 131-155)

La Estadística es una disciplina de carácter científico que posee un propósito especial, de acuerdo a Araujo (2006), citado en Carrasco y Pastén (2014) la cual consiste en: “favorecer o facilitar la realización de inferencias inductivas basadas en datos mediante el resumen de la información contenida en los datos y el dimensionamiento o control del error inherente a toda inferencia inductiva” (pág. 33).

Becerra (2013), afirma que la estadística descriptiva se caracteriza por:

Recolectar, presentar y caracterizar un conjunto de datos (por ejemplo, edad de una población, altura de los estudiantes de una escuela, temperatura en los meses de verano, etc.) con el fin de describir apropiadamente las diversas características de ese conjunto (pág. 1).

Sin embargo, existen ciertos errores de interpretación o aplicación al realizar el análisis exploratorio de datos, que incluso podrían arrastrarse y repercutir en el estudio estadístico, inclusive el saltar este paso preliminar podría derivar en errores mayores en el análisis estadístico. Es por ello, la importancia de determinar la pertinencia de utilización de la estadística descriptiva y las técnicas de análisis de datos que la integran, a modo de evitar caer en ciertos errores que impliquen el sesgo en las informaciones generadas.

Al respecto, se evidencian en los trabajos de investigación, algunas falencias en la utilización de las herramientas correspondientes a la estadística descriptiva, en cuanto a la tabulación, utilización de los gráficos y las medidas de tendencia central.

La problemática planteada permite que la investigación se inicie con el siguiente cuestionamiento: ¿Cómo las técnicas de la estadística descriptiva de análisis de datos son aplicadas en las Tesis de grado de la carrera de Licenciatura en Enfermería de una Universidad Pública, Paraguay 2020? A esta interrogante se plantea el siguiente:

Objetivo general: “Determinar cómo las técnicas de la estadística descriptiva de análisis de datos son aplicadas en las tesis de grado de licenciatura en enfermería, año 2020”.

Objetivos específicos:

1. Detectar si se realiza apropiadamente la tabulación de datos en las tesis de grado de Licenciatura en Enfermería, año 2020.
2. Especificar si los gráficos presentados corresponden al tipo de datos utilizados en las tesis de grado de licenciatura en enfermería, año 2020.
3. Describir la utilización de medidas técnicas de resumen en la presentación de los análisis de datos manejados en la tesis de grado de licenciatura en enfermería, año 2020.

TÉCNICAS DE ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA EN TESIS DE GRADO DE LA LICENCIATURA DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA, PARAGUAY, AÑO 2020

DESCRIPTIVE STATISTICS TECHNIQUES IN GRADUATE THESIS OF THE NURSING CAREER OF A PUBLIC UNIVERSITY, PARAGUAY, 2020

2. Metodología

Estudio de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de nivel descriptivo de corte transversal, no probabilístico.

Población: Conformada por 36 trabajos finales de grado de enfoque cuantitativo de Licenciatura en Enfermería.

Muestra: No se procedió al muestreo, ya que se tomó la totalidad de la población definida.

Técnica: Análisis de Contenido por Lista de Cotejo: El diseño de la misma se realizó en función directa a los objetivos de la investigación.

Para las mediciones se consideró la Escala Valorativa de los Criterios establecida por la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior.

Delimitación de la Investigación: Geográfica: La investigación tuvo lugar en una Universidad Pública de la República del Paraguay. Espacial: Los datos primarios fueron proveídos por las Tesis de Grado de la carrera de Enfermería, perteneciente a la Universidad Pública de Paraguay. Temporal: La investigación duró desde el mes de abril hasta el mes de noviembre del año 2020 y los datos primarios fueron recolectados y analizados en los meses de noviembre y diciembre.

Procesamiento de datos: primeramente, la investigadora recolectó los datos bibliográficos necesarios para comprender el objeto de estudio, estas teorías conformaron los datos secundarios de la investigación y sirvieron para la interpretación de los resultados provenientes de los datos primarios. Posteriormente, se solicitó el permiso correspondiente a la autoridad de la Institución donde se realizó la recolección de datos.

Con la autorización pertinente, se procedió a la aplicación de la técnica seleccionada y el instrumento destinado para la recolección de la información necesaria. En segundo lugar, se procedió a realizar el estudio de campo mediante la aplicación de la lista de cotejos de las cuales se obtuvieron los datos primarios para esta investigación.

Por último, los datos recolectados fueron procesados según las técnicas de análisis de datos correspondientes a la estadística descriptiva, a fin de obtener un resumen preliminar de los datos. Los resultados del procesamiento de datos fueron expuestos en gráficos estadísticos.

Todo esto, apoyado por planillas electrónicas de Excel, recurriendo a los programas de estadísticas que sirvan de soporte para llegar a los resultados. Los datos de cada indicador, fueron medidos a través de la escala valorativa de los criterios establecidos por la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior.

Criterio de inclusión: Tesis de grado de Licenciatura en Enfermería, con enfoque cuantitativo, con utilización de técnicas de estadística descriptiva para procesamiento, análisis y presentación de datos.

Criterios de exclusión: Tesis de grado de Licenciatura en Enfermería con enfoque cualitativo. Tesis de grado de Licenciatura en Enfermería con enfoque mixto.

3. Resultados y discusión

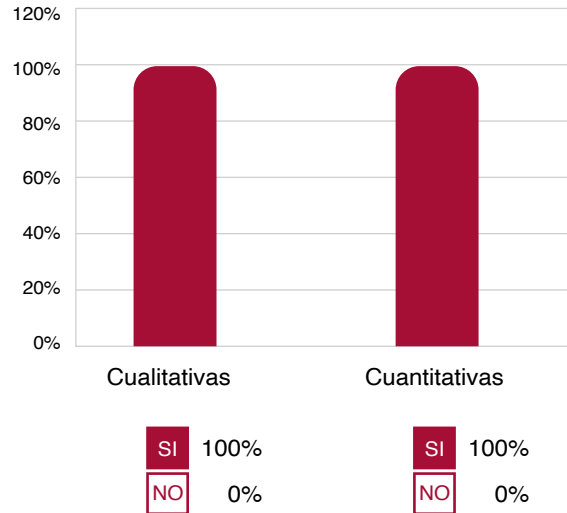
Esta investigación determina que las técnicas de las estadísticas descriptivas, utilizadas en las tesis de grado de la Licenciatura en Enfermería, en gran medida presentan falencias en los procesamientos de datos, e indican que los resultados obtenidos no logran el nivel de confiabilidad necesario para las interpretaciones científicas deseadas.

La característica de los resultados corresponde mayormente a las de naturaleza cualitativa y son presentados en gráficos estadísticos de barras, con sus correspondientes interpretaciones.

TÉCNICAS DE ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA EN TESIS DE GRADO DE LA LICENCIATURA DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA, PARAGUAY, AÑO 2020

DESCRIPTIVE STATISTICS TECHNIQUES IN GRADUATE THESIS OF THE NURSING CAREER OF A PUBLIC UNIVERSITY, PARAGUAY, 2020

Figura N.º 1. Tipos de variables.

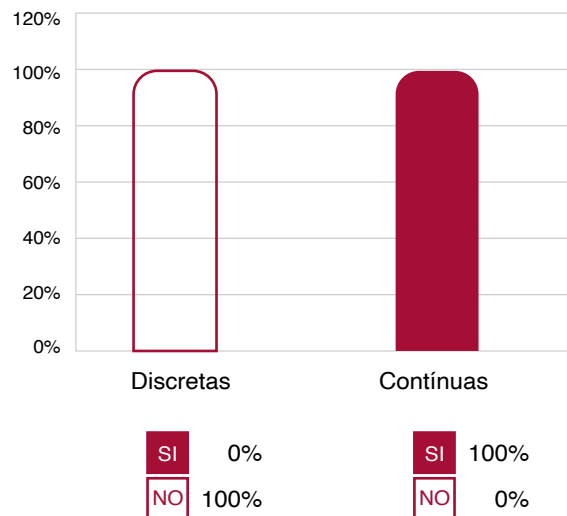


De acuerdo a la revisión realizada en la recolección de datos se tiene que el 100% de los trabajos poseen tipos de variables cuantitativas y cualitativas. Lo que demuestra que para los trabajos realizados en la institución estudiada generalmente se usan el cualitativo y cuantitativo. Las variables cualitativas son las que demuestran características no medibles, pero que en su conjunto se pueden determinar la cantidad de sujetos u objetos con dichas cualidades. Este tipo de variables requieren procesamientos adecuados a fin de demostrar técnicamente los resultados del aspecto estudiado.

En tanto, las variables cuantitativas son las que poseen datos que demuestran cantidades y que al momento de procesar requieren tipos de métodos estadísticos aplicables a los mismos. López (2019).

La identificación de estos tipos de datos da origen a las demás partes del análisis dentro de esta investigación.

Figura N.º 2. Tipos de variables cuantitativas.



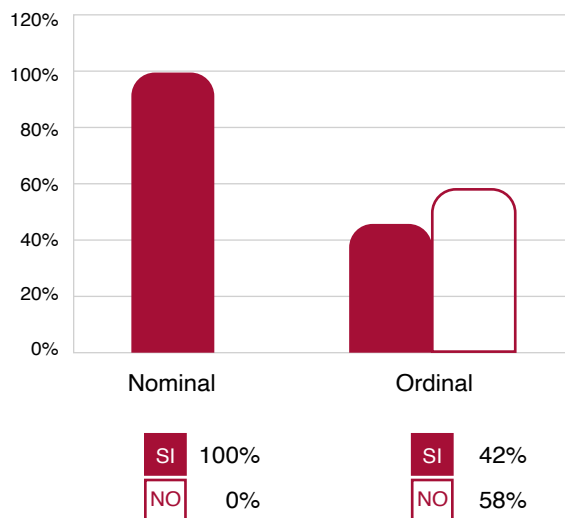
Las variables cuantitativas pueden subdividirse en discretas y continuas, las cuales requieren un tratamiento estadístico diferente cada una.

El 100% de los trabajos revisados no utilizan datos cuantitativos discretos y el 100% utilizan datos cuantitativos continuos.

Las variables cuantitativas discretas son las que no pueden ser fraccionadas, en tanto, las continuas pueden adquirir cualquier valor dentro de una escala, López (2019).

Ante esta situación, se puede decir que los datos continuos propician que en el análisis de los datos de las investigaciones revisadas puedan aplicarse las medidas de resumen, como las de Tendencia Central y de Dispersión.

Figura N.º 3. Tipos de variables cualitativas.

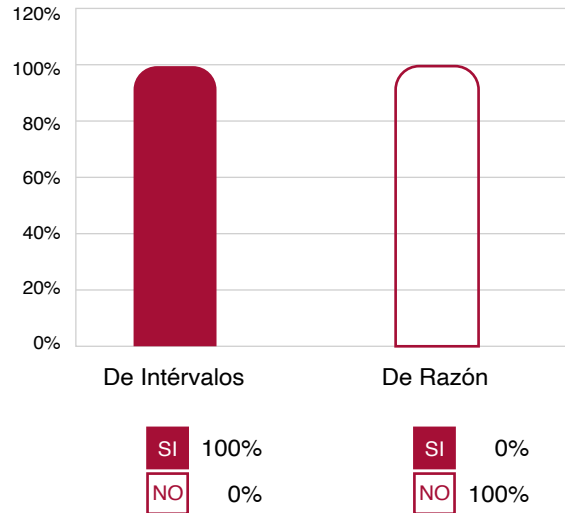


Las escalas de medición son los diferentes mecanismos a ser aplicados para la correcta obtención de resultados respecto a los tipos de datos; por lo que, al revisar los datos cualitativos se encuentran que la totalidad de los trabajos poseen los de característica nominal, mientras que el 42% posee datos ordinales, pero en gran parte (58%) no posee este tipo de datos.

Las escalas nominales son las que al momento de procesarlas pueden adoptar cualquier orden dentro de las tablas de frecuencias o gráficos a ser utilizados, o sea, no requiere ningún orden al momento de su organización. López, (2019) refiere que: “las escalas ordinales son las que deben adoptar una secuencia lógica al momento de su procesamiento, o sea, sí pueden ser ordenadas de forma jerárquica”.

Estas escalas requieren, por su parte, la identificación apropiada de métodos estadísticos para su procesamiento y presentación de resultados.

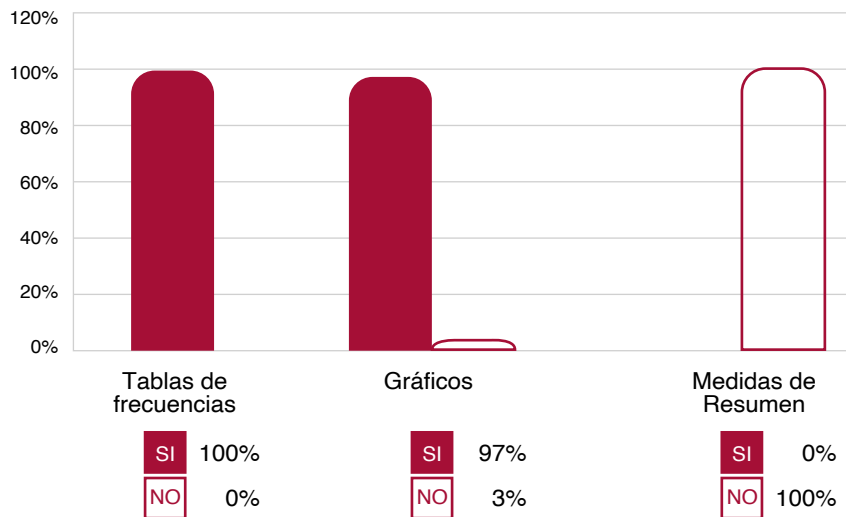
Figura N.º 4. Tipos de escalas cuantitativas.



Los tipos de datos cuantitativos, al momento de su procesamiento, requieren de métodos estadísticos adecuados. Moreno, Oscar. (s. f) refiere que: “Son variables cuantitativas cuyos valores numéricos permiten definir intervalos o diferencias entre ellos. El de intervalos requiere de métodos estadísticos para datos agrupados y el de razón, agrupamientos e interpretaciones de acuerdo a escalas preestablecidas para su mejor análisis”.

En los documentos revisados se encuentra que el 100% posee tipos de escalas cuantitativas de intervalos y el 100% no posee escalas de razón. Esta situación pone de manifiesto que las distribuciones de frecuencias deberían haber sido las que demuestran datos agrupados.

Figura N.º 5. Tipos de herramientas estadísticas descriptivas utilizadas.

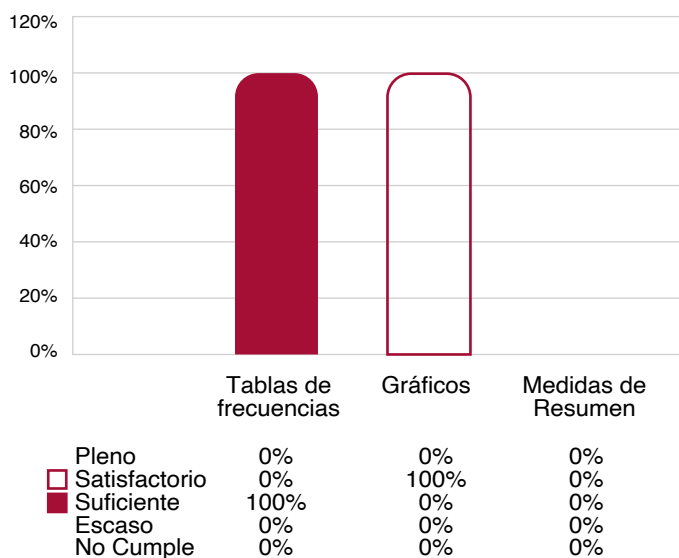


Los tipos de datos encontrados hasta el momento, permiten la utilización de todos los métodos estadísticos descriptivos que se tienen como herramientas para el procesamiento de los datos y la generación de información en un trabajo de investigación.

Respecto al procesamiento de los datos, se encuentra que el 100% de los trabajos revisados utilizan tablas de frecuencias, el 97% posee el tipo denominado gráfico estadístico, mientras que las medidas de resumen no se han hallado en ningún trabajo.

En la totalidad de los casos se ha recurrido a las tablas de frecuencias, en una pequeña proporción inferior se tienen los gráficos, pero las medidas de resumen que son elementos muy importantes para los datos continuos no se han visualizado. Para Darrigrandi (s. f): “Las medidas de resumen como su nombre lo indica resumen en una sola cifra toda la información contenida en una variable”.

Figura 6. Calificación de herramientas estadísticas descriptivas utilizadas.



Las herramientas estadísticas a ser utilizadas en las investigaciones de carácter cuantitativas poseen requisitos técnicos que deber ser considerados a fin de que los resultados arrojados posean la confiabilidad necesaria para las inferencias correspondientes.

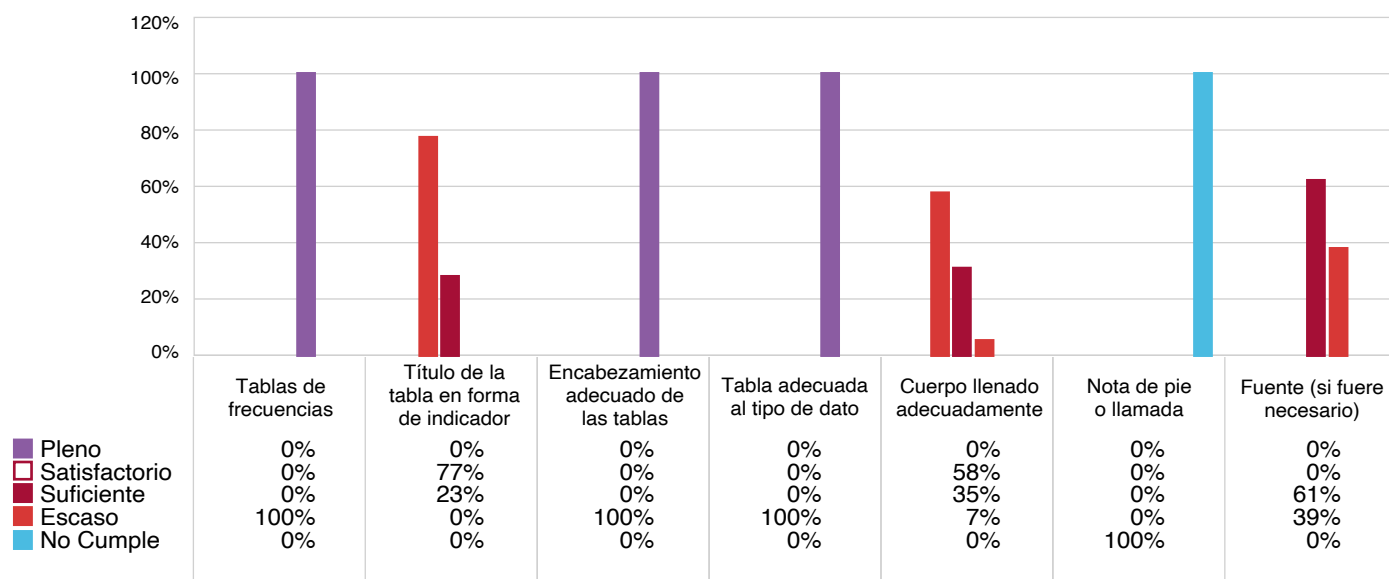
Las tablas de frecuencias en un 100% posee la calificación de suficiente, o sea, la gran mayoría posee errores en su elaboración.

Los gráficos utilizados en las investigaciones revisadas, llegaron a una calificación de satisfactorio, o sea, la gran mayoría, también, presentan falencias en su confección, pero en menor grado que las tablas de frecuencias.

Mientras que las medidas de resumen no califican, en vista que no se han encontrado en las revisiones realizadas.

Ante esta situación se puede llegar a la inferencia de que los trabajos en gran medida presentan falencias en los procesamientos de datos, por lo que se presume que los resultados obtenidos no logran el nivel de confiabilidad, necesarios para las interpretaciones científicas deseadas.

Figura N.º 7. Calificación de tablas de frecuencias para datos nominales.



En lo que respecta a la numeración de las tablas se tiene el resultado escaso, ya que las tablas presentan mayormente varios indicadores en una misma. Estos indicadores se tendrían que estar presentando en diferentes tablas y de acuerdo a los datos, siendo numerados consecutivamente con las demás tablas que se encuentren dentro de la investigación. Los títulos de las tablas se encuentran en un nivel mayoritario (77%) con evaluación satisfactorio. Esta calificación se ha logrado ya que los títulos en su mayoría presentaron errores técnicos en su redacción.

Los encabezados de las tablas lograron una calificación de escaso, esto a raíz de que todas las tablas no llevaron puestas de manera apropiada los títulos de las columnas que las conforman.

Además, se ha encontrado que las tablas no correspondían mayormente a los tipos de datos que se pretendían mostrar.

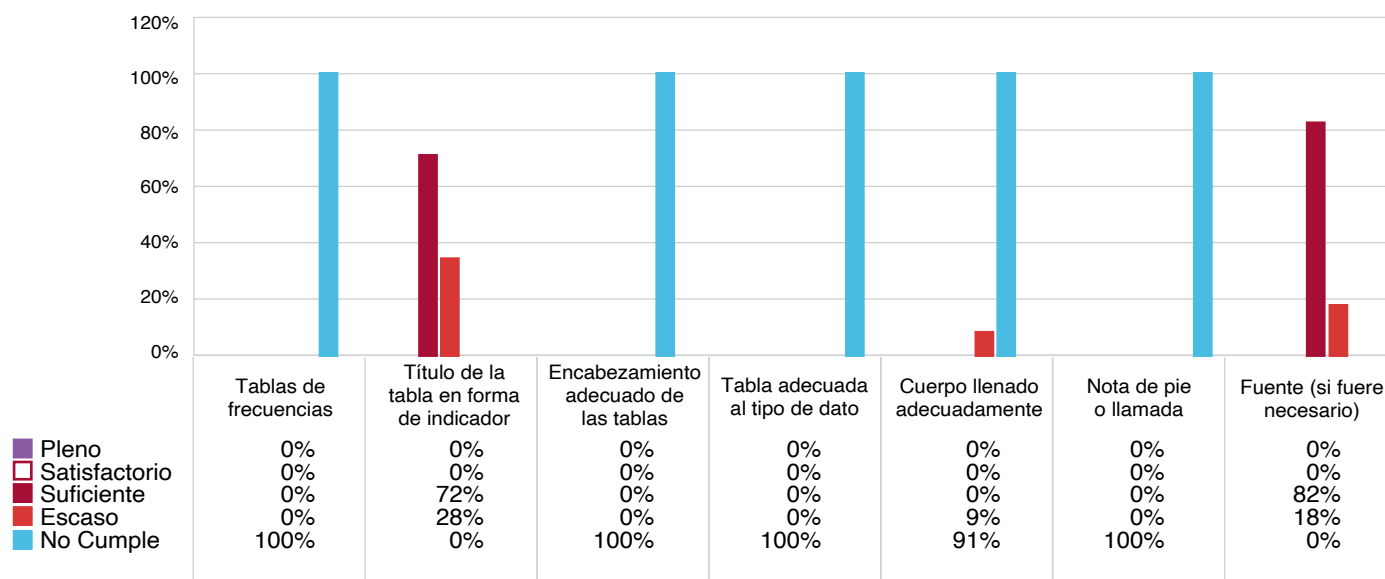
El llenado mayormente es satisfactorio (58%), ya que los datos puestos en las columnas correspondían a lo que pretendían mostrar.

La nota de pie o llamada no presenta ninguna tabla. Estas notas deberían presentarse ya que aparecían siglas que necesitaban ser clarificadas.

En cuanto a la fuente, la mayoría de las tablas (61%) tenían de una manera suficiente, pero también presentaban inconvenientes en su realización.

Una distribución de frecuencias o tabla de frecuencias es una ordenación en forma de tabla de los datos estadísticos, asignando a cada dato su frecuencia correspondiente.” ditutor.com (s.f.).

Figura N.º 8. Calificación de tablas de frecuencias para datos ordinales.



Los datos de tipos ordinales requieren de un procesamiento diferente y con datos propios al momento de confeccionar las tablas. En tal sentido se ha encontrado sustanciales falencias con aspectos que no cumplen totalmente (100%) en cuanto a número de tabla consecutivo, encabezamiento adecuado de las tablas, tabla adecuada al tipo de dato y la nota de pie o llamada. Además, el 91% no cumple con el cuerpo llenado adecuadamente, el 82% suficiente con la fuente (si fuere necesario), el 72% de suficiente para el título de la tabla en forma de indicador. Estos resultados ponen de manifiesto que los datos ordinales poseen tablas confeccionadas con significativas falencias.

Cuando trabajamos con datos ordinales, el orden de los niveles de los datos permite calcular no sólo las frecuencias absolutas, sino también frecuencias acumuladas. Es decir, no sólo podemos contar cuántas veces hemos observado un cierto dato, sino también cuántas veces hemos observado un dato menor o igual que él. [AprendeR-uib.github.io](https://github.com/ufpr-lab/aprendeR-uib) (s.f.)

Medidas de resumen

Según la literatura se encuentra que uno de los fines importantes de la Estadística Descriptiva es el de resumir o sintetizar esas grandes cantidades de datos en unos pocos números que proporcionen una idea de la situación del fenómeno estudiado, especialmente lo que refiere a datos cuantitativos.

Al respecto se podría inferir que:

Las medidas de tendencia central, llamados así por su característica principal de acumularse al centro de la distribución de datos, siendo las más comunes, la media, la mediana y la moda, son nuestro objeto de estudio. Estas medidas describen un valor típico o representativo del conjunto de datos y señalan las tendencias o características del mismo. Sayritupac Gutiérrez (2013).

En esta investigación se ha encontrado datos cuantitativos que bien se podrían utilizar para la aplicación de las medidas de resumen, como: la de tendencia central, de dispersión y de ubicación.

Esta situación demuestra que los trabajos revisados podrían haber otorgado mayor información con relación a los objetivos de indagación trazados inicialmente.

4. Conclusión

Esta investigación se inició ante la preocupación en el ámbito de la investigación, realizada por los estudiantes universitarios, por lo que se tuvo como objetivo general: “Determinar cómo las técnicas de la estadística descriptiva de análisis de datos son aplicadas en las Tesis de Grado de la carrera de Licenciatura en Enfermería de una Universidad Pública, Paraguay 2020”. El proceso investigativo ha propiciado llegar a trascendentales resultados para el esclarecimiento de la problemática. A continuación, se presentan las resultados basadas en los datos recolectados de fuentes primarias e interpretadas en función a los objetivos de la investigación:

En lo que se refiere al primer objetivo específico: “Detectar si se realiza apropiadamente la tabulación de datos en las Tesis de Grado e Licenciatura en Enfermería”, se tiene que todos los trabajos revisados poseen datos de tipo cualitativos y cuantitativos. Entre los datos cuantitativos todos tienen los discretos y continuos. Las escalas utilizadas, para los datos cualitativos, se tienen las nominales y ordinales, y para los datos cuantitativos todos tienen los de intervalos, pero ninguno presenta las de razón. Las herramientas estadísticas utilizadas fueron las distribuciones de frecuencias y gráficos, pero no se ha encontrado donde se haya manejado las medidas de resumen.

Las utilizadas presentan grandes dificultades técnicas, por lo que su aplicación requiere de sustanciales ajustes. Las tablas de frecuencias para datos nominales se presentan con menor dificultad que para los datos ordinales. Al respecto, se ha encontrado errores con aspectos que no cumplen totalmente, como, número de tabla consecutivo, encabezamiento adecuado de las tablas, tabla adecuada al tipo de dato y la nota de pie o llamada.

En relación al segundo objetivo específico: “Especificar si los gráficos presentados corresponden al tipo de datos utilizados en las tesis de grado, de Licenciatura en Enfermería”, se observa que los gráficos utilizados para los datos nominales fueron elaborados con mayor técnica que los aplicados para datos ordinales. Las principales fortalezas son las que se refieren a una calificación plena para el número del gráfico consecutivo, gráfico adecuado al tipo de dato, cuerpo llenado adecuadamente y aparecen las referencias, y la debilidad mayor fueron para los tipos de datos ordinales que pone de manifiesto: gráfico adecuado al tipo de dato, con una calificación de no cumple.

En lo que respecta al tercer objetivo específico, “Describir la utilización de las medidas de resumen en la presentación de los análisis de datos utilizados en las tesis de grado de Licenciatura en Enfermería”, no se ha encontrado como herramienta estadística utilizada dentro de los trabajos analizados.

Estos indican que existen inexactitudes significativas al momento de la utilización de las técnicas de la estadística descriptiva para el procesamiento, análisis y presentación de datos en las tesis de grado de Licenciatura en Enfermería. Lo cual conlleva a que, las futuras investigaciones, realicen el análisis de la pertinencia de la utilización de las técnicas de estadísticas descriptivas en las investigaciones académicas y la de fortalecer técnicamente las investigaciones realizadas en dicha institución.

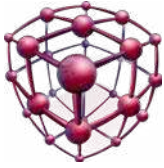
Referencias Bibliográficas

- Acosta, J., Jojoa, A., Santacruz, V., & López, J. (29 de agosto de 2014). Distribución de frecuencias de datos agrupados. (<http://prezi.com>, Recopilador) Recuperado el 7 de abril de 2018, de http://prezi.com/m6fvxwukpx_x/distribucion-de-frecuencias-de-datos-agrupados/
- Altamirano, R. (6 de febrero de 2010). Distribución de frecuencias. 8. (<http://es.slideshare.net>, Recopilador) Recuperado el 7 de abril de 2018, de <http://es.slideshare.net/rial08/distribucion-de-frecuencias-3093811>
- Aprender. Parte 1. (s.f). Descripción de datos ordinales. Recuperado de <https://aprender-uib.github.io/AprendeR1/chap-ord.html>
- Becerra Espinoza, J. M. (s.f). Matemáticas Básicas: Estadística descriptiva. 1. Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado el 6 de abril de 2018, de http://132.248.164.227/publicaciones/docs/apuntes_matematicas/34.%20Estadística%20Descriptiva.pdf
- Cabrera, S. (20 de agosto de 2008). Estadística Descriptiva. 8. (<http://www.yyy.wordpress.com>, Recopilador) Recuperado el 6 de abril de 2018, de <http://www.yyy.files.wordpress.com/2008/08/estadistica-generalteoria.pdf>
- Carrasco Guerrero, M. Pastén Villarroel, V. (enero de 2014). Estadística Descriptiva ¿Cuánto saben nuestros docentes? 33. <http://bibliotecadigital.academia.cl>, Recopilador Santiago: Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Recuperado el 6 de abril de 2018, de <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/3333/tpmat%20%2001.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ciencia y Técnica Administrativa (2012) Gráficos Estadísticos. Buenos Aires, Argentina. Recuperado en fecha 1 de noviembre de 2019 de <http://www.cyta.com.ar/>

TÉCNICAS DE ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA EN TESIS DE GRADO DE LA LICENCIATURA DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA, PARAGUAY, AÑO 2020

DESCRIPTIVE STATISTICS TECHNIQUES IN GRADUATE THESIS OF THE NURSING CAREER OF A PUBLIC UNIVERSITY, PARAGUAY, 2020

- Constitución de la República del Paraguay. (1992) Asunción, Paraguay. Ediciones Diógenes.
- ditutor.com. (s.f.). Distribución de frecuencias. Recuperado el 6 de abril de 2018, de ditutor.com: http://www.ditutor.com/estadistica/distribucion-C3%B3n_frecuencias.html
- Franco, C. Darrigrandi, Florencia. (s.f.). Media, Mediana, Moda y otras medidas de resumen. Recuperado el 6 de abril de 2018 de Reporteros de datos: <https://reporterodedatos.com/>
- Figueredo, P. (2011) Estadística. Curso de Estadística aplicada Universidad Tecnológica Intercontinental.
- Galdós, Lic. L. (2002). Matemáticas. Madrid España. Editorial Cultural S.A.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). Fundamentos de Metodología de la Investigación. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). Metodología de la investigación (5ta ed.). México: Mc Graw Hill.
- Jaramillo, H. (2009). La formación de posgrado en Colombia: maestrías y doctorados. Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad - CTS, vol. 5, núm. 13, noviembre, 2009, pp. 131-155
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92415269008>
- Jauregui, M. (19 de febrero de 2016). Medidas de tendencia central: media, mediana, moda, rango y eje medio. Recuperado el 27 de abril de 2018, de aprendiendoadministración.com: <http://aprendiendoadministracion.com/medidas-de-tendencia-central-media-mediana-moda-rango-y-eje-medio/>
- Levin, Richard I. Rubins, David S. (2004). Estadística para Administración y Economía. (7ª Edición). México, México: Editora Prentice Hall.
- Ley 1264/98, General de Educación. Poder Legislativo. Recuperado en fecha 13 de julio de 2018 de <http://www.pol.una.py/sites/default/files/files/reglamentos/Ley1264GeneralDeEducacion.pdf>
- Ley 4995/2013 'De Educación Superior'. Recuperado en fecha 23/06/2019 de <http://www.cones.gov.py/ley-4995-de-educacion-superior/>
- López, José F. Variable nominal. Economipedia.com, 15 de diciembre, 2019
- Matus, R., H. y García E., M. (2010). Estadística. México. Editorial: Instituto Politécnico Nacional.
- Mayén Galicia, S. A. (2009). COMPRENSIÓN DE LAS MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL. 13. <http://www.ugr.es>, Recopilador. Granada: Universidad de Granada. Recuperado el 26 de abril de 2018, de <http://www.ugr.es/~batanero/pages/ARTICULOS/TESISsilvia2.pdf>
- Moreno, Oscar. (s. f), Tipos de variables según la escala. Formación.intef.es https://formacion.intef.es/pluginfile.php/246700/mod_resource/content/1/ampliacion_escalas_de_intervalo_y_de_razn.html#:~:text=La%20diferencia%20entre%20las%20escalas,punto%20cero%20con%20verdadero%20significado.
- Mercano Campos, J. (25 de junio de 2016). Medidas de dispersión. 4. (<http://es.slideshare.net>, Recopilador) Recuperado el 27 de abril de 2018, de <http://es.slideshare.net/jesusmarcanocampos/medidas-de-dispersion-63431251>
- Orellana, L. (marzo de 2001). Estadística Descriptiva. 2. (<http://www.dm.uba.ar>, Recopilador) Recuperado el 06 de abril de 2018, de http://www.dm.uba.ar/materias/estadistica_Q/2011/1/modulo%20descriptiva.pdf
- Ortiz, A. Etchegaray, M. & Astudillo, B. (2014). Reflexiones acerca de la enseñanza de la investigación académica: Apuntes de seminarios. Obtenido de Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación: <http://www.oei.es/congreso2014/memoriactei/412.pdf>
- Panca Apaza, M. (17 de noviembre de 2015). Medidas de dispersión absolutas y relativas. 3. (<http://es.slideshare.net>, Recopilador) Recuperado el 27 de abril de 2018, de <http://es.slideshare.net/edidpanccaapaza1/medidas-de-dispersion-absolutas-y-relativas-55214966>
- Paz, M. (s.f.). Varianza y Desviación Estándar – Cómo Calcular y Fórmula. Recuperado el 27 de abril de 2018, de <http://educar.doncomos.com>: <http://educar.doncomos.com/varianza-desviacion-estandar-calcular-formula>
- Pedrozo, D. (2018) Modelo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior. Mecanismo de Evaluación y Acreditación de Carreras de Grado. Guía de Autoevaluación. Asunción, Paraguay: Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior.
- Ramírez Moreira, R. (s.f.). Distribución de Frecuencias. 6. (<http://www.estadistica.ucr.ac.cr>, Recopilador) Universidad de Costa Rica. Recuperado el 6 de abril de 2018, de <http://www.estadistica.ucr.ac.cr/contenido/docs/material/XS-0111/df.pdf>
- Rincón, J. (2011). Medidas de tendencia central. (<http://es.calameo.com>, Recopilador) Calameo. Recuperado el 26 de abril de 2018, de <http://es.calameo.com/books/0000988737be36f6289bd>
- Sayritupac Gutiérrez, J. (2013). Significados de las medidas de tendencia central. Un estudio con alumnos universitarios de carreras de humanidades. 5. (<http://tesis.pucp.edu.pe>, Recopilador) Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado el 26 de abril de 2018.
- Sangaku, Maths. (s.f.). Desviación respecto a la media y desviación media. Recuperado el 27 de abril de 2018, de <http://www.sangakoo.com>: <http://www.sangakoo.com/es/temas/desviacion-respecto-a-la-media-y-desviacion-media>
- Spiegel, M. R. y Stephens, L. J. (2002). Estadística. (3ª Edición). México, D.F., México: Editora McGraw-Hill.
- vitutor.com. (s.f.). Varianza. Recuperado el 27 de abril de 2018, de vitutor.com: http://www.vitutor.com/estadistica/descriptiva/a_15.html
- Yamile, C. (10 de abril de 2014). Medidas de dispersión. (<http://prezi.com>, Recopilador) Recuperado el 27 de abril de 2018, de <http://prezi.com/jirj1kertezz/medidas-de-dispersion/>



ANÁLISIS DE LA SATISFACCIÓN LABORAL Y COMPROMISO INSTITUCIONAL DE LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS


ANALYSIS OF JOB SATISFACTION AND INSTITUTIONAL COMMITMENT OF UNIVERSITY TEACHERS

Rosa Nyselly Céspedes de Pino

Universidad Nacional de Pilar

Pilar, Paraguay

Estudiante de Doctorado en Ciencias de la Educación de la
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

 de ORCID: 0009-0000-7955-5145

cespedesrosa153@gmail.com

Conflictos de Interés: Nada que declarar

Recibido: 16-02-23

Aceptado: 05-05-23

Resumen

En esta investigación se analiza la relación entre satisfacción laboral y compromiso institucional desde una perspectiva descriptiva. Se procedió a la revisión bibliográfica de los artículos de diversos autores conocidos sobre el tema, accediendo a ellos por medio de Google Académico y por el portal Cicco del Conacyt Paraguay, realizando la búsqueda utilizándose las palabras clave: satisfacción laboral y compromiso institucional. Se consideraron fuentes bibliográficas de los años 2006 al 2010, posteriormente se dio énfasis en la búsqueda de materiales de los años 2014 al 2020. Para el mejor ordenamiento de las informaciones se elaboraron fichas bibliográficas, en las mismas se asentaron datos de los materiales, año, título y objetivo del trabajo; de las informaciones recabadas posteriormente se identificaron las que estaban relacionadas con el objetivo de esta investigación. Lo que permitió concluir que efectivamente existe una relación estrecha entre la satisfacción laboral y el comportamiento que una persona adopte hacia la institución; sin embargo, esto es algo más profundo, ya que existe una variable actitudinal, relacionado al bienestar psicológico y satisfacción con la vida de esa persona en particular.

Palabras clave: compromiso institucional; docente universitario; satisfacción laboral.

Abstract

This research analyzes the relationship between job satisfaction and institutional commitment from a descriptive perspective. We proceeded to the bibliographic review of the articles of various well-known authors on the subject, accessing them through Google Scholar and the Cicco portal of Conacyt Paraguay, conducting the search using the keywords: job satisfaction and institutional commitment. The bibliographic sources from the years 2006 to 2010 were reviewed, later emphasis was placed on the search for materials from the years 2014 to 2020. For the best ordering of the information, bibliographic records were prepared, in which the data of the materials, year, title and objective of the work; From the information collected later, those related to the objective of this investigation were identified. Which allowed us to conclude that there is indeed a close relationship between job satisfaction and the behavior that a person adopts towards the institution; however, this is something deeper, since there is an attitudinal variable, related to the psychological well-being and satisfaction with the life of that particular person

Keywords: Institutional commitment; University teacher; work satisfaction.



Escaneá para la versión digital
<https://doi.org/10.54360/rcupap.v3i1.126>

1. Introducción

La satisfacción personal relacionada con las condiciones laborales de los docentes afecta la manera en que se desempeñan y su vinculación institucional. Por su parte, Zabalza (2009) sostiene que algunas situaciones acontecen por aspectos relacionados con la precariedad en cuanto a incentivos, capacitaciones, duración de contratos e insuficiencia en cuanto a remuneraciones y reconocimientos. Si bien la universidad no es un mal lugar donde trabajar, existen fuertes presiones internas y externas que se ejercen sobre los profesionales docentes (pp. 69-70).

Jaik Dipp, Tena Flores y Villanueva Gutiérrez (2010) mencionan que en el ámbito educativo se han desarrollado algunos trabajos que hablan en general de las actitudes laborales en las instituciones, (Esteve, 1984; Martín, 1994; Rivera, 2000), e incluyen al compromiso institucional como una parte del compromiso organizacional; el trabajo de Edel, García y Casiano (2007) está enfocado directamente a evaluar el impacto del clima laboral en la actitud de compromiso institucional de docentes universitarios (p. 122).

Esta investigación bibliográfica busca describir los diferentes enfoques presentados por teóricos y los resultados de investigaciones sobre la relación existente entre la satisfacción laboral y el compromiso institucional de los docentes universitarios.

Según Grajales (2000) el compromiso organizacional es la actitud generada partiendo de las percepciones que realiza el empleado acerca del proceso de interacción del trabajo que ofrece y la retribución otorgada por parte de la organización, comprendido por cuatro factores; participación, identificación, lealtad y pertenencia (p. 1).

Se realizó esta revisión, partiendo de la hipótesis de que existe relación entre la satisfacción laboral y el compromiso demostrado por el docente hacia la institución. Se analizaron apreciaciones y resultados de investigaciones, se ha realizado la contrastación de las mismas que posteriormente facilitaron la realización de las conclusiones.

Las diferentes Facultades de la UNP han pasado por los procesos de evaluación para obtener la acreditación de la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (ANEAES), para dichos procesos han sido convocados docentes, quienes debían participar del mismo *ad honorem* realizando los trabajos de relevamiento de datos y redacción de informes, convocatoria en las cuales se ha observado poco acatamiento de parte de los mismos, esta es una de las situaciones donde se ha evidenciado la falta de conexión con la institución, participación, identificación y pertenencia. Muchos podrían ser los condicionantes que contribuyeron para este tipo de comportamiento como, por ejemplo, debilidad en los canales de comunicación o motivacionales, falencias de gestión directiva, la precariedad de salarios, escasez de incentivos (becas, capacitaciones, incertidumbre sobre renovación de contratos laborales).

Para llegar al objetivo propuesto, el trabajo se estructura de la siguiente forma, contiene una introducción con la descripción del propósito del estudio, la problemática que propicia el análisis y el estado del arte logrado mediante la revisión bibliográfica. Posteriormente, se explica la metodología adoptada y la forma de acceso a los estudios científicos existentes en el tema. Se concluye con el resultado, discusión y conclusiones a las cuales se lograron llegar.

La satisfacción laboral es una de las variables estudiadas, al respecto podemos mencionar que Dormann & Zapf (2001) la consideran como un constructo muy importante en psicología organizacional y del trabajo, por el papel mediador que juega entre las condiciones del entorno laboral y las consecuencias para el desarrollo de la institución tanto organizacional como individual.

En el material bibliográfico de Jaik Dipp, Tena Flores & Villanueva Gutiérrez (2010), se menciona a Guillen y Guil (2000), quienes forman una agrupación de las conceptualizaciones de satisfacción laboral y la definen como: a) un estado emocional positivo o placentero que resulta de la percepción subjetiva de las experiencias laborales de la persona (Locke, 1976); b) una actitud generalizada ante el trabajo considerando que las actitudes responden a un modelo tridimensional: dimensión afectiva, cognitiva y comportamental (Peiró, 1984); y c) una actitud afectiva distinguiendo dos modelos: el modelo unidimensional que aborda la actitud hacia el trabajo de manera general y modelo multidimensional que contempla distintas dimensiones concretas del trabajo (Davis & Newstrom, 1993, p. 120).

ANÁLISIS DE LA SATISFACCIÓN LABORAL Y COMPROMISO INSTITUCIONAL DE LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS

ANALYSIS OF JOB SATISFACTION AND INSTITUTIONAL COMMITMENT OF UNIVERSITY TEACHERS

Posteriormente, Barraza & Ortega (2009) realizan una afirmación que adquiere bastante importancia, ya que mencionan que la satisfacción laboral se constituye en uno de los productos más importantes del trabajo humano, porque siempre se le ha asociado al desempeño, al grado de afirmar que un trabajador satisfecho tiende a mostrar un mejor desempeño.

Siguiendo con la presentación de conceptos relacionados con la satisfacción laboral, encontramos la apreciación de Herzberg (1959), llamada teoría de la satisfacción, el mismo presenta la suposición sobre la existencia de dos grupos o clases de aspectos laborales: las circunstancias personales que están referidas al interior del sujeto y sus interpretaciones personales, y las circunstancias del trabajo en el sentido más amplio, tales como: beneficios, reconocimiento, políticas empresariales, entorno físico, seguridad laboral, compañeros de trabajo, entre otros. El balance que se presenta entre lo obtenido y lo esperado, da como resultado la satisfacción o la insatisfacción (Jaik Dipp, Tena Flores & Villanueva Gutiérrez, 2010, p. 121).

Algo semejante ocurre según las apreciaciones de Judge, Weiss, Kammeyer-Mueller y Hulin (2017), quienes afirman que particularmente en los campos del comportamiento organizacional y de la psicología laboral existen dos principales motivos que justifican su accionar. El primero surge fundamentalmente de la relevancia de la satisfacción laboral para explicar distintas variables vinculadas con la efectividad organizacional, tales como el ausentismo, la rotación, el compromiso organizacional y el desempeño; el segundo sostiene que se desprende de la relevancia moral del fenómeno al constituir un determinante importante del bienestar del individuo, tanto desde el punto de vista de su salud física como mental.

Si bien, se han presentado diferentes conceptualizaciones sobre la satisfacción laboral, es imperante realizar un análisis de las posturas teóricas sobre sus determinantes, existen diferentes posturas, se realiza una discusión denominado debate individuo-situación, este primero se sustenta sobre la idea de fuerza situacional de Cooper y Withey (2009), el cual enfatiza la influencia que las variables organizacionales ejercen sobre el comportamiento, las actitudes y el bienestar de los empleados (Dierdorff & Morgeson, 2013).

Siguiendo con la misma idea de pensamiento, Humphrey, Nahrgang y Morgeson (2007), han suministrado evidencia acerca de la relevancia de los factores situacionales intrínsecos y extrínsecos para explicar la satisfacción laboral.

El enfoque situacional sostiene que las organizaciones constituyen situaciones fuertes y que, como tales, ejercen una influencia poderosa sobre las actitudes y el bienestar de los empleados, específicamente sobre su satisfacción laboral; propone que las situaciones psicológicas resultan poderosas de acuerdo al grado en que guían a las personas a percibir y construir los eventos de un modo convergente, inducen expectativas uniformes en cuanto a los patrones de respuesta más apropiados, proveen incentivos adecuados al desempeño de comportamientos considerados correctos e inculcan las habilidades necesarias para una ejecución satisfactoria. Estas ejercen en los empleados reacciones que los motiva a actuar y responder. En contraposición, situaciones organizacionales débiles no conducen a decodificaciones ni expectativas uniformes, rara vez ofrecen estímulos significativos al comportamiento deseado ni proveen las condiciones de aprendizaje apropiadas para la construcción de comportamiento (Pujol-Cols & Dabos, 2018, p. 6).

Como segundo frente de discusión se encuentran los disposicionalistas, quienes sostienen que los individuos poseen estados mentales inobservables, ligados a los rasgos de su personalidad, que se encuentran dotados de relativa estabilidad a través del tiempo y que, como tales, predisponen su actitud y su comportamiento en una gran diversidad de contextos organizacionales. Esta corriente ha logrado vincular distintas taxonomías de personalidad, entre ellas la Afectividad Positiva/Negativa, los Cinco Grandes Rasgos de Personalidad y las Autoevaluaciones Esenciales (CSE, por sus siglas en inglés core self-evaluations), con diferentes medidas de satisfacción laboral (Pujol-Cols & Dabos, 2018, p. 4).

Con respecto a este enfoque, el disposicional, hallamos que el axioma central sobre el que se construye el mismo consiste en que los sujetos poseen estados mentales inobservables, llamados disposiciones, de elevada estabilidad a través del tiempo, con fuertes bases genéticas que predisponen sus actitudes y comportamientos en diversidad de contextos organizacionales. Otras contribuciones hacen referencia a que los individuos más positivamente dispuestos (caracterizados por una afectividad más positiva) tienden a interpretar de manera más objetiva y positiva los eventos que acontecen en sus vidas y a reaccionar más positivamente ante aquellos (Pujol-Cols & Dabos, 2018, p. 4).

ANÁLISIS DE LA SATISFACCIÓN LABORAL Y COMPROMISO INSTITUCIONAL DE LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS

ANALYSIS OF JOB SATISFACTION AND INSTITUTIONAL COMMITMENT OF UNIVERSITY TEACHERS

Brief, Butcher y Robertson (1995), mencionan que inclusive frente a condiciones organizacionales equivalentes, las tendencias disposicionales de los individuos condicionan la manera en la que estos perciben las características de su trabajo, así como cuán favorables les resultan dichos atributos. Contribuyendo con esta postura, una de las fuentes disposicionales más abordadas en la literatura recibe el nombre de taxonomía Afectividad Positiva/Afectividad Negativa.

Por último, encontramos a Thompson y Phua (2012), quienes sostienen que una manera de abordar este interrogante consiste en pensar a la satisfacción laboral en términos de dos categorías conceptualmente distintas. Como primera categoría, se encuentra la satisfacción laboral cognitiva, que surge como resultado de un proceso de evaluación más consciente de las características del trabajo y de su comparación con un estándar cognitivo; y como segunda, la llamada satisfacción laboral afectiva, que constituye un constructo unidimensional y es representativa de una respuesta emocional positiva del empleado hacia el trabajo como un todo.

Todo lo expuesto con antelación evidencia el interés de la comunidad científica por indagar en los determinantes de la satisfacción laboral, se han expuesto enfoques de los estudios más destacados y los más fuertemente centrados en las características del individuo.

La siguiente variable estudiada es el compromiso institucional, donde el hallazgo de Davis & Newstrom (2001), hace referencia al compromiso hacia la institución u organización, que es el grado en el cual un colaborador se identifica con la organización y desea seguir participando activamente en ella.

Siguiendo con apreciaciones sobre el tema, Olaskoaga-Larrauri, González-Laskibar, Barrenetxea-Ayesta & Diaz-De-Basurto-Uraga (2019), afirman que el compromiso institucional se caracteriza por una fuerte creencia y aceptación de las metas y normas de la organización, el deseo de realizar esfuerzos significativos a favor de la organización y un fuerte deseo de seguir siendo parte de estas.

También encontramos que, para Meyer & Allen (1991), las tres principales dimensiones del compromiso estarían compuestas por el compromiso afectivo, compromiso de continuidad y el compromiso normativo.

Sin embargo, para Bozeman & Perrewé (2001), el concepto se engloba en tres aspectos: primero instrumental basado en las expectativas de pérdidas y ganancias. Segundo, un estado afectivo mediante una identificación con la organización. Tercero, comportamental, que se expresa en dos tipos de conductas, el deseo de mantenerse como miembro de la organización reflejado en comportamiento de pertenencia y mostrar esfuerzos extras a favor de esta.

Siguiendo con la apreciación anterior de Bozeman & Perrewé (2001) coinciden con Peiró & Prieto (1996), quienes señalan que el pilar central se encuentra en estudiar las actitudes hacia el trabajo conjunto con el compromiso organizacional, es decir, la satisfacción laboral es una variable actitudinal que parece afectar al compromiso, a su vez, esta se encuentra estrechamente vinculada con otras variables psicológicas (bienestar psicológico y satisfacción con la vida).

Algo semejante ocurre con Duche Pérez, Gutiérrez Aguilar & Paredes Quispe (2019), quienes afirman que con respecto a la relación entre satisfacción laboral y compromiso organizacional, se ha encontrado gran cantidad de investigaciones que relacionan ambas variables; así por ejemplo, se ha estudiado la correlación entre dichas variables en una muestra de trabajadores universitarios quienes investigaron la satisfacción laboral y el compromiso organizacional; un meta-análisis de correlaciones encontradas entre satisfacción laboral y compromiso organizativo en diferentes contextos; también han encontrado que la satisfacción laboral es la variable que en mayor medida pronostica el compromiso de los empleados (p. 17).

Para dar más sustento a la apreciación sobre el relacionamiento de ambas variables, Jaik Dipp, Tena Flores, & Villanueva Gutiérrez (2010), destacan la correlación existente entre la satisfacción laboral y el compromiso institucional, mencionando que en todas las investigaciones realizadas se ha hallado una correlación positiva entre las variables de estudio. (Duche Pérez, Gutiérrez Aguilar, & Paredes Quispe, 2019, p. 18).

ANÁLISIS DE LA SATISFACCIÓN LABORAL Y COMPROMISO INSTITUCIONAL DE LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS

ANALYSIS OF JOB SATISFACTION AND INSTITUTIONAL COMMITMENT OF UNIVERSITY TEACHERS

Por lo tanto, tomando como referencia estas afirmaciones, se puede considerar que existe una estrecha relación entre la satisfacción laboral y la satisfacción con la vida, donde la persona examina los aspectos tangibles de su vida, es decir, lo bueno y malo, y lo compara con cierto estándar o criterio, llegando a un juicio sobre su satisfacción, con esto se puede inferir que este último es un constructo más amplio, reflejando una respuesta afectiva general a la organización como un todo, intrínsecamente relacionada con un puesto de trabajo específico y a ciertos aspectos laborales particulares (Duche Pérez, Gutiérrez Aguilar, & Paredes Quispe, 2019, p. 17).

Analizando la influencia de actores positivos y negativos que intervienen en este relacionamiento de variables, autores como:

Dizgah, Mehrabian & Pour (2018), manifiestan que el compromiso afectivo explica la presencia de relaciones positivas con el afecto positivo, realización, bienestar en el trabajo, satisfacción con colegas, con el jefe y las promociones. Otros, como el compromiso de continuidad explica la satisfacción con el salario, jefes y promociones, y el compromiso normativo, explica satisfacción con el salario.

Sin embargo, el mismo autor menciona que existe una gran relación con el peso negativo como lo es el dinero; que representa éxito y respeto, no así el dinero como promotor del respeto. Evidenciándose, identificación plena con la institución, al obtener alto grado de compromiso afectivo y de continuidad (Dizgah, Mehrabian, & Pour, 2018).

Investigaciones referentes al tema han arrojado los siguientes resultados:

Ramos, (2005) ha realizado una investigación titulada “El compromiso organizacional y su relación con el desempeño docente de los profesores del programa universitario de inglés de la Universidad de Colima” el objetivo del mismo era encontrar la relación que existe entre las tres dimensiones del compromiso organizacional con el desempeño de los profesores, se trabajó con una muestra de 35 profesores del programa universitario de inglés de la Universidad de Colima, el resultado de la investigación fue un bajo compromiso organizacional y desempeño académico; sin embargo, a pesar de los condicionantes se halló un alto compromiso afectivo (Ojeda Orta, 2014, p. 21).

En la investigación de Edel, Ruben; García, Arturo y Casiano, Rocío (2007), sobre “Clima y compromiso organizacional” que tuvo como objetivo analizar la relación del clima organizacional con algunas variables como la actitud, la motivación y el compromiso organizacional realizado a una muestra de 98 académicos de la Facultad de Pedagogía en la región de Xalapa, los resultados arrojaron que la percepción hacia el apoyo superior inmediato se ubicó en una actitud favorable; sin embargo, un 36% las percepciones de los docentes oscilan entre actitudes desfavorables y muy desfavorables, abriendo otra vez el debate sobre la actitud emotiva de los docentes y la gestión de sus superiores (Ojeda Orta, 2014, p. 21).

También Arturo Barraza en el 2008 llevó a cabo una investigación sobre “Compromiso organizacional de los docentes: un estudio exploratorio con el objetivo de establecer el nivel de compromiso organizacional de los docentes” donde buscó determinar las dimensiones del compromiso organizacional, para lo cual la metodología adoptada fue la aplicación de 155 cuestionarios a profesores de educación preescolar, primaria, secundaria y nivel medio superior de la ciudad de Canatlán en el estado de Durango, con el resultado afirma la existencia de un nivel moderado del compromiso organizacional de los docentes, la predominancia de la dimensión afectiva y el papel modulador de las variables género, nivel educativo donde labora y número de hijos (Ojeda Orta, 2014, p. 22)

De igual manera y siguiendo la misma línea, Ojeda, Bernal y Ramírez (2009), llevaron a cabo otra investigación en una Universidad pública con una población de 450 estudiantes de maestría, de los que se tomó una muestra de 147. En esta investigación se pretendió determinar la relación que existe entre el compromiso organizacional y la relación que muestra con algunas variables demográficas. Las variables demográficas utilizadas fueron edad, género, estado civil, antigüedad en el puesto, número de dependientes económicos y nivel de ingresos. Los resultados arrojaron que las variables demográficas género, edad, e ingresos, se pueden considerar como predictoras o diferenciadoras del compromiso organizacional, ya que tienen influencia significativa sobre la variable dependiente (p. 22).

ANÁLISIS DE LA SATISFACCIÓN LABORAL Y COMPROMISO INSTITUCIONAL DE LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS

ANALYSIS OF JOB SATISFACTION AND INSTITUTIONAL COMMITMENT OF UNIVERSITY TEACHERS

2. Metodología

Para la realización de la presente investigación se procedió a la revisión bibliográfica de artículos de diversos autores conocedores sobre el tema, accediendo a ellos por medio de Google Académico y por el portal Cicco de Conacyt Paraguay, se realizó la búsqueda utilizándose las palabras clave: satisfacción laboral y compromiso institucional. Se procedió a revisar de fuentes bibliografías de los años 2006 al 2010, posteriormente se dio énfasis en la búsqueda de materiales de los años 2014 hasta 2020. Para el mejor ordenamiento de las informaciones se elaboraron fichas bibliográficas, en las mismas se asentaron datos de los materiales, año, título y objetivo del trabajo; de las informaciones recabadas posteriormente se identificaron las que estaban relacionadas con el objetivo de esta investigación, ya que existen muchas variables e innumerables teorías sobre satisfacción, consecutivamente se procedió al análisis exhaustivo de textos para incorporarlos a este trabajo considerando las fuentes y referencias de las mismas y las Normas de Estilo Apa.

Los criterios de inclusión considerados para la elección de los artículos estaban relacionados con la satisfacción laboral y la manera en que esta influye en el compromiso demostrado hacia la institución donde labora, los años de publicación de los artículos y la confiabilidad de fuentes (artículos científicos publicados por revistas indexadas y algunos trabajos de grado).

3. Resultados y Discusión

Los resultados del estudio apoyan en gran medida la idea planteada en el trabajo sobre el vasto relacionamiento existente entre la satisfacción laboral y el compromiso institucional demostrado por las personas hacia la misma.

Se da énfasis en la satisfacción laboral como una variable actitudinal que afecta al compromiso, la misma se basa en las expectativas de pérdidas y ganancias sobre las metas autopropuestas por el individuo como primer aspecto, seguido por un estado afectivo que lo identifica con la organización y, por último, el comportamental que hace que el mismo adquiera cierta conducta con acciones y actividades específicas, motivado por el deseo de mantenerse como miembro de la organización, es allí donde se puede ver reflejado en comportamiento de pertenencia y demostrar acciones y realizar esfuerzos a favor de la misma.

Siguiendo la postura de que la satisfacción laboral es una variable actitudinal, existen varios enfoques sobre sus determinantes, uno de ellos es el enfoque situacional que sostiene que las organizaciones constituyen situaciones fuertes y que, como tales, ejercen una influencia poderosa sobre las actitudes y el bienestar de los empleados, específicamente sobre su satisfacción laboral propone que las situaciones psicológicas resultan poderosas de acuerdo al grado en que guían a las personas a percibir, construir y reaccionar ante ellos. El segundo enfoque es el de los disposicionalistas, quienes sostienen que los individuos poseen estados mentales inobservables, ligados a los rasgos de su personalidad, que se encuentran dotados de relativa estabilidad a través del tiempo y que, como tales, predisponen su actitud y su comportamiento en una gran diversidad de contextos organizacionales.

Y reforzando lo propuesto como primordial para lograr la satisfacción laboral, como es la parte emotiva, se halló una investigación realizada por Arias (1991), donde señala que el compromiso institucional puede ser entendido como un deber moral adquirido hacia una persona o institución.

Esta apreciación se sustenta en lo planteado por Martínez Selva (2004) que sostiene que la satisfacción laboral es la sensación de bienestar derivada de las condiciones de trabajo, de la realización de las tareas, de la pertenencia a la organización y de conseguir objetivos y logros profesionales.

Robbins (1999), también indica que el compromiso organizacional, es la actitud de una persona relacionada con su trabajo, y lo define como el estado en el cual un sujeto se identifica con las metas de la organización y desea mantenerse en ella como uno de sus miembros.

ANÁLISIS DE LA SATISFACCIÓN LABORAL Y COMPROMISO INSTITUCIONAL DE LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS

ANALYSIS OF JOB SATISFACTION AND INSTITUTIONAL COMMITMENT OF UNIVERSITY TEACHERS

En algunas apreciaciones teóricas se menciona todo lo relacionado al bienestar psicológico y satisfacción con la vida, donde influyen los aspectos laborales relacionados con circunstancias del trabajo, tales como la precariedad en cuanto a incentivos, capacitaciones, duración de contratos e insuficiencia en cuanto a remuneraciones, reconocimientos, políticas institucionales, entorno físico, seguridad laboral, compañeros de trabajo, entre otros, y sus interpretaciones personales, este balance se presenta entre lo obtenido y lo esperado dando como resultado la satisfacción o la insatisfacción, sustentando por lo que sería la satisfacción laboral cognitiva que surge como resultado de un proceso de evaluación más consciente de las características del trabajo relacionado con el estándar de cada uno, y como segunda, la llamada satisfacción laboral afectiva la cual constituye un constructo unidimensional y es representativa de una respuesta emocional positiva del empleado hacia el trabajo como un todo corroborado por algunas investigaciones realizadas y expuestas en este trabajo.

Lo expuesto se relaciona directamente con esa actitud de compromiso que puede demostrar la persona/docente hacia su institución; con respecto a esa manifestación de lealtad, pertinencia e involucramiento en las actividades en las cuales son convocadas, las tres principales dimensiones del compromiso estarían compuestas por el compromiso afectivo, compromiso de continuidad y el compromiso normativo.

Existen investigaciones que evidencian que uno de los aspectos predominantes para el compromiso es el afectivo, el motivacional, el determinante para la toma de decisión.

Lo profundo del psiquismo humano, expectativas, sentimientos, educación e inclusive la ética del mismo con respecto a sus responsabilidades juegan un papel fundamental.

4. Conclusiones

La problemática presentada que da origen a este trabajo se basa en una experiencia institucional relacionada con convocatorias realizadas a docentes para actividades en las cuales se ha notado poca participación de los mismos; esta situación es solo una de las varias que se pueden dar como referencia de la falta de compromiso institucional.

Varias pueden ser las razones, sin embargo, la propuesta del trabajo era demostrar que la satisfacción laboral puede estar relacionada con este comportamiento, para esto se recurrió a una revisión bibliográfica con el fin de indagar sobre aspectos más específicos propuestos por estudiosos sobre el tema y resultados de investigaciones.

Se concluye que efectivamente existe una relación estrecha entre la satisfacción laboral y el comportamiento que una persona adopte hacia la institución; sin embargo, esto es algo más profundo, ya que existe una variable actitudinal, relacionado al bienestar psicológico y satisfacción con la vida de esa persona en particular. Cada persona se propone metas, tiene expectativas y no lograrlas pueden producir este tipo de reacciones, esa sensación de insatisfacción resulta condicionante y pueden estar relacionadas con factores situacionales, intrínsecos o extrínsecos.

Los aspectos laborales, tales como la precariedad en cuanto a incentivos, capacitaciones, duración de contratos e insuficiencia en cuanto a remuneraciones, reconocimientos, políticas institucionales, entorno físico, seguridad laboral, compañeros de trabajo, entre otros, pueden dar como resultado la insatisfacción, afectando directamente la parte afectiva de la persona y por último el comportamental que hace que el mismo adquiera cierta conducta relacionada con el compromiso institucional; si los mismos aspectos son tratados de forma positiva, brindando todas opciones que llenen las expectativas de esta persona, es más factible que su comportamiento sea otro.

Con estos resultados se demuestra la relación existente entre la satisfacción laboral y el compromiso institucional, sentido de pertenencia demostrado por las personas/docentes; destacando que lo primordial es trabajar la parte afectiva y moral de las mismas.

Los datos obtenidos mediante esta revisión bibliográfica podrían ser consideradas como base para futuras investigaciones tomando la misma población, Docentes Universitarios de la Universidad Nacional de Pilar, y conocer específicamente los aspectos que producen su satisfacción o insatisfacción que podrían influir en su involucramiento y compromiso con la institución.

ANÁLISIS DE LA SATISFACCIÓN LABORAL Y COMPROMISO INSTITUCIONAL DE LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS

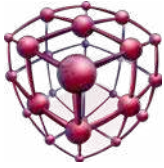
ANALYSIS OF JOB SATISFACTION AND INSTITUTIONAL COMMITMENT OF UNIVERSITY TEACHERS

Referencias

- Arias, F. (1991). *Administración de recursos humanos*. México: Trillas.
- Barraza, M., & Ortega, M. (2009). Satisfacción laboral en instituciones formadoras de docentes. Un primer acercamiento. Ponencia presentada en el X Congreso de Investigación Educativa. Veracruz, México.
- Bozeman, D., & Perrewe, P. (2001). El efecto de la superposición del contenido en el compromiso de la organización, cuestionario-rotación de las relaciones cognitivas. *Revista de Psicología Aplicada*, 161-173.
- Brief, A., Butcher, A., & Roberson, L. (1995). Cookies, disposition, and job attitudes: The effects of positive mood-inducing events and negative affectivity on job satisfaction in a field experiment. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 62(1), 55-62.
- Davis, K., & Newstrom, J. (2001). *Comportamiento humano en el trabajo*. México: Mc Graw Hill.
- Dierdorff, E., & Morgeson, F. (2013). Getting what the occupation gives: Exploring multilevel links between work design and occupational values. *Personnel Psychology*, 66(3), 687-721.
- Dizgah, M., Mehrabian, F., & Pour, M. (2018). Study the effect of emotional intelligence on job satisfaction considering the mediator role of job burnout, emotional labor, emotional inconsistency, personality deprivation and deficiency of individual success in the staff of Guilian University of Medica. *Journal of Health and Safety at Work*, 8(1). Obtenido de <http://dsp.gums.ac.ir/handle/gums/7099>
- Dormann, C., & Zapf, D. (2001). A Meta-Analysis of Stabilities. *Journal of Organizational Behavior*, 22(5), 483-504.
- Duche Pérez, A., Gutiérrez Aguilar, O., & Paredes Quispe, F. (2019). Satisfacción laboral y compromiso institucional en docentes universitarios peruanos. *Revista Electrónica Conrado*, 15(70), 15-24. Obtenido de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/Conrado>
- Edel, R., García, A., & Casiano, R. (2007). Clima y compromiso organizacional, riqueza, producción práctico. Obtenido de www.eumed.net/libros/2007c/340/
- Grajales, T. (2000). Manual de la Escala del Grado de Compromiso de los Empleados Universitarios ASD. 1-10. Recuperado el 2020, de <http://tgrajales.net/compinstit.pdf>
- Humphrey, S., Nahrgang, J., & Morgeson, F. (2007). Integrating motivational, social, and contextual work design features: a meta-analytic summary and theoretical extension of the work design literature. *Journal of Applied Psychology*, 92(5), 1332-1353.
- Jaik Dipp, A., Tena Flores, J. A., & Villanueva Gutiérrez, R. (2010). Satisfacción Laboral y Compromiso Institucional de los Docentes de Posgrado. *Revista Electrónica Diálogos Educativos*, 10(19), 119-130. Recuperado el 2020, de http://www.umce.cl/~dialogos/n19_2010/jaik.swf
- Judge, T., Weiss, H., Kammeyer-Mueller, J., & Hulin, C. (2017). Job attitudes, job satisfaction, and job affect: A century of continuity and of change. *Journal of Applied Psychology*, 102(3), 356-374.
- Martínez Selva, J. M. (2004). *Estrés Laboral para directivos y empleados*. Madrid: Rigorma Gráfica, S.A.
- Meyer, J., & Allen, N. (1991). A three component conceptualization. *Human Resource Management Review*, 1(1), 61-89. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/105348229190011Z>
- Ojeda Orta, M. E. (diciembre de 2014). *Análisis de la Relación entre Compromiso Organizacional y Percepción de Apoyo Organizacional en Docentes Universitarios*. Tesis que para obtener el grado de Doctora en Psicología. Tijuana, B. C.
- Ojeda, E., Bernal, B., & Ramírez, C. (2009). Identificación con los objetivos organizacionales y su relación con algunas variables demográficas. Congreso de investigación Academia Journals.com, Vol. III Educación C, 9-13. Obtenido de <http://congreso.academiajournals.com/downloads/Volumen%20III%20Educacion%20C.pdf>
- Olaskoaga-Larrauri, J., Gonzalez-Laskibar, X., & DiazDe-Basurto-Uraga, P. (2019). Spanish University Reforms and Job Satisfaction: Is There Only One Way Out? *Educational Policy*, 33(2), 291-318. Recuperado el 2020, de <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/0895904817691839>
- Peiró, J., & Prieto, F. (1996). *Tratado de Psicología del Trabajo*. Madrid: Síntesis.
- Pujol-Cols, J., & Dabos, G. (2018). Satisfacción laboral: una revisión de la literatura acerca de sus principales determinantes. *Estudios Gerenciales*, 34(146), 3-18.
- Ramos, A. (2005). *El compromiso organizacional y su relación con el desempeño docente de los profesores del programa universitario de inglés de la Universidad de Colima*. Tesis para Maestría. Universidad de Colima.
- Robbins, S. (1999). *Comportamiento Organizacional* (8va edición ed.). México: Prentice Hall.
- Thompson, E., & Phua, F. (2012). A brief index of affective job satisfaction. *Group y Organization Management*, 37(3), 275-307.
- Zabalza, M. Á. (2009). Ser profesor universitario hoy. *La Cuestión Universitaria*(5), 68-80. Recuperado el 2020

ANÁLISIS DE LA SATISFACCIÓN LABORAL Y COMPROMISO INSTITUCIONAL DE LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS

ANALYSIS OF JOB SATISFACTION AND INSTITUTIONAL COMMITMENT OF UNIVERSITY TEACHERS




ABORDAJE KINÉSICO HOSPITALARIO Y DOMICILIAR DEL PACIENTE POST COVID – 19

KINETIC HOSPITAL AND HOME APPROACH TO THE POST-COVID-19 PATIENT

Tomás Luciano Gavilán Cabrera

Universidad Politécnica y Artística del Paraguay - UPAP

Luque, Paraguay

 de ORCID: 0000-0003-4378-3669

tomasgavilan793@gmail.com

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

Recibido: 25-10-22

Aceptado: 01-06-23

Resumen

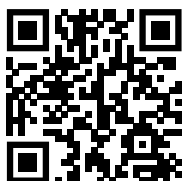
El proceso de recuperación física del paciente post COVID-19 es de suma importancia para su reincorporación social, este proceso incluye un abordaje íntegro debido a que las secuelas dadas por la enfermedad, como por el reposo prolongado o la estadía en terapia intensiva en procesos graves deben ser abordados durante el proceso de recuperación. Con base en a la experiencia personal en el tratamiento de pacientes post COVID-19, la formación dada por la Universidad Gran del Rosario, Argentina y la investigación bibliográfica, se redacta el presente material para dejar sentado los procedimientos que he utilizado para la recuperación óptima de los pacientes a quienes se ha acompañado en periodos de internación y convalecencia domiciliaria hasta su reincorporación social y laboral.

Palabras clave: abordaje, kinesiología, COVID-19 recuperación.

Abstract

The process of physical recovery of the post-COVID-19 patient is of the utmost importance for their social reincorporation, this process includes a comprehensive approach due to the sequelae caused by the disease, such as prolonged rest or stay in intensive care in serious processes, must be addressed during the recovery process. Based on personal experience in the treatment of post-COVID-19 patients, the training given by the Universidad Gran del Rosario, Argentina and bibliographic research, this material is written to establish the procedures that I have used for the optimal recovery of patients, who have been accompanied in periods of hospitalization and home convalescence until their social and labor reincorporation.

Keywords: approach, kinesiology, COVID-19, recovery.



Escaneá para la versión digital
<https://doi.org/10.54360/rcupap.v3i1.127>

1. Introducción

El proceso de recuperación física del paciente post COVID-19 es de suma importancia para su reincorporación social, este proceso incluye un abordaje íntegro debido a que las secuelas dadas por la enfermedad, como por el reposo prolongado o la estancia en terapia intensiva en procesos graves deben ser abordados durante el proceso de recuperación.

El abordaje del paciente debe darse desde la evaluación, la prevención de complicaciones y la recuperación funcional del mismo lo cual deben ser los objetivos desde un primer momento del kinesiólogo y fisioterapeuta, aplicar un tratamiento sin una correcta evaluación de los estudios complementarios, de la historia clínica del paciente y de la evaluación clínica podría conducir al terapeuta a un proceso invaluable en el tiempo, sin un plan de tratamiento claro y sin dar respuesta al resultado a los objetivos primarios de la rehabilitación, antes que nada recordar los principios de Hipócrates, padre la medicina, “si no puedes hacer el bien, por lo menos no hagas daño”.

2. Abordaje kinésico hospitalario

El abordaje kinésico hospitalario se debe realizar desde un primer momento por un profesional capacitado para la rehabilitación física, teniendo en cuenta los cuidados propios de bioseguridad para la prevención y propagación de la enfermedad. La tarea a realizar en esta etapa se basará básicamente en la prevención de complicaciones propias de la estancia hospitalaria, entre las cuales se pueden citar la hipotrofia muscular, las úlceras por presión, la rigidez articular, las posturas viciosas y la polineuropatía del paciente crítico, además de contribuir en mantener las capacidades pulmonares a través de ejercicios respiratorios e incentivos de volumen (voldyne), para el logro de estos objetivos se debe recibir al menos asistencia diaria por el personal de salud capacitado para el efecto, lo cual contribuye a disminuir el tiempo de estancia hospitalaria.

En la primera etapa se debe realizar la evaluación del estado general del paciente teniendo en cuenta los signos vitales, el estado de conciencia, el estado cardiorrespiratorio, musculoesquelético y valorar la independencia funcional del paciente. “La estructuración individual de los programas de fisioterapia respiratoria permite la adaptación de estos a las necesidades específicas de cada paciente” (González Carrazana, 2022).

Tabla N.º 1. Valores Hemodinámicos – Signos Vitales

Signos evaluados	Valores normales	Valores para suspender tratamiento
Presión Arterial	120 mmHg – 80 mm Hg	<90 mm Hg – 60 mm Hg >140 mm Hg – 90 mm Hg
Saturación de oxígeno	95 % - 99 %	< 90 %
Frecuencia Cardíaca	60 – 100 latidos / min	> 100 latidos / min < 60 latidos / min"
Frecuencia Respiratoria	16 – 20 respiraciones / min	>12 respiraciones / min
Temperatura	36, 5 °C - 37, 5 °C	> 37, 5 °C.

Para la valoración del estado de conciencia se puede utilizar la Escala de Glasgow y el Minimental Test, esta evaluación debe hacerse debido a la desorientación temporoespacial de los pacientes, la pérdida de memoria y el déficit psicomotor, lo cual muchas veces se convierte en una dificultad para el tratamiento debido a que el mismo no podrá seguir órdenes para la realización de ejercicios o seguir recomendaciones.

La evaluación respiratoria debe hacerse de manera minuciosa realizando la inspección, valoración de los músculos respiratorios, tipo respiratorio, disquinesia diafragmática, expansión torácica y la auscultación del tórax en búsqueda de ruidos agregados y alteración del murmullo vesicular además de tener una lectura de la gasometría arterial y las imágenes de radiografía y TAC (Tomografía Axial Computarizada) (González Carrazana, 2022). La utilización de la escala de Borg modificada para la valoración de la disnea encamina a la obtención de un parámetro objetivo del caso, señalará también el avance en el reacondicionamiento físico del paciente (Pino, 2022).

ABORDAJE KINÉSICO HOSPITALARIO Y DOMICILIAR DEL PACIENTE POST COVID – 19

KINETIC HOSPITAL AND HOME APPROACH TO THE POST-COVID-19 PATIENT

Con respecto al sistema musculoesquelético se utiliza la escala de Daniels, escala de MRC (Medical Research Council) para fuerza muscular, el tono, el trofismo, movilización activa y rango articular. En ciertos pacientes también se debe incluir una evaluación neurológica, lo cual debe incluir una valoración de los pares craneales, la deglución, reflejos osteotendinosos, equilibrio, coordinación antes de realizar la marcha, debido a que se ha visto muchos pacientes con secuelas en este sistema como hemiparesia, hemianopsia, pie equino, entre otros. En la Tabla N.º 2 se puede observar una guía de procesos para la estancia hospitalaria del paciente.

Tabla N.º 2. Procesos a realizar con el paciente en estancia hospitalaria

Proceso	Valoración
Historia clínica	Diagnóstico Datos de base Tiempo de estadía hospitalaria Medicación Oxigenación si lo presenta Plan de tratamiento médico Evolución
Estudios auxiliares	Gasometría arterial Análisis clínicos Imágenes: radiografía (al menos la primera y la última) y TAC Espirometría
Evaluación kinésica	Signos vitales Valoración por aparatos y sistemas Evaluación funcional (índice de Barthel) Evaluación de riesgo de escara o evolución de la escara
Elección del Plan de Tratamiento	Objetivos inmediatos (elección de prioridades) Objetivos a largo plazo Tratamiento

Luego de una exhaustiva evaluación se establecen los objetivos y el plan de tratamiento acorde a lo encontrado. Si se establece un orden de tratamiento, primeramente se debe ubicar al paciente en cama, en caso de que el mismo no pueda movilizarse debido a una extrema debilidad muscular u otros factores, se le ubica al paciente semisentado a 30 o 60 grados de ser posible para favorecer la mecánica diafragmática y evitar la neumonía intrahospitalaria por la acumulación de secreciones a nivel pulmonar, según Freire Figueroa (2020) “además de favorecer la ventilación de distintas zonas pulmonares”. En la prevención de úlceras por presión, la utilización de colchón antiescaras o colchón de aire, además de los cambios de decúbito cada 2 o 3 horas.

Para el área respiratoria se inicia con ejercicios como patrón diafragmático para favorecer la ventilación pulmonar, en especial en las bases, en presencia de secreciones primeramente se debe evaluar la tos, en caso de que el paciente tenga una tos funcional se realiza maniobras de vibrocompresión y AFE (Aceleración de Flujo Espiratorio), TEF (Técnicas de Espiración Forzada), ETGOL (Espiración lenta con glotis abierta infralateral), ELPR (espiración lenta prolongada) entre otras para favorecer la eliminación de secreciones (Francisco Freire Figueroa, 2020). Esto debe realizarse con el pulsioxímetro puesto y controlar constantemente los parámetros de saturación de oxígeno y frecuencia cardíaca, muchas veces se ha visto que en pacientes post COVID-19 por el desacondicionamiento físico, tengan la frecuencia cardíaca mayor a 100 latidos por minuto, en ese caso se tendrá que valorar la condición general del paciente para el inicio de la terapia, en cada caso debe ser evaluado el riesgo/beneficio. En caso de que el paciente no tenga una tos funcional se puede realizar la tos asistida o estimular la tos, si no es posible se debe disponer de los medios para aspirar las secreciones.

En caso de disquinesia diafragmática se puede estimular el movimiento diafragmático de manera manual. La utilización correcta del incentivador de volumen (voldyne) en la experiencia ha contribuido a mejorar la sensación de la disnea y la resistencia al ejercicio.

Para la dosificación del ejercicio se tiene como parámetro la ecuación de Karvonen con el fin de personalizar el tratamiento del paciente teniendo en cuenta los signos vitales; se comienza con una intensidad del 60%, con ello se eligen las repeticiones sin que el valor de saturación de oxígeno sea menor a 90% y la frecuencia cardíaca mayor a la de esfuerzo calculada en la ecuación. Según Reyes Rodríguez (2011) el cálculo de la frecuencia máxima se debe emplear para cada caso, en particular para la dosificación del ejercicio.

$$FCE = ((FCMáx - FCRespo) \times \% \text{ de Intensidad}) + FCRespo$$

FCE: Frecuencia Cardíaca de Esfuerzo

FCM: Frecuencia Cardíaca Máxima

FCM= 220 – Edad

La exigencia al paciente durante la rehabilitación debe ser progresiva, sin llevar a un cansancio extremo o gran dificultad respiratoria, por lo que se debe verificar en todo momento el pulsioxímetro. Una vez que la estancia hospitalaria haya culminado con el alta del médico tratante, el paciente sigue su proceso de rehabilitación a domicilio.

A nivel del aparato locomotor se inicia con ejercicios de movilización activa de miembros superiores acompañando los ejercicios respiratorios, en caso de que el paciente no pueda realizar los movimientos se debe analizar la utilización de movilización asistida o pasiva más aún si se tiene rigidez articular; se continúa con ejercicios isométricos para recuperar el trefismo muscular y movilización activa también a nivel de miembros inferiores. Posterior a ello se procede a realizar ejercicios de fortalecimiento de miembros superiores, inferiores y zona media para la deambulacion precoz en caso de que el paciente esté totalmente encamado. La utilización de los ejercicios aeróbicos debe ser prioritaria en esta etapa para mejorar el acondicionamiento físico (Pino, 2022).

3. Abordaje kinésico domiciliario

En muchos casos el paciente va a domicilio con oxigenoterapia, por lo que primeramente se debe tener como objetivo el reacondicionamiento físico para poder ir disminuyendo la dosificación de oxígeno hasta mejorar la tolerancia a la disnea y lograr mayor independencia del paciente sin oxígeno suplementario.

En el ámbito domiciliario, se debe realizar nuevamente una evaluación periódica del paciente y estar alertas ante la presencia de signos de alarma que se puedan presentar, para el traslado urgente al paciente, para una eventual reinternación por lo cual la educación al familiar/cuidador es de suma importancia. Habilitar un cuadernillo de anotaciones donde el cuidador tome nota de los signos vitales y el horario en el cual fue inspeccionado, además de la que el terapeuta inspecciona y realiza en cada sesión, lo cual marcaría la evolución del trabajo realizado y proporcionaría datos de avances o retrocesos del mismo, los datos indicarán los pasos para una atención dinámica debido a que los objetivos y planes de tratamiento deben ir adaptándose a las necesidades presentes del paciente e ir avanzando con el mismo.

Una vez que el paciente pueda realizar la marcha se realiza el test de 6 min para evaluar la tolerancia a la disnea presente utilizando la escala de Borg modificada o los valores que arroje el saturómetro (Pino, 2022). En muchas ocasiones se ha visto que al inicio el paciente no puede tolerar la caminata, por lo que sus valores de saturación de oxígeno descienden bruscamente y los de frecuencia cardíaca y respiratoria aumentan, lo cual indica una clara desadaptación que debe ser superada de manera progresiva y con paciencia del paciente y su entorno, además del terapeuta.

Buscar la funcionalidad del paciente debe ser la meta. ¿Qué es ser funcional?, de allí es importante partir, no es solo lograr que pueda hacer las actividades de la vida diaria, sino buscar la reinserción de la persona en la medida que la condición física actual del paciente lo permita, que vuelva a realizar la actividad física que le gusta, volver a cantar o bailar, ir a trabajar y ser independiente, la tarea del terapeuta es lograr ello.

La cantidad de sesiones y la frecuencia de las mismas dependerá del estado general del paciente, en los enfermos encamados la atención debe ser lo más frecuente posible, pasando luego a ser diario y día de por medio según la evolución del paciente.

En la casa se insiste con los ejercicios respiratorios como la respiración diafragmática, el sollozo inspiratorio, descompresión torácica, la utilización del inspirómetro de volumen y técnicas de higiene bronquial en caso de que se ausculten secreciones (Abreus Mora, 2021). En cuanto al ejercicio musculoesquelético, comenzar con ejercicios de fortalecimiento de miembros inferiores con bandas elásticas y de zona media para favorecer el equilibrio y la deambulación según tolerancia del paciente.

Las sesiones deben ser evaluadas de manera objetiva y con base en ello progresar en los ejercicios, aumentar la fuerza, las repeticiones a un 70% y luego a un 80% teniendo en cuenta el cálculo con base en la ecuación de Karvonen (Reyes Rodríguez, 2011). La utilización de caminadoras y bicicletas estáticas son muy útiles para graduar la resistencia, pero al no disponer de ellos se utilizan pendientes, gradas u obstáculos, teniendo siempre presente los valores de SpO2 y frecuencia cardíaca.

La pregunta frecuente del paciente es ¿cuándo termina las sesiones de fisioterapia? Las sesiones acaban cuando logramos que el mismo alcance su máxima funcionalidad posible y se reincorpore a sus actividades.

La Asociación Española de Fisioterapeutas en Atención Primaria y Salud Comunitaria recomienda para los pacientes infectados por COVID-19 que no han necesitado ingreso hospitalario la valoración fisioterapéutica e intervención, por su condición de preservar la capacidad física y la función respiratoria (Abreus Mora, 2021).

4. Conclusión

El abordaje multidisciplinario del paciente debe ser una consigna en el sistema de salud, pues no solamente hay que buscar que el paciente salve su vida, sino también hay que buscar calidad de vida. El rol del kinesiólogo durante la pandemia ha sido sumamente importante, aunque desestimado, para la rehabilitación de miles de personas con secuelas tras el contagio con COVID-19. Las técnicas empleadas en el proceso de recuperación no solo devolvieron las capacidades físicas a los pacientes, sino también han reducido las estadías hospitalarias y sus secuelas.

Referencias

Freire-Figueroa, Francisco, Marín-avarro, Viviana, Villarroel-Sgorbini, Camilo, Poblete-Figueroa, Christian, Guzmán-Llorens, Evelyn, Villagrán-Azocar, Cesar, Monardes-Cataldo, Camila, Alvear-Soto, Daniela, Figueroa-Poblete, David, Viveros-Vejar, Monserrat, Méndez-Yañez, Danilo, Díaz-Oyarzo, Rocío, Cabezas-Araneda, Felipe, Rojas-Ojeda, Alexis, Guerrero-Covarrubias, Lorena, Barraza-Muñoz, Carlos, Bacho-Palacios, Nathaly, Bascuñán-Vivallo, Víctor, & Molina-Morales, Eduardo. (2020). Recomendaciones para la atención kinésica respiratoria en el contexto de paciente sospechoso y confirmado para Covid-19 en las unidades de Hospitalización Domiciliaria. Hospital a Domicilio, 4(3), 133-152. Epub 10 de agosto de 2020. <https://dx.doi.org/10.22585/hospdomic.v4i3.107>

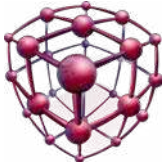
Abreus Mora, Jorge Luis, & González Curbelo, Vivian Bárbara. (2021). Fisioterapia respiratoria y COVID-19. Revista Finlay, 11(3), 323-326. Epub 30 de septiembre de 2021. Recuperado en 25 de octubre de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S222124342021000300323&lng=es&tlng=es.

Pino, Johanna, Cancino, Javiera, González, Luis, Troncoso, Erika, Horta, Paula, & Cancino, Jorge. (2022). Rehabilitación física en pacientes con obesidad post COVID-19: Una revisión narrativa. Revista chilena de nutrición, 49(1), 108-116. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-75182022000100108>

González Carrazana, Yadit Arturo, & Del Arco Riera, Daysa Mariolis. (2022). Fisioterapia respiratoria en pacientes post COVID-19. Multimed, 26(2), e2646. Epub 25 de marzo de 2022. Recuperado en 25 de octubre de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102848182022000200013&lng=es&tlng=es.

Reyes Rodríguez, Alixon David (2011). Ejercicio físico, salud y supuestos en el cálculo de la frecuencia cardíaca máxima estimada. Revista Electrónica Educare, vol. XV, núm. 1, enero-junio, 2011, pp. 79-90. Universidad Nacional - Heredia, Costa Rica

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194118804006>




LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LA CONTABILIDAD

THE THEORY OF SIGNIFICANT LEARNING AND ITS RELATIONSHIP WITH THE LEARNING OF ACCOUNTING

Miguel Ángel Alegre Brítez

Universidad Autónoma de Asunción

Asunción, Paraguay

 de ORCID: 0000-0003-4265-9391

malegre@uaa.edu.py

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

Recibido: 28-02-23

Aceptado: 01-05-23

Resumen

El presente artículo revisa la literatura existente sobre la relación entre la teoría del aprendizaje significativo y el aprendizaje de la contabilidad. Se realizó un análisis documental de artículos científicos publicados en inglés y español entre los años 2000 y 2021. Los resultados muestran que la aplicación de la teoría del aprendizaje significativo en la enseñanza de la contabilidad puede mejorar la comprensión y retención de los conceptos y principios contables por parte de los estudiantes. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la aplicación efectiva de esta teoría requiere de un docente capacitado y comprometido con el diseño de estrategias de enseñanza que permitan integrar los conocimientos previos de los estudiantes y construir nuevos conocimientos a partir de ellos.

Palabras clave: teoría del aprendizaje significativo, contabilidad, enseñanza de la contabilidad, aprendizaje significativo en la contabilidad.

Abstract

This article reviews the existing literature on the relationship between the theory of meaningful learning and the learning of accounting. A document analysis of scientific articles published in English and Spanish between the years 2000 and 2021 was carried out. The results show that the application of the theory of meaningful learning in the teaching of accounting can improve the understanding and retention of accounting concepts and principles by students. However, it is important to note that the effective application of this theory requires a teacher who is trained and committed to designing teaching strategies that allow for the integration of students' prior knowledge and the construction of new knowledge from it.

Keywords: meaningful learning theory, accounting, teaching of accounting, meaningful learning in accounting.



Escaneá para la versión digital
<https://doi.org/10.54360/rcupap.v3i1.128>

1. Introducción

El aprendizaje es un proceso fundamental en la vida de los seres humanos. Desde el nacimiento, las personas comienzan a adquirir conocimientos y habilidades que les permiten interactuar con el entorno y desenvolverse en la sociedad. Sin embargo, el aprendizaje no se detiene en la infancia o la adolescencia, sino que se extiende a lo largo de toda la vida (García Acosta & García González, 2023; Massa & Gustavo, 2023; Zamora García, 2023). El aprendizaje es un proceso complejo que involucra diferentes áreas del conocimiento, incluyendo la psicología, la neurociencia, la educación y la tecnología, entre otras. En este sentido, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel se ha convertido en una de las más influyentes en el campo de la educación y la psicología. Esta teoría se enfoca en la importancia de establecer una relación entre los nuevos conocimientos y los conocimientos previos del estudiante, con el fin de generar aprendizajes más profundos y duraderos.

En el ámbito de la contabilidad, el aprendizaje significativo adquiere una relevancia especial. La contabilidad es una disciplina compleja que requiere de una comprensión profunda de conceptos y principios (Sarría Ramírez, 2022; Tomalá Escobar & Jaramillo Lema, 2022; Villarreal & Córdoba Martínez, 2022). Para comprender y aplicar los nuevos conocimientos en contabilidad, es necesario contar con una base sólida de conocimientos previos. En este sentido, la teoría del aprendizaje significativo se convierte en una herramienta clave para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de la contabilidad (Flores Anchundia et al., 2021; Gómez Mateus & Tellez Florez, 2021). Los profesores de contabilidad pueden aplicar la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel en el diseño y desarrollo de sus planes de enseñanza. Al establecer una relación entre los conocimientos previos del estudiante y los nuevos conocimientos que se quieren enseñar, se puede mejorar la comprensión y la retención de la información (Angulo Villamil & Sandoval Villaveces, 2021; Bedoya-Parra et al., 2021). Esto permite que los estudiantes puedan aplicar los conceptos y principios aprendidos de manera más efectiva en situaciones prácticas.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel sostiene que el aprendizaje es más efectivo cuando los nuevos conocimientos se relacionan con los conocimientos previos del estudiante (Joaqui Robles & Ortiz Granja, 2022; Medina López-Rey, 2022). Según esta teoría, existen dos tipos de aprendizaje: el aprendizaje mecánico, que se refiere a la memorización de información sin una comprensión profunda de la misma, y el aprendizaje significativo, que implica una integración del nuevo conocimiento con el conocimiento previo del estudiante, lo que permite una comprensión más profunda y duradera. Para que se produzca el aprendizaje significativo, es necesario que el estudiante cuente con una estructura cognitiva organizada y estable, que permita la integración del nuevo conocimiento con el conocimiento previo (Cuba Esquivel & Torres Castillo, 2022; Esper, 2022). Esta estructura cognitiva se refiere a la organización y relación de los conceptos y principios en la mente del estudiante, y se va construyendo a lo largo de toda la vida a través de la experiencia y la interacción con el entorno.

En este sentido, es importante tener en cuenta que el aprendizaje significativo no solo implica la integración del nuevo conocimiento con el conocimiento previo, sino que también requiere una participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje (Alvarado Guzmán & Polanco Zuleta, 2022; Arenas López, 2022). Esto significa que el estudiante debe estar motivado y comprometido con el aprendizaje, y debe ser capaz de relacionar el nuevo conocimiento con sus propias experiencias y situaciones de la vida real. Para fomentar el aprendizaje significativo, los docentes deben diseñar actividades y estrategias de enseñanza que permitan a los estudiantes relacionar el nuevo conocimiento con su conocimiento previo (Bello, 2022; Esper, 2022). Por ejemplo, pueden utilizar analogías, metáforas y ejemplos concretos para ayudar a los estudiantes a entender conceptos abstractos y complejos.

En resumen, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel destaca la importancia de relacionar el nuevo conocimiento con el conocimiento previo del estudiante para lograr una comprensión profunda y duradera. Para ello, es necesario que el estudiante tenga una estructura cognitiva organizada y estable, y participe activamente en el proceso de aprendizaje. Los docentes pueden fomentar el aprendizaje significativo mediante el uso de estrategias de enseñanza que permitan a los estudiantes relacionar el nuevo conocimiento con su conocimiento previo.

A causa de lo expuesto, la pregunta general de la investigación es ¿Cómo se relaciona la teoría del aprendizaje significativo con el aprendizaje de la contabilidad? El objetivo general de la investigación es analizar la relación entre la teoría del aprendizaje significativo y el aprendizaje de la contabilidad y en cuanto a la hipótesis general de la investigación, se espera que la aplicación de la teoría del aprendizaje significativo en la enseñanza de la contabilidad mejore la comprensión y retención de los conceptos y principios contables por parte de los estudiantes.

LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LA CONTABILIDAD

THE THEORY OF SIGNIFICANT LEARNING AND ITS RELATIONSHIP WITH THE LEARNING OF ACCOUNTING

2. Metodología

Para llevar a cabo la investigación, se realizó un análisis documental de la literatura científica relacionada con la teoría del aprendizaje significativo y el aprendizaje de la contabilidad. Se llevó a cabo una búsqueda exhaustiva en bases de datos científicas como JSTOR, Scopus, Web of Science y Google Scholar, utilizando los siguientes términos de búsqueda: “teoría del aprendizaje significativo”, “contabilidad”, “enseñanza de la contabilidad”, “aprendizaje significativo en la contabilidad”. Se seleccionaron artículos científicos publicados en inglés y español, en un período comprendido entre los años 2000 y 2021. Se excluyeron aquellos artículos que no estuvieran relacionados directamente con la teoría del aprendizaje significativo y la contabilidad. Para el análisis documental se utilizaron diferentes técnicas de análisis de contenido, como la codificación abierta y la codificación axial, con el fin de identificar patrones y categorías de análisis. Se analizaron los objetivos, métodos y resultados de cada artículo seleccionado, y se realizaron comparaciones y contrastes entre ellos.

3. Resultados y discusión

La revisión de la literatura permitió identificar diferentes estudios que han abordado la relación entre la teoría del aprendizaje significativo y el aprendizaje de la contabilidad. En general, los estudios coinciden en señalar que la aplicación de la teoría del aprendizaje significativo en la enseñanza de la contabilidad puede mejorar la comprensión y retención de los conceptos y principios contables por parte de los estudiantes.

Algunos de los estudios más relevantes en este sentido fueron los realizados por (Cabezas Vila et al., 2022; Carpio Guevara, 2022), quienes señalan que la aplicación de la teoría del aprendizaje significativo en la enseñanza de la contabilidad permite a los estudiantes establecer conexiones entre los conceptos y principios contables, lo que facilita la comprensión y aplicación de los mismos. Según Joaquín Robles & Ortiz Granja (2022), esta aplicación implica que el docente tenga en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes, con el fin de construir nuevos conocimientos a partir de ellos, lo que permite una mayor integración y significatividad del aprendizaje.

Por su parte, otros estudios han analizado la importancia de la estructura cognitiva en la aplicación de la teoría del aprendizaje significativo en la contabilidad (Arancibia-Muñoz et al., 2023; Silva, 2022). Por ejemplo, el estudio de Alves Pereira et al., (2023), señala que es necesario que los estudiantes cuenten con una estructura cognitiva bien organizada y estable para poder integrar de manera efectiva los nuevos conocimientos con el conocimiento previo. En este sentido, el docente debe tener en cuenta la diversidad de conocimientos previos de los estudiantes y diseñar estrategias de enseñanza que permitan integrarlos de manera efectiva.

Por otro lado, algunos estudios han analizado la aplicación de la teoría del aprendizaje significativo en el aprendizaje de conceptos y principios específicos de la contabilidad (Ortega Cárdenas, 2021; Saldaña Dávila, 2021). Por ejemplo, el estudio de Dimartino et al., (2021), analiza la aplicación de la teoría del aprendizaje significativo en el aprendizaje del principio contable de devengo. Los resultados del estudio señalan que la aplicación de esta teoría permite a los estudiantes comprender de manera más efectiva este principio contable, lo que se traduce en una mejora en el desempeño académico.

En general, los estudios revisados coinciden en señalar que la aplicación de la teoría del aprendizaje significativo en la enseñanza de la contabilidad puede mejorar la comprensión y retención de los conceptos y principios contables por parte de los estudiantes. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la aplicación efectiva de esta teoría requiere de un docente capacitado y comprometido con el diseño de estrategias de enseñanza que permitan integrar los conocimientos previos de los estudiantes y construir nuevos conocimientos a partir de ellos.

4. Conclusiones y recomendaciones

La revisión de la literatura permitió identificar que la teoría del aprendizaje significativo puede ser una herramienta efectiva para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de la contabilidad. La aplicación de esta teoría permite a los estudiantes establecer conexiones entre los conceptos y principios contables, lo que facilita la comprensión y retención de estos. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la aplicación efectiva de esta teoría requiere de un docente capacitado y comprometido con el diseño de estrategias de enseñanza que permitan integrar los conocimientos previos de los estudiantes y construir nuevos conocimientos a partir de ellos.

En este sentido, se recomienda que los docentes de contabilidad se formen en la teoría del aprendizaje significativo y en estrategias de enseñanza que permitan su aplicación efectiva en el aula. Asimismo, se recomienda que se realicen investigaciones empíricas que permitan evaluar la efectividad de la aplicación de esta teoría en la enseñanza de la contabilidad, y que se diseñen materiales y recursos didácticos que permitan su implementación en el aula.

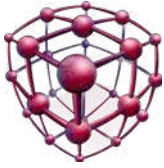
Referencias

- Alvarado Guzmán, L. L., & Polanco Zuleta, M. K. (2022). Viajar-mundos hacia el sujeto de la ciencia y de la formación de profesores de ciencias: Una propuesta de praxis educativa desde el feminismo decolonial. *Revista Interdisciplinar em Ensino de Ciências e Matemática*, 2(2), 223-242. <https://sistemas.uft.edu.br/periodicos/index.php/RIEcim/article/view/14860>
- Alves Pereira, V., Aragón García, M., Florêncio da Silva, R., & Ramírez Sosa, J. S. (2023). Las Relaciones Enseñanza-Aprendizaje en el Contexto de la Educación Híbrida Post-Covid-19. *Revista de Gestão Social e Ambiental-RGSA*, 17(1), e03105-e03105. <https://openaccesspublications.org/index.php/rgsa/article/view/3105>
- Angulo Villamil, L., & Sandoval Villaveces, L. Y. (2021). Propuesta para la Implementación de la Norma Internacional de Educación Contable IES 4 en el programa de Contaduría Pública en una Institución de Educación Superior. <http://repositorio.uts.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/7453>
- Arancibia-Muñoz, M., Cabero-Almenara, J., & Marín-Díaz, V. (2023). Historia personal y trayectoria profesional: Elementos clave en la enseñanza con tecnología. *Campus Virtuales*, 12(1), 9-19. <http://www.uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/1197>
- Arenas López, A. (2022). Desarrollo de destrezas de pensamiento computacional mediante el aprendizaje basado en el pensamiento y las metodologías activas. *Revolución Educativa en la Nueva Era. Volúmenes I y II*, 575-588. https://www.researchgate.net/profile/Edgar-Serna-M/publication/366642264_Revolucion_Educativa_en_la_Nueva_Era_Vol_I/links/63ac494c03aad5368e498fa5/Revolucion-Educativa-en-la-Nueva-Era-Vol-I.pdf#page=586
- Bedoya-Parra, L. A., Sánchez-Mayorga, X., & Sánchez-Cabrera, S. (2021). Ética y responsabilidad social como mecanismos de formación integral para el ejercicio profesional del Contador. *Entramado*, 17(2), 146-161. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-38032021000200146
- Bello, N. (2022). Repensar Transcomplejo de la Formación Bioética del Odontólogo en la UNERG. *Revista Científica CIENCIAEDUC*, 9(1), 1-13. <http://portal.amelica.org/amei/journal/480/4803363031/movil/>
- Cabezas Vila, M. E., Mackencie Álvarez, C. Y., Navarrete Ortega, R. I., & Pontón Solís, Y. E. (2022). Aprendizaje significativo, desafíos valorativos en la formación superior de estudiantes de psicopedagogía en Universidad Técnica Estatal de Quevedo. *Journal of Science and Research*, 7(CININGEC II). <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/2787>
- Carpio Guevara, O. G. (2022). Factores en el aprendizaje virtual en la Institución Educativa Adventista Utcubamba, Amazonas, 2021. <https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/3017>
- Cuba Esquivel, A., & Torres Castillo, G. A. (2022). Estilos de Aprendizaje de Estudiantes de Primer Ciclo de la Universidad Andina del Cusco, 2018. *Yachay-Revista Científico Cultural*, 11(1), 562-568. <https://revistas.uandina.edu.pe/index.php/Yachay/article/view/550>
- Dimartino, C., Boff, M. F., & Barbei, A. A. (2021). El impacto del COVID-19 en la educación contable: Revisión bibliográfica y propuesta de investigación para el abordaje de un modelo educativo. *Documentos de Trabajo del CECIN*. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/137111>
- Esper, P. (2022). *Iniciación, formación y desarrollo de los deportes de equipo*. Ediciones Universidad Católica de Salta. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=aFakEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT15&dq=Iniciaci%C3%B3n,+formaci%C3%B3n+y+desarrollo+de+los+deportes+de+equipo&ots=pT-4QgESDW&sig=ubpE2fFrMP7zvJeT7N21TKv94Wo>
- Flores Anchundia, L. I., Jara Jiménez, M. M., Montúfar Chango, K. L., & Terán Jama, T. T. (2021). Estrategias metodológicas para mejorar la enseñanza de contabilidad: Methodological strategies to improve accounting education. *South Florida Journal of Development*, 2(5), 8042-8062. <https://www.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/992>
- García Acosta, J. G., & García González, M. (2023). Evaluación de las competencias: Vía para el cumplimiento de objetivos del currículo actual. *Revista Varela*, 23(64), 45-52. <https://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/1474>
- Gómez Mateus, A. M., & Tellez Florez, M. T. (2021). Diagnóstico de la Formación del Contador Público Frente a las NIIF en UNIMINUTO UVD [PhD Thesis, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/13283>

LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LA CONTABILIDAD

THE THEORY OF SIGNIFICANT LEARNING AND ITS RELATIONSHIP WITH THE LEARNING OF ACCOUNTING

- Joaqui Robles, D., & Ortiz Granja, D. (2022). Construyendo significados a través del juego en la educación universitaria. *Revolución Educativa en la Nueva Era*. Volúmenes I y II, 439-451. https://www.researchgate.net/profile/Edgar-Serna-M/publication/366642264_Revolucion_Educativa_en_la_Nueva_Era_Vol_I/links/63ac494c03aad5368e498fa5/Revolucion-Educativa-en-la-Nueva-Era-Vol-I.pdf#page=450
- Massa, I., & Gustavo, F. (2023). El rol del docente como formador de un sistema de calidad educativa, enfoque sistémico. *Brazilian Journal of Development*, 9(1), 818-837. <https://ojs.brazilianjournals.com.br/ojs/index.php/BRJD/article/view/55980>
- Medina López-Rey, D. (2022). Aula molecular: Pedagogía de lo elemental a lo cósmico. *Creativity and Educational Innovation Review*, 6, 81-90. <https://cefd.uv.es/index.php/creativity/article/view/25111>
- Ortega Cárdenas, C. (2021). Saber pedagógico en contaduría pública: Percepción estudiantil, métodos de enseñanza y perspectiva de investigación. *Revista Colombiana de Ciencias Administrativas*, 3(1), 7-29. <https://cipres.sanmateo.edu.co/ojs/index.php/rcca/article/view/441>
- Saldaña Dávila, L. E. (2021). Competencias y empleabilidad del profesional contable de la Universidad Nacional de Cajamarca sede Chota. <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/9719>
- Sarría Ramírez, S. M. (2022). Incidencia del enfoque de estilos de aprendizaje en la formación por competencias del área contable. Universidad Cooperativa de Colombia. <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/46465>
- Silva, E. (2022). Modernidad y educación: Principales contribuciones teóricas en la conformación del campo pedagógico moderno [PhD Thesis, Universidad Nacional de Luján]. <https://ri.unlu.edu.ar/xmlui/handle/rediunlu/1578>
- Tomalá Escobar, E. E., & Jaramillo Lema, G. S. (2022). Connotación del código de ética contable en la prevención de fraudes en el mercado bursátil en Ecuador. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/18744>
- Villarreal, J. L., & Córdoba Martínez, J. X. (2022). El reporte integrado como reto para la formación profesional contable en el siglo XXI. *Contaduría Universidad de Antioquia*, 80, 13-29. <https://doi.org/10.17533/udea.rc.n80a01>
- Zamora García, J. L. (2023). Propuesta didáctica basada en las metodologías activas a través del uso del software GeoGebra para la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas. [PhD Thesis, Ecuador-Pucese-Maestría en Pedagogía con Mención en Educación Técnica y ...]. <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/3343>




EL CONTEXTO TECNOLÓGICO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE: REFLEXIONES PARA EL ÁREA DE CIENCIAS EMPRESARIALES.

THE TECHNOLOGICAL CONTEXT OF TEACHING-LEARNING: REFLECTIONS FOR THE BUSINESS SCIENCES' AREA.

Silvio Eduardo Becker¹
Richard Adrián Riveros Cardozo²
María Beatriz Ortellado Bogado³
Luis Manuel Leguizamón Recalde⁴

¹Universidad Americana

Asunción, Paraguay


 de ORCID: 0000-0002-7440-4273

eduardo.becker@americana.edu.py

Investigador Asociado al Laboratorio de Investigación, Desarrollo e Innovación “Lab-iDi” y Docente de Jornada Completa del Departamento de Marketing y Publicidad de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas. Universidad Americana, Asunción – Paraguay. Autor para correspondencia.

²Universidad Autónoma de Asunción

Asunción, Paraguay


 de ORCID: 0009-0009-8365-4109

rriveros@uaa.edu.py

Docente de grado y Postgrado. Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Universidad Autónoma de Asunción, Asunción – Paraguay.

³Universidad Americana

Asunción, Paraguay


 de ORCID: 0009-0005-2736-233X

beaor98@gmail.com

Egresada de la Carrera de Marketing y Publicidad. Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, Universidad Americana, Asunción – Paraguay.

⁴Universidad Americana

Asunción, Paraguay

 de ORCID: 0009-0006-2937-0138

luismanuel.leguizamon@gmail.com

Estudiante de la carrera de Marketing y Publicidad. Modalidad Virtual. Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, Universidad Americana, Asunción – Paraguay

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

Recibido: 15-03-23

Aceptado: 26-04-23

Resumen

Este artículo de revisión pretende abordar aspectos relevantes del contexto tecnológico de enseñanza-aprendizaje. A causa de la crisis pandémica por COVID-19, cuando todas las clases se desarrollaron de manera virtual, la adaptación al contexto tecnológico se convirtió en una necesidad indispensable para todos los actores educativos, especialmente en la Educación Superior. El contenido del presente documento está basado en la consulta de material bibliográfico en el área de formación de las Ciencias Económicas, enfocados a la gamificación y a la simulación empresarial. Las conclusiones hacen referencia, por un lado, al empoderamiento, tanto de los docentes y estudiantes con respecto a las herramientas digitales y, por otro lado, a la experticia profesional y didáctica del docente; además, de la autogestión y disciplina por parte de los estudiantes con respecto a la utilización de los simuladores de gestión empresarial como herramienta de aprendizaje.

Palabras clave: TIC, entornos virtuales, gamificación, juego de simulación.

Abstract

This review article aims to address relevant aspects of the technological context of teaching-learning. Due to the COVID-19 pandemic crisis, when all classes were held virtually, adaptation to the technological context became an essential necessity for all educational actors, especially in Higher Education. The content of this document is based on the consultation of bibliographic material in the area of training in Economic Sciences, focused on gamification and business simulation. The conclusions refer, on the one hand, to the empowerment of both teachers and students with respect to digital tools and, on the other hand, to the professional and didactic expertise of the teacher; In addition, self-management and discipline by students regarding the use of business management simulators as a learning tool.

Keywords: ICT, virtual environments, gamification, simulation game.



Escaneá para la versión digital
<https://doi.org/10.54360/rcupap.v3i1.129>

1. Introducción

No es nuevo que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han modificado el ecosistema social, económico, cultural en casi todos los aspectos (Domínguez Sánchez-Pinilla, 2003), con mayor influencia en los nuevos grupos generacionales, es decir, los más jóvenes; por tanto, el entorno educativo no ha sido la excepción. Estas tecnologías condicionan la forma en que se desarrolla la persona, e intervienen en los procesos cognitivos de aprendizaje, y por consiguiente en el desarrollo de la sociedad.

Al inicio del estado de emergencia sanitaria, a consecuencia del COVID-19, la forma de impartir docencia, de interactuar con el estudiante de las diferentes etapas educativas, incluida la educación superior, cambiaba. A decir de Torrecillas (2020), las sugerencias fueron empezar a utilizar las herramientas online mediante plataformas como: Blackboard Collaborate, Google Meet, Zoom, o Microsoft Teams. Posteriormente, dichas recomendaciones se convirtieron en exigencias, teniendo que cambiar programas y adaptar materiales.

A partir de dicho escenario, el docente debió adecuarse a esta coyuntura socio-tecnológica para ejercer su rol educador y desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje óptimos y adecuados a las necesidades actuales, tal como indican Ogalde Careaga & González Videgaray, (2008), citados en Decoud (2021):

Es tarea ineludible del educador adentrarse en el mundo de las nuevas tecnologías, asimilar sus lenguajes, contrastar sus esquemas con lo que se pretende inculcar y, como meta final, hacer uso de sus bondades para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje a sus alumnos.

Las tecnologías colaborativas en el aprendizaje, constituyen herramientas fundamentales para que el docente pueda intervenir y contribuir en un aprendizaje, sobre todo, significativo. Cabe resaltar que los educandos requieren de un rol cada vez más activo. Por ello, a partir de esta reflexión, se considera que las Instituciones de Educación Superior (IES) deben brindar soporte y formación a los colaboradores académicos para que no existan ruidos o interferencias en el proceso de comunicación didáctica, además de brindar soportes tecnológicos, también es importante que las IES ofrezcan a su talento humano el entrenamiento de las capacidades en tecnologías de la información (Zeballos, 2020) (Cruz Rodríguez, 2019).

Gamificación en el proceso de enseñanza aprendizaje: aprender jugando.

Si bien la necesidad de adaptarse a espacios virtuales por parte de todos los actores educativos, la utilización de espacios virtuales no es nueva en el entorno académico mundial, especialmente porque desde hace tiempo la utilización de juegos como apoyo en el proceso educativo es cada vez más frecuente, más aún en el ámbito informático, donde el entretenimiento ocupa un lugar fundamental. (González & Cernuci, 2009), la pregunta es ¿Estábamos relacionados tan íntimamente con ese tipo de recursos como lo estamos ahora? Quizá para algunos la respuesta es sí, para otros no.

La gamificación tiene que ver con un proceso de mejora, con posibilidades para proporcionar experiencias de juego y con el fin de apoyar a las actividades que desarrollan los usuarios (Contreras Espinosa & Eguía, 2017) pero, aunque este término ha ganado una mayor atención, la academia no ha reaccionado de una forma rápida. Quizá uno de los cuestionamientos que podría despertar esta revisión es indagar cuántas son las IES en Paraguay que utilizan la gamificación en su proceso de enseñanza-aprendizaje, y cuál es la experiencia de los estudiantes.

Si bien la gamificación puede darse de manera presencial en aula, nos interesa la que se desarrolla a través de equipos informáticos o software con o sin conexión a internet. A continuación, algunos ejemplos:

EL CONTEXTO TECNOLÓGICO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE: REFLEXIONES PARA EL ÁREA DE CIENCIAS EMPRESARIALES.

THE TECHNOLOGICAL CONTEXT OF TEACHING-LEARNING: REFLECTIONS FOR THE BUSINESS SCIENCES' AREA.

Cuadro N.º 1. Ejemplos de Gamificación en la Educación Superior'

Juego	¿Qué son?	Utilizados para	Entorno
Trivias	Son juegos centrados en preguntas y respuestas, se puede asignar niveles, recompensas y categorías.	Para fijar y desarrollar conocimientos conceptuales.	Presencial/ Tecnológico Virtual
Crucigramas	Son juegos centrados en completar consigas o cuadros con palabras,	Para fijar y desarrollar conocimientos conceptuales.	Presencial/ Tecnológico Virtual
Administración de recursos	Son juegos centrados en la administración de recursos, enseñan a los estudiantes a tomar decisiones y pensar a largo plazo. Existen en versión online (Ogame) y a través de apps (juegos de granja, restaurante, etc.).	Para fijar y desarrollar conocimientos procedimentales y actitudinales.	Tecnológico Virtual

Elaborado a partir de (Universia.ar, 2019)

La experiencia en gamificación puede ser bastante enriquecedora tanto para los estudiantes y para los docentes que la aplican de manera correcta y adecuada.

Simuladores empresariales en el proceso de formación

El uso de simuladores empresariales tiene su origen en las escuelas de negocios estadounidenses en la década de los 50 (Chamorro Mera, Miranda González, & García Gallego, 2015). Los juegos de negocios han sido analizados por muchos años, en la década de los 90, los autores ya indicaban que “son herramientas de apoyo en el proceso de aprendizaje, dado que permiten establecer un ambiente virtual de negocios a fin de que los estudiantes tengan la oportunidad de participar, a través de un conjunto de decisiones, en el proceso de dirección de una empresa o de una área específica de la misma” (González Zavaleta, 1999) citado en (González & Cernuci, 2009).

Se podría reflexionar entonces que los simuladores de negocios son fundamentales como herramienta de formación en el área de las Ciencias Económicas, ya que permite a los estudiantes tomar decisiones económicas y comerciales en un ambiente en el que es posible la equivocación sin que esta tenga perjuicios financieros. Así se promueve la mejor comprensión de cualquier tipo de decisión a la hora de gerenciar empresas, desafío que enfrentarán en la vida real como futuros profesionales, ingenieros, economistas, administradores, contadores, mercadólogos y/o logísticos.

Las competencias genéricas que estos simuladores buscan desarrollar son: trabajo en equipo, toma de decisiones en situaciones de incertidumbre, análisis y síntesis de información compleja o diversa, planificación, organización del

EL CONTEXTO TECNOLÓGICO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE: REFLEXIONES PARA EL ÁREA DE CIENCIAS EMPRESARIALES.

THE TECHNOLOGICAL CONTEXT OF TEACHING-LEARNING: REFLECTIONS FOR THE BUSINESS SCIENCES' AREA.

trabajo, gestión del tiempo, resolución de problemas, pensamiento crítico, liderazgo, habilidades de comunicación, motivación, negociación e incluso persuasión (Chamorro Mera, Miranda González, & García Gallego, 2015).

Todo esto constituye un aporte esencial e inigualable en la formación del estudiante. El aprendizaje con ayuda de los simuladores se basa en el concepto learning by doing o aprender haciendo. Como indica (Martínez Aldanondo, 2002) es imprescindible que el alumno juegue un papel fundamental, como protagonista, participando en experiencias que le generen un impacto emocional.

Según un estudio realizado por (Matute & Melero, 2016) en España, las variables emocionales, de personalidad y facilitadoras del aprendizaje inciden en la experiencia de los estudiantes con el juego de simulación, y demuestran que se destaca que el apoyo percibido por parte del profesorado, la diversión del estudiante y un alto nivel de entusiasmo experimentado con el juego contribuirán de forma especialmente positiva a la opinión de los estudiantes sobre esta herramienta pedagógica innovadora.

La práctica en Paraguay no es muy discutida, sin embargo, existen evidencias de uso de algunos simuladores empresariales, a continuación, algunos ejemplos:

Cuadro N.º 2. Ejemplos de Simuladores Empresariales utilizados en Paraguay

Simulador	Características	Utilización
Company Game - GlobalMarket - BusinessGlobal - FitnessGym	Plataforma de elearning de simulación de negocios. Ofrece business games de diferentes sectores empresariales.	Actualmente en uso
Livemaxsimulator	Juego de simulación de marketing que permite a sus alumnos practicar las estrategias y herramientas de marketing actuales.	Actualmente en uso
Sebrae	Juego de simulación empresarial dirigido a estudiantes de carreras de grado.	Actualmente en uso

Fuente: Elaboración propia a partir de la experiencia de los autores

No obstante, según las investigaciones de mercado sobre simuladores empresariales, existen varias empresas y plataformas en el sector que ofrecen simuladores como ser: Praxis MMT, Capsim, Riskybusiness, Gestionet, Innovative Learning Solutions, StratX Simulations (Jiménez Martínez, 2014).

Considerando que los simuladores permiten una mejor comprensión, recordación y aplicación de los conocimientos teóricos a la práctica y por ende la satisfacción con el resultado de las evaluaciones de las asignaturas por parte de los estudiantes (Fernández, 2022). Surgen otras preguntas ¿Cuáles son las facultades o escuelas de negocios en Paraguay que utilizan simuladores empresariales en el proceso de formación de sus estudiantes? ¿Se podría comparar el aprendizaje de quienes han probado la simulación y de quienes no han tenido contacto con ella?.

En definitiva, los simuladores constituyen una herramienta esencial en el proceso de formación de los estudiantes del área de las Ciencias Empresariales, como respuesta de estrategia de aprendizaje que responde a la gamificación, en todo este contexto, por supuesto, es apropiado considerar otros aspectos como la realidad de los estudiantes, muchos de ellos no están capacitados en TIC, por más nativos digitales o centennials que sean, los motivos pueden ser diversos: formación previa, brecha digital, hábito de utilizar las tecnologías o internet solo con fines recreativos, etc.

EL CONTEXTO TECNOLÓGICO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE: REFLEXIONES PARA EL ÁREA DE CIENCIAS EMPRESARIALES.

THE TECHNOLOGICAL CONTEXT OF TEACHING-LEARNING: REFLECTIONS FOR THE BUSINESS SCIENCES' AREA.

Por eso, es importante entender la posición del estudiante: sus apreciaciones, sus inquietudes y todo lo que puede manifestar con relación al contenido de las plataformas digitales. Así, el acompañamiento docente implica estar atento a sus consultas, por más básicas que sean, además de sus intereses, sus interrogantes, con el fin de guiarlos a resolver y a aclarar sus dudas con respecto a estos entornos (Neis, 2022). Esto nos lleva a concluir que la formación en TIC es necesaria tanto para estudiantes y docentes.

A continuación, se indican las funciones del docente ante los compromisos antes dichos y el auge de las TIC:

- Guía que facilita el aprendizaje de sus alumnos.
- Aporta información previa.
- Promueve ejercicios prácticos que permitan a los alumnos aplicar lo aprendido. Podríamos referirnos al uso de simuladores.
- Cuenta con métodos y recursos para dar respuesta a sus intereses y capacidades.
- Favorece un ambiente agradable de trabajo.
- Da seguimiento continuo y personalizado.
- Evalúa el progreso individual.

Existen herramientas que ayudan a llevar adelante las funciones descritas. Padlet una de ellas, como se indica en Rojas Segovia & Romero Varela (2019):

Al utilizar recursos tecnológicos en las clases, permiten que la interacción sea dinámica y productiva, mediante la utilización de Padlet como herramienta, a través de un panel en blanco se puede crear murales o pizarras virtuales, de este modo, compartir diferentes contenidos como videos, imágenes, audios, esquemas, archivos, entre otros; los cuales se pueden guardar según la preferencia de los docentes o estudiantes, de esta forma, se trabaja colaborativamente intercambiando o compartiendo contenido.

Con la utilización de herramientas como Padlet, Blackboard Collaborate, plataformas de teleconferencias, juegos virtuales, etc. se ejercita la interacción de los estudiantes con plataformas virtuales de juego – aprendizaje, esto ayuda a que pierdan miedo o resistencia a los simuladores referidos anteriormente. A juzgar por la interrelación de los estudiantes en espacios virtuales de aprendizaje, importan la práctica y el relacionamiento con otros usuarios, tal como ocurre en los simuladores empresariales.

La gamificación como tal requiere de ensayos previos para ir mejorando la estrategia a utilizar, por tanto, la creatividad, la actitud de apertura y la estrategia de motivación del docente son indispensables para idear buenos juegos en aula: trivias, crucigramas u otros. Asimismo, el uso de simuladores requiere de entrenamiento para todos sus usuarios, especialmente para quienes ejercerán de tutores o evaluarán la gestión empresarial de los estudiantes en escenarios que imiten la realidad. Ejemplo: Company Game o Livemaxsimulator. Además, se anima a las facultades o escuelas de negocios en Paraguay a experimentar otras plataformas que también puedan adaptarse y reflejar el ambiente del mercado nacional.

Los docentes y estudiantes deben asumir una actitud de empoderamiento con respecto a las herramientas digitales y, por un lado, el docente debe abrirse a nuevas didácticas de enseñanza; y por otro, la autogestión y disciplina por parte de los estudiantes juegan también un papel fundamental a la hora de utilizar los simuladores de gestión empresarial como herramienta de aprendizaje.

EL CONTEXTO TECNOLÓGICO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE: REFLEXIONES PARA EL ÁREA DE CIENCIAS EMPRESARIALES.

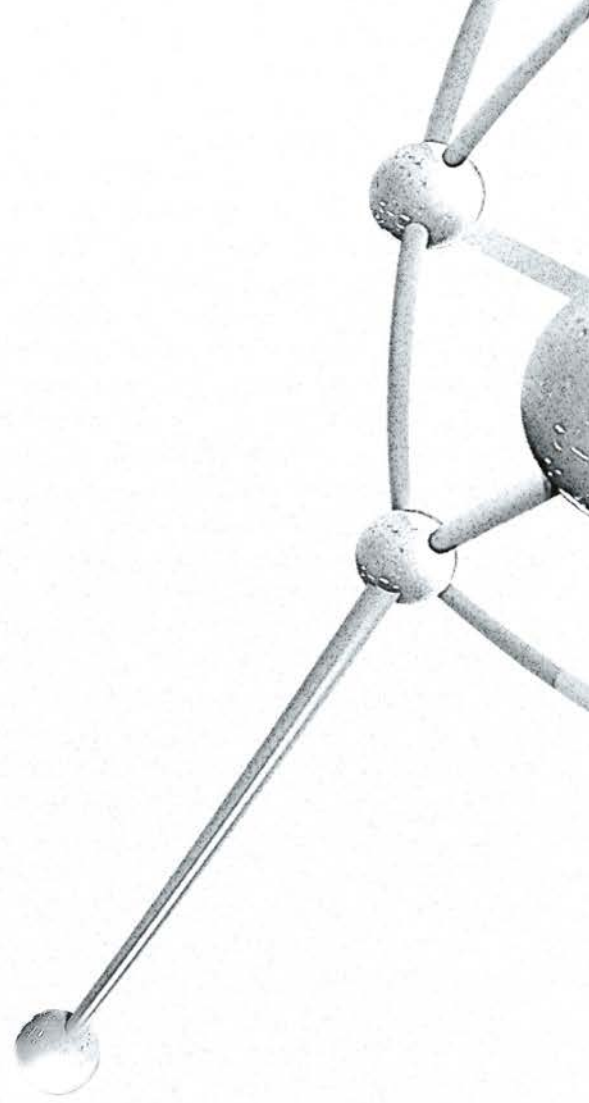
THE TECHNOLOGICAL CONTEXT OF TEACHING-LEARNING: REFLECTIONS FOR THE BUSINESS SCIENCES´ AREA.

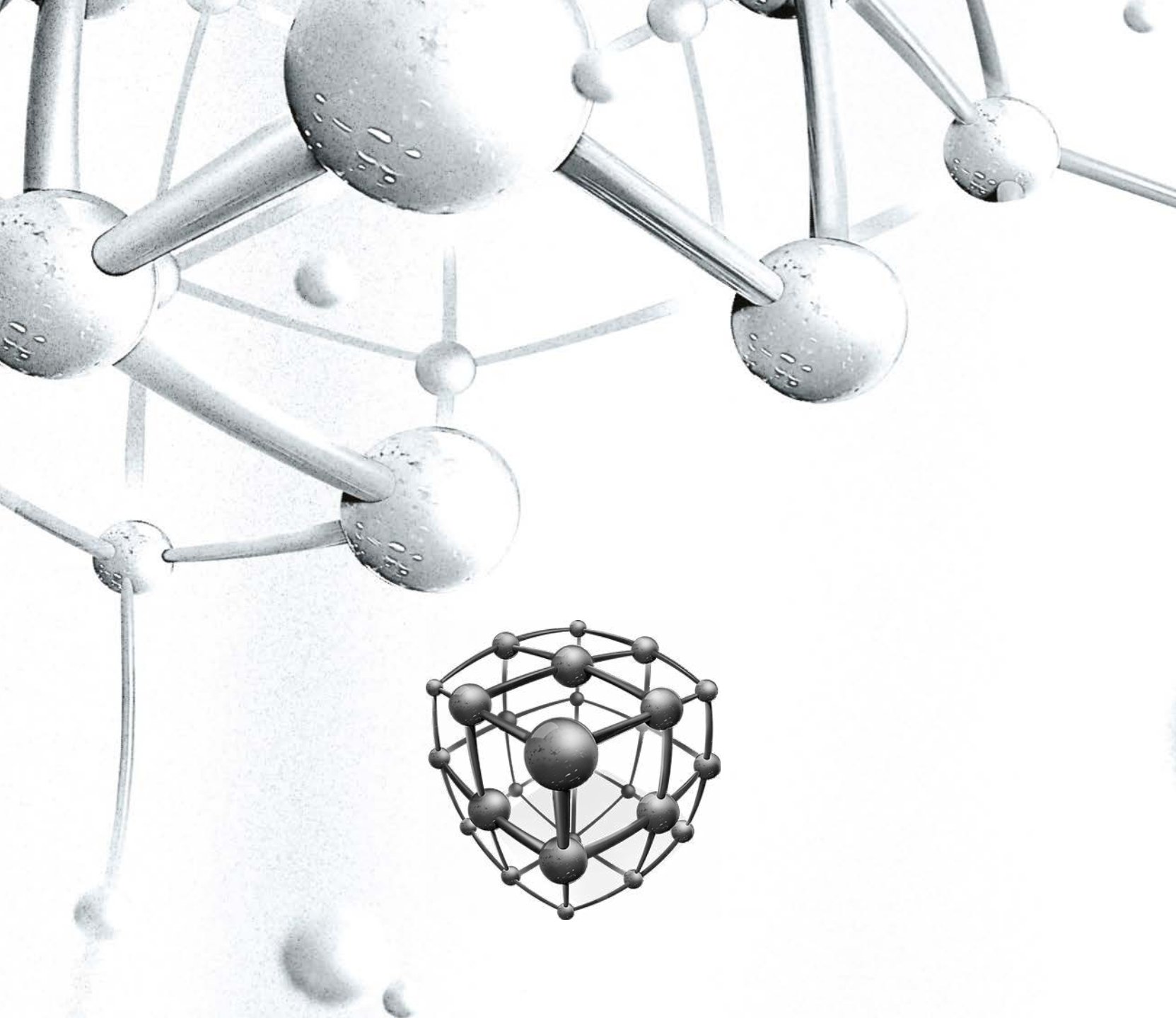
Referencias

- Chamorro Mera, A., Miranda González, F. J., & García Gallego, J. M. (2015). Los simuladores de empresa como instrumentos docentes: un análisis de su aplicación en el ámbito de la dirección de marketing. *Revista de Docencia Universitaria*, 55-71. <https://doi.org/10.4995/redu.2015.5419>
- Contreras Espinosa, R., & Eguía, J. L. (2017). *Experiencias de gamificación en aulas*. Barcelona: Institut de la Comunicació, Universitat Autònoma de Barcelona. <https://ddd.uab.cat/pub/llibres/2018/188188/ebook15.pdf>
- Cruz Rodríguez, E. D. (2019). Importancia del manejo de competencias tecnológicas en las prácticas docentes de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES). *Revista Educación*, 196-219. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/27120/36482>
- Decoud, C. (2021). Uso de las TIC en el aula con enfoque CTS. *Cátedra Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS)*. Asunción: CONACYT. https://www.conacyt.gov.py/sites/default/files/upload_editores/u38/Uso-de-las-TIC-en-el-aula-con-enfoque-CTS-C-D..pdf
- Domínguez Sánchez-Pinilla, M. (2003). Las tecnologías de la información y la comunicación: sus opciones, sus limitaciones y sus efectos en la enseñanza. *Nómadas*. Universidad Complutense de Madrid. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18100809>
- Fernández, P. (7 de Noviembre de 2022). La simulación de Marketing: La forma más moderna de aprender marketing en el mundo de hoy. Asunción: Semana de la carrera de Marketing y Publicidad. Universidad Americana. https://web.facebook.com/watch/live/?ref=watch_permalink&v=662256932200662
- González Zavaleta, E. (1999). El uso de los simuladores de negocios en el proceso de aprendizaje. ITESM-CEM. Departamento de Negocios y Administración. .
- González, E., & Cernuci, L. (2009). Apoyando el aprendizaje de habilidades empresariales mediante la utilización de un simulador. *Nuevas Ideas en Informática Educativa*, 8-19. http://www.tise.cl/2009/tise_2009/pdf/2.pdf
- Jiménez Martínez, F. J. (2014). Estudio de mercado sobre simuladores empresariales. Doctoral dissertation. Valencia: Universitat Politècnica de València. <https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/43301/TFG%20Final%20Simuladores.pdf?sequence=1>
- Martínez Aldanondo, J. (2002). Simuladores: Una respuesta a los problemas de la formación. Obtenido de <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:1258/n07martinez02.pdf>
- Matute, J., & Melero, I. (2016). Aprender jugando: la utilización de simuladores empresariales en el aula universitaria. *UCJC Business and Society Review*. *Universia Business Review*. <https://www.redalyc.org/pdf/433/43347130004.pdf>
- Neis, G. (2022). El desafío de la enseñanza-aprendizaje en los Entornos Virtuales en el Nivel Superior. Buenos Aires: Facultad de Ciencias Económicas. Universidad de Buenos Aires. http://bibliotecadigital.econ.uba.ar/download/tpos/1502-2282_NeisG.pdf
- Ogalde Careaga, I., & González Videgaray, M. (2008). *Nuevas tecnologías y educación: diseño, desarrollo, uso y evaluación de materiales didácticos*. México: Trillas.
- Rojas Segovia, M., & Romero Varela, D. (2019). Revisión de la influencia de la motivación docente en el empleo de las pizarras digitales interactivas. *Propósitos y representaciones*, 516-535. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992019000200020&script=sci_arttext
- Torrecillas, C. (2020). El reto de la docencia online para las universidades públicas españolas ante la pandemia del Covid-19. *ICEI Papers COVID-19*. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/60050/1/16-1304.pdf>
- Universia.ar. (18 de Septiembre de 2019). 3 ejemplos de gamificación educativa superior. Obtenido de 3 ejemplos de gamificación educativa superior: <https://www.universia.net/ar/actualidad/orientacion-academica/3-ejemplos-gamificacion-educativa-superior-1163096.html>
- Zeballos, M. (2020). Acompañamiento Pedagógico Digital para Docentes. *RTED*, 192-203. <https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.164>

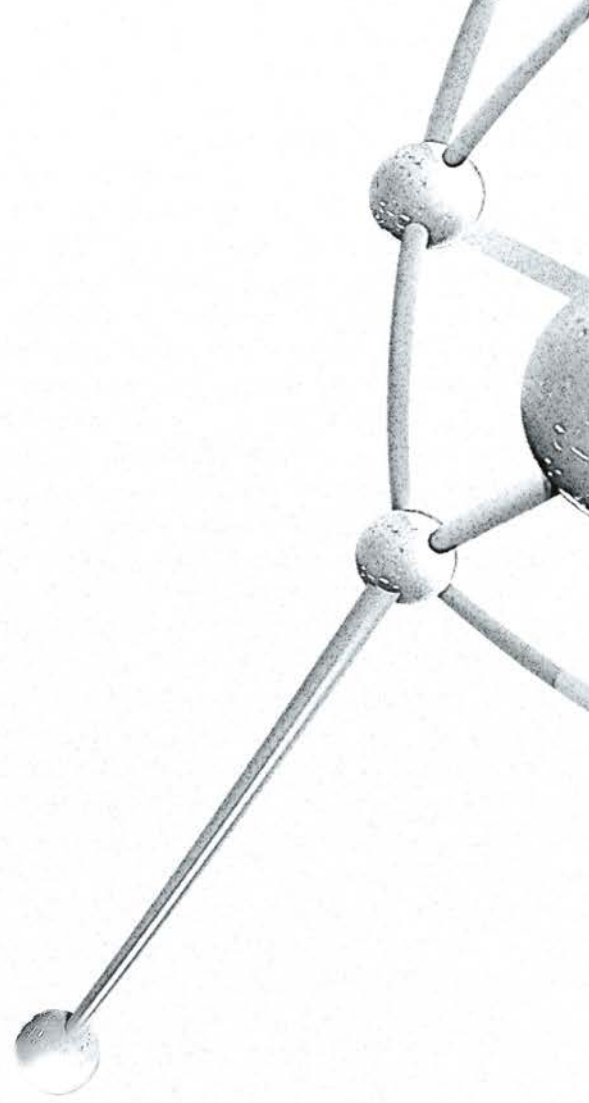
EL CONTEXTO TECNOLÓGICO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE: REFLEXIONES PARA EL ÁREA DE CIENCIAS EMPRESARIALES.

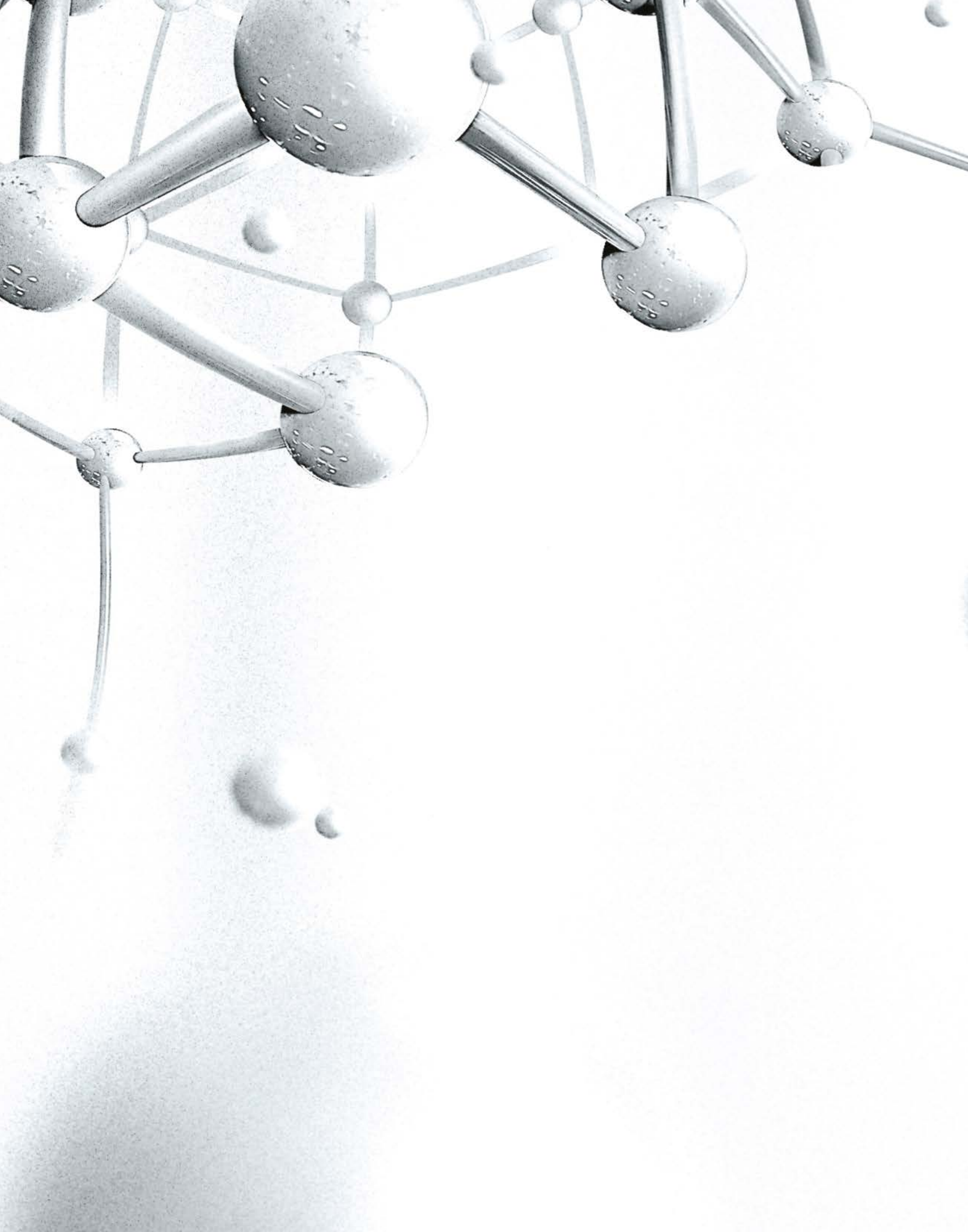
THE TECHNOLOGICAL CONTEXT OF TEACHING-LEARNING: REFLECTIONS FOR THE BUSINESS SCIENCES' AREA.





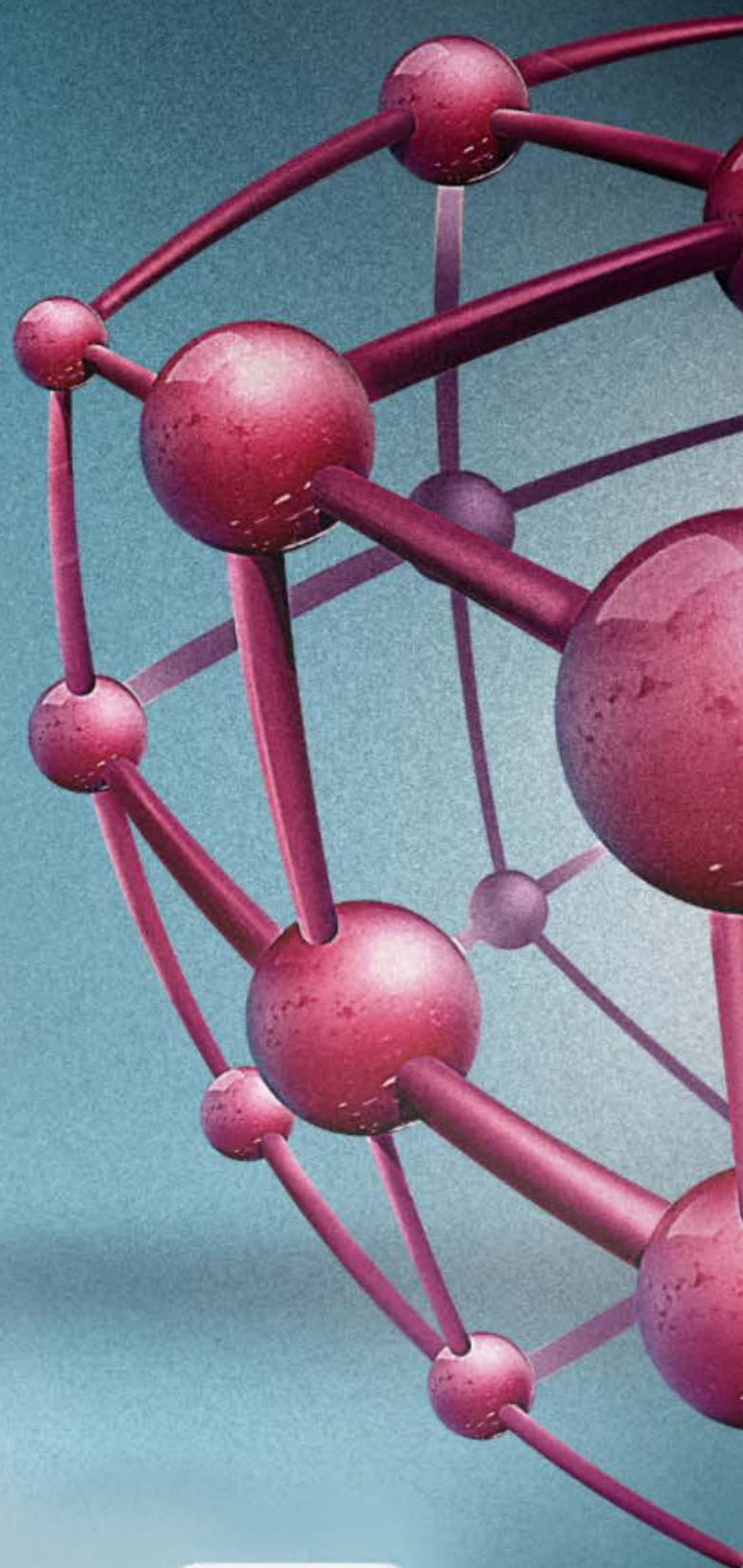
Vol. 3, Núm. 1, 2023







**REVISTA
CIENTÍFICA UPAP**



#HACEMOS

UPAP